



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида
«Страна чудес»

МАДОУ детский сад «Страна чудес»

Адрес: ул. Ленина, 152, г. Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130
тел./факс (34370) 6-35-40, эл. почта: wonderland-nu@yandex.ru

**Взаимодействие участников образовательных отношений –
основа реализации основной образовательной программы
дошкольного образования**

Разработала: О.М. Трифонова,
воспитатель д/с № 43 «Зайчик»,
высшая квалификационная категория

*«От того, как прошло детство,
кто вёл ребёнка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш»*

В.А. Сухомлинский

Обращение к вопросам социального партнёрства детского сада с семьёй по вопросам педагогического содействия развитию детей отвечает новым социальным запросам, отражающим комплексную модернизацию системы дошкольного образования на 2011-2015 годы, а так же положениям, изложенных в Указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 **«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»** (п.2) и от 1 июня 2012 года **«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»**, а именно:

- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста в семье;
- повышение качества дошкольного образования за счёт организации взаимодействия с учреждениями социальной сферы по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, разработанный в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», определяет основные принципы дошкольного образования, одними из которых являются: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений; сотрудничество Организации с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей - одна из приоритетных задач стандарта, созвучная с документами федерального уровня.

Семья и детский сад – две различные культурные среды, каждая из которых самоценна. Процесс развития ребёнка путем освоения доступных ему культурных практик, таких как: *игра, чтение, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность* происходит в любом месте и в любое время, неважно, в семье, в детском саду или в любой другой культурной среде. Поэтому, несмотря на ряд специфических отличий семьи и детского сада, содержание основных культурных практик должно реализоваться ими **совместно**.

Основой для этого может послужить **Образовательная программа дошкольного образования**, которая позволит реализовать расширенный на сферу семейного воспитания *принцип комплексно-тематического планирования (приложение 1)*.

Таким образом, **целью** этой работы является *создание единого социокультурного образовательного пространства, в котором родители и воспитатели, взаимодействуя друг с другом, осуществляют развитие ребенка с учетом специфических форм каждого из этих важнейших образовательных институтов.*

Для реализации данной цели в нашей группе «Ромашка» определены и эффективно реализуются *формы взаимодействия* детского сада с семьёй на основе комплексно-тематического принципа, способствующие вовлечению родителей в образовательную деятельность.

Основанием для этого (**первый шаг**) было изучение контингента родителей группы, которое помогло лучше ориентироваться в образовательных потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности (приложение 2).

Второй шаг – составление комплексно-тематического плана, в соответствии с примерным календарём праздников, тематика которого ориентирована на разные направления развития ребёнка. Такой вид планирования способствовал поиску эффективных форм сотрудничества с родителями.

Понятие «сотрудничество» толкуется как:
- участие в каком-либо общем деле;
- совместные действия, деятельность.

Передовыми педагогами-практиками понятие «сотрудничество» с родителями усиливается понятием «взаимодействие» как категорией, отражающей процессы воздействия объектов друг на друга, взаимную обусловленность.

На наш взгляд, действенными формами повышения воспитательной культуры родителей и модернизацией информационно - просветительской функции сотрудничества можно считать такие современные формы, как:

- *создание групповых газет «Детский сад – второй наш дом, интересно в нём живем!»;*
- *выставки семейного творчества;*
- *детско-родительские исследования, проекты;*
- *семейные гостиные;*
- *семейные игротеки;*
- *благотворительные акции;*
- *клуб выходного дня;*
- *ведение календаря дней рождения детей.*

Реализация обозначенных форм – **третий шаг** в достижении поставленной цели (приложение 3).

Остановимся на некоторых из форм взаимодействия с семьёй.

Создание групповых газет.

Преимущество групповой газеты в том, что она ориентирована на конкретных детей и родителей, учитывает их запросы, интересы. Положительные результаты такой формы достигнуты благодаря активному участию в подготовке и выпуске газет всех участников образовательных отношений.



Мама Стёпы - Евгения Александровна Васильева проявила инициативу и приготовила газеты-плакаты к предстоящим событиям и праздникам. Живой интерес родителей вызвала фотогазета, созданная детьми и педагогами группы к Дню Матери и к Дню отца, где дети делились своими мечтами.



С точки зрения взрослых, мечты детей в семье достаточно материальны: новая кукла, машинка, робот, мороженое. Каково же было восхищение и удивление родителей, когда они узнали о желаниях и мечтах своих детей: «Мечтаю о братике и сестричке», «Мечтаю, чтобы все жили вместе», «Мечтаю, чтобы



родители не ссорились». Это заставило родителей взглянуть на свои отношения в семье с другой стороны, постараться больше внимания уделять детям. Активность родителей в создании фотогазет говорит о том, что данная форма является востребованной, это эффективный способ психолого-педагогического информирования родителей.

Очень удобен и интересен «Календарь дней рождения детей».



С большим нетерпением дети ждут свой день рождения, для них это всегда ожидание чуда, предвкушение радости. Родители поддержали традицию нашей группы поздравлять именинников вместе со своими детьми и создали красочный календарь с фотографиями детей, где отмечены их дни рождения.



Календарь рассчитан на весь год. Дети нашей группы знают, что их обязательно поздравят, и они унесут с собой не только подарки, а массу незабываемых впечатлений. Это и хороший воспитательный момент, когда необходимо позаботиться о подарке другому ребёнку,

учесть его интересы и пожелания.



Семейная гостиная. Празднование замечательного праздника «День матери» – итоговое мероприятие реализации темы «Моя мама – лучшая на свете!». Уютная атмосфера группы раскрепощает детей и родителей, вечер проходит в тёплой, почти семейной обстановке. Дети читают стихи о маме, бабушке; исполняют вместе с



мамами песни, с удовольствием участвуют в театрализованной деятельности, с радостью и трепетом рассказывают о своей маме. Вечер заканчивается чаепитием, на котором – любимая домашняя выпечка. Мама в непринуждённой обстановке могут понаблюдать за своими детьми, в каких центрах детской активности ребёнок любит находиться, каким видом деятельности заниматься, с кем и как общается. Мы, педагоги, всегда слышим позитивные отзывы родителей о проведённом мероприятии, слова благодарности, и понимаем, что для родителей очень значим такой вечер с ребёнком в детском саду. Эффективность такой формы подтверждается ещё и 100% включенностью родителей в проживаемое событие.

Метод проектов в нашей группе используется, как актуальная форма взаимодействия с родителями. Особенностью проектной деятельности является то, что ребенок ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и родители. Темой проектов становится определенное событие, включенное в комплексно-тематический план, а также интересные



вопросы

воспитанников. По ходу поставленных задач взрослый помогает ребёнку найти необходимые для этого средства и способы, зачастую знакомит детей с новым, ещё не известным ему. Этому способствуют совместные походы в библиотеку, чтение детских энциклопедий, наблюдения, экскурсии, совместная продуктивная деятельность,



коллекционирование.

Удовлетворяя познавательный интерес детей, эта форма способствует сближению детей и их родителей.

В группе были предложены и реализованы проекты: «Почему белый мишка попал в красную книжку», «Моя мама», «Мой папа», «Редкие и исчезающие млекопитающие», «Моя любимая сказка», «Моя любимая игрушка», «Книга в кругу семьи», «Мой домашний питомец» и др.

С какой гордостью, радостью, чувством торжества, дети представляют свои исследования! Все работы занимают достойное место на выставке! К сожалению, не все родители принимают участие в подготовке проектов, но они могут увидеть и рассмотреть совместные работы других семей! И удивительно, что некоторые родители включаются в процесс уже в следующий раз. Перед тем, как предложить родителям тему проекта или инициировать их на подготовку определённого проекта, мы предлагаем памятки-алгоритмы, где отражена тема будущего проекта, его структура или план, даны советы, как оформить работу, какой литературой пользоваться.

Инициатором такой формы как **семейные игротеки** стали сами родители.



Семья Гоцуляк закупила современные развивающие игры, способствующие развитию мелкой и общей моторики, математических представлений, развитию речи, мышления детей. Далее – решили, что каждый четверг будут проходить семейные игротеки. Эту инициативу подхватили семьи Волковых, Сандрюковых, Бегуновых, Круба. Мы решили облегчить детям процесс знакомства с новыми играми и

изготовили алгоритмы правил к каждой игре, которые помогли воспитанникам действовать самостоятельно.

Клуб выходного дня – одна из интересных форм взаимодействия с семьёй. Идея родилась спонтанно. Из бесед с родителями выяснилось, что большинство из них любит бывать вместе с детьми на природе. Маршруты для клуба выходного дня мы выбирали, обговаривая с родителями. Это были туристические походы на природу, экскурсии в пожарную часть, краеведческий музей нашего города, посещение зала семейного чтения в детской библиотеке. Все встречи Клуба начинаются с объявления, которое готовит родительский актив группы,





далее планируется сценарий будущего мероприятия, обговаривается необходимое оборудование. Родители с удовольствием принимают участие в подвижных играх, исполняют роли, становятся организаторами таких встреч. Такие мероприятия, проходящие вне дома и детского сада, способствуют хорошему настроению у всех участников образовательных отношений!

Эффективность образовательной деятельности в рамках совершенствования взаимодействия с семьей как основы реализации основной образовательной программы дошкольного образования подтверждается повышением мотивации и инициативы родителей к активному участию в планировании, организации и проведении совместных мероприятий: 100% родителей включены в образовательную деятельность, из них: 76% являются активными участниками образовательных отношений. 95% детей успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования (приложение 4).

Данные результаты обусловлены реализацией современных форм взаимодействия с семьей на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений.