

Трифорова О. М.

МАДОУ детский сад «Страна чудес» структурное подразделение № 43
«Зайчик», г. Новоуральск, Свердловская область, Россия

**Организационные подходы к обеспечению эффективности
здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях**

Аннотация. В современном обществе задачи здоровьесбережения россиян решаются на государственном уровне. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на индивидуализацию образования. Индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников. Именно технология проектирования оздоровительно-образовательных маршрутов воспитанников – это современная технология с учётом требований ФГОС ДО.

Ключевые слова: индивидуально-дифференцированный подход, оздоровительные и образовательные маршруты, эмоционально-стимулирующая гимнастика.

Здоровье человека – одна из глобальных научных проблем в мире, усиливающаяся с каждым шагом развития цивилизации и общества [2, с.24]. Задачи здоровьесбережения россиян решаются сегодня на государственном уровне.

Деятельность любой дошкольной образовательной организации сегодня должна основываться на создании условий для сохранения психического и физического здоровья воспитанников, обеспечение эмоционального благополучия детей, оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребёнка. Данные задачи являются приоритетными в условиях модернизации российского образования. Повышение уровня современных государственных требований к дошкольному образованию определено новыми нормативными документами.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет основным принципом дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в ходе которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования [4, п.1.4.2].

Наш детский сад реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Успех». Особенностью программы является организация совместной деятельности взрослого и детей с учётом их индивидуальных особенностей, темпов индивидуального развития детей [3, с.6].

Цель современного личностно-ориентированного образования – оказывать педагогическую поддержку каждому ребёнку на пути его самовыражения, саморазвития, самоутверждения и самопознания.

Индивидуализация рассматривается как принятие уникальности личности каждого ребёнка, его индивидуальных потребностей и интересов, ориентация педагогического процесса на своеобразие его особенностей и потенциальных возможностей. В соответствии с этим образовательная работа с дошкольниками может строиться на основе обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребёнка. Вместе с тем, в условиях существующей системы обучения и воспитания осуществление данного принципа возможно только на основе систематизации и группировки особенностей детей.

Поэтому в педагогике наряду с понятием "индивидуальный подход" существует понятие "дифференцированный подход". Оно представляет собой форму организации обучения, при которой дети делятся на сравнительно одинаковые группы, основанные на сходных типичных проявлениях, что позволяет педагогу осуществлять обучение, различное по сложности, методам и приемам работы.

Установление нескольких подгрупп (двух-трех) дает возможность педагогу осуществлять индивидуально-дифференцированный подход и проводить

непосредственно образовательную деятельность, различающуюся по содержанию, объему физической нагрузки, методам и приемам в зависимости от подгруппы.

В индивидуальном подходе к организации образовательной деятельности по физическому развитию со строгим дозированием физических нагрузок нуждаются дошкольники, имеющие хронические заболевания, выраженные функциональные нарушения и аномалии развития. Дифференциация физических нагрузок необходима детям после перенесённых острых заболеваний и травм.

Дифференцированный подход к организации образовательной деятельности по физическому развитию требуется детям, часто и длительно болеющим, с синдромом дефицита внимания, с гиперактивностью, а также детям с отклонениями в физическом развитии[2, с.19].

Поэтому, в детском саду проектирование оздоровительно-образовательных маршрутов воспитанников является определённым средством реализации индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Оздоровительно - образовательные маршруты – распределение детей на подгруппы с учётом их состояния здоровья и уровня интеллектуального развития. В основу разработки маршрутов положена пошаговая технология развития ребёнка как субъекта определенной деятельности на каждом этапе онтогенеза.

Алгоритм (технология) проектирования маршрутов учитывает: анализ состояния здоровья ребёнка (группу здоровья, уровень физического развития); проектирование на этой основе оздоровительного маршрута, включающего режим, питание, закаливание, физическое развитие, повышение неспецифической резистентности организма (иммунитета), мероприятия по уравниванию нервных процессов, лечебно-профилактическая работа; анализ уровня интеллектуального развития ребёнка; проектирование с учетом оздоровительного маршрута и уровня развития ребёнка образовательного маршрута, включающего объём и интенсивность интеллектуальной нагрузки,

развивающую стимульную среду, педагогическую технику взаимодействия с детьми, формы организации детской деятельности, взаимодействие с родителями, диагностику развития, анализ полученных данных, составление плана коррекционной (индивидуальной) работы.

Таким образом, современные педагогические технологии обучения и воспитания основаны на модели личностно-ориентированного взаимодействия, предполагают разнотемповое продвижение детей в образовательном маршруте с учётом их возможностей, интересов. Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных здоровьесберегающих технологий. Одной из форм физкультурно-оздоровительной деятельности является эмоционально-стимулирующая гимнастика. Необходимость ее проведения обусловлена наблюдениями за состоянием детей в утренние часы приема. Некоторым детям свойственны заторможенность, вялость, апатичность; другим присущи повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, раздражительность. Гимнастика позволяет постепенно пробудить организм, перевести его в деятельное состояние, нормализовать эмоциональное состояние детей и приобрести хороший тонус на весь день, создать радостное настроение. Снижение эмоционального перенапряжения у детей, нейтрализация негативных переживаний, страхов у детей – одна из главных задач эмоционально-стимулирующей гимнастики. По своей структуре она проста и доступна детям.

Гимнастика представляет собой систему физических упражнений, в которую входят элементы логоритмики, способствующие регуляции дыхания, закреплению двигательных навыков и правильному произношению; пальчиковая гимнастика, включающая активные упражнения и игры для пальцев рук; упражнения на дыхание: правильное дыхание (через нос) стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы, способствует умению управлять собой; глубокий медленный выдох поможет ему расслабиться, успокоиться, справиться с волнением и раздражительностью; упражнение на развитие равновесия; подвижная игра; релаксация. В

заклучительной части гимнастики используются особые упражнения – это релаксация, которая даёт возможность расслабить мышцы ног, рук, туловища. Она позволяет успокоить детей и снять мышечное и эмоциональное напряжение.[1, с.84]

Таким образом, технология проектирования оздоровительных и образовательных маршрутов позволяет осуществлять на практике индивидуально-дифференцированный подход к детям посредством реализации различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности взрослого с детьми.

Литература:

1. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) // Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. С.84-91.
2. Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов // [Н. О. Березина, О. Е. Веннецкая, Е. Н. Герасимова и др. ; науч. рук. А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина]. - М. : Просвещение, 2011. С. 11-70.
3. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования // [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; науч. рук. А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина]. – М. : Просвещение, 2011.- 303с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // [Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»]