

*«Поддержка детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»*

Идеология современного дошкольного образования, заданная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выражается в поддержке и разнообразии детства.

Сегодня общепризнано: источником разнообразия в современном быстроменяющемся мире, является - ценность познания и творчества, определяющая субъективное восприятие мира с детских лет.

Это принципиально меняет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. В основу обновления ложится конструирование социальной ситуации развития детей, которая способствует поддержке индивидуальности и детской инициативы.



В старшем дошкольном возрасте детская инициатива лежит в основе становления познавательно-исследовательской деятельности, стремления понять, как устроены вещи, узнать новое о мире.



Поддержка детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности является основой культуры познания, необходимым условием развития ребенка, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Эти положения явились основой для выбора направления профессиональной деятельности, связанного с созданием социальной ситуации развития



детей посредством поддержки детской инициативы в исследовательской деятельности старших дошкольников.

Ориентируясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста, определены важные составляющие поддержки индивидуальности и инициативы детей.

Эти основания послужили для меня отправной точкой отбора эффективных методик, технологий формирования практики, способствующей поддержке детской инициативы, среди которых «Методика исследовательского обучения дошкольников» Александра Ильича Савенкова.



Использование данной методики в организации исследовательской деятельности позволяет обеспечить условия для создания социальной ситуации развития детей старшего дошкольного возраста.

Исследовательская деятельность состоит из этапов, в которых я применяю различные стратегии, способствующие созданию условий для свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения чувств и мыслей.

### ***Этап. Выбор темы.***

Объекты или темы будущих исследований мы специально не подбираем, инициатива исходит от детей. Поводом для этого служат неожиданные ситуации, события, явления окружающего мира, на которые взрослые порой не обращают внимания. Например, однажды ранней весной, на оконной раме дети заметили первую муху, у дошкольников возник









«ВСПОМНИТЬ, ГДЕ Я  
ЭТО ВИДЕЛ»



«НАБЛЮДЕНИЕ»



«ЭКСПЕРИМЕНТ»



«ПОДУМАЙ!»



«УЗНАТЬ ИЗ КНИГ»



«СПРОСИТЬ У ДРУГОГО  
ЧЕЛОВЕКА»



«ПОСМОТРЕТЬ В  
ИНТЕРНЕТЕ»

### ***3. Сообщение или защита результатов исследования.***

На этом этапе каждому воспитаннику предоставляется возможность продемонстрировать результат своей исследовательской деятельности, обсудить со сверстниками, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели;



наметить темы следующих исследований.



Важными условиями поддержания и развития детской инициативы являются специальным образом организованная развивающая предметно-пространственная среда, ее содержательное наполнение, предоставляющее возможность для проявления, и реализации разнообразных детских идей.

Современные игровые средства, входящие в комплект ЦКИС существенно дополнили и разнообразили среду нашей группы.

Прибор для наблюдения и регистрации, включающий лупы с 2-х и 4-х кратным увеличением и встроенным диктофоном для записи коротких сообщений, используется детьми для наблюдения за объектами живой и неживой природы.



С применением цифрового микроскопа появилась возможность:



- наблюдать исследуемый объект ни одному ребенку, а группе детей одновременно, т.к. информация может быть выведена на монитор компьютера;
- наблюдать объект в динамике, например, одним из преимуществ микроскопа является возможность проведения видеосъемки для отображения промежуточных стадий длительных

опытов, когда нет возможности показать превращения в режиме реального времени, например, процесс прорастания семян. Также его можно использовать для демонстрации движений различных объектов.

- создавать презентационные фото и видеоматериалы по изучаемой теме; сделать подписи к рисункам и фотографиям.

Привлекательность и многофункциональность игровых средств, входящих в комплект ЦКИС являются внешним мотивом, побуждающим детей к самостоятельной исследовательской деятельности.



Для поддержки детской инициативы, важно выстроить взаимодействие на основе не директивной помощи детям.

Недирективный подход – это особое отношение к человеку, его уникальному внутреннему миру, дающему возможность ощутить собственную ценность.



Ключевым моментом является расширение арсенала «недирективной помощи, поддержки» педагога, когда взрослый совершенствует свои собственные техники мотивации детей к деятельности, создавая ситуации, побуждающие детей

активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.

Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий

Таким образом, в практике моей работы в рамках исследовательской деятельности была выстроена понятийная картина пространства детской инициативы, определены ключевые ориентиры построения развивающей предметно-пространственной среды, средства поддержки и фиксации выбора ребенка, сформулирован комплекс педагогических воздействий.