



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес»

МАДОУ детский сад «Страна чудес»

## Конструкт совместной образовательной деятельности

*Тема: «Тайна зеленого листа»*

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (6-7 лет)



**Разработала:** О.М. Трифонова,  
воспитатель д/с № 43 «Зайчик»,  
высшая квалификационная категория

**Вид деятельности, форма совместной деятельности:** познавательно-исследовательская, наблюдение

**Учебно-методический комплект:**

1. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. – М.: Национальный книжный центр, 2017. - 240 с.
2. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.

**Средства:**

**визуальный ряд (раздаточный, демонстрационный материал):** планшеты с листами бумаги для фиксации результатов опыта, картинки для фиксации гипотез, комнатное растение колеус, проектор, прибор для наблюдения с диктофоном, микроскоп, ноутбук, маркерная доска;

**Цель:** формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством наблюдения.

**Задачи:**

<b>Образовательные</b>	<b>Развивающие</b>	<b>Воспитательные</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать представления детей о растениях как живом организме (растет, дышит, питается)</li><li>• Совершенствовать у детей умение выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, выдвигать гипотезы, строить предположения, проверять их экспериментальным путем.</li><li>• Способствовать овладению детьми приемами практического использования лабораторного оборудования: лупы, микроскопа</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать у детей умение наблюдать, анализировать, делать выводы и фиксировать результат наблюдения.</li><li>• Способствовать осознанному использованию знанияевого, чувственного и практического опыта детей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Поощрять участие детей в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость рассказывать о собственном способе решения проблемы.</li><li>• Поддерживать проявление инициативы и самостоятельности детей в выборе способов реализации задуманного.</li><li>• Воспитывать умение работать в коллективе.</li><li>• Воспитывать бережное отношение к растениям</li></ul>

**Планируемый результат:**

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в общении, познавательно – исследовательской деятельности; любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои желания и мысли; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.

<i>Этапы совместной деятельности</i>	<i>Организация совместной деятельности взрослого и детей</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>
<b>1. Мотивационно - целевой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте, ребята!</li> <li>- Обратите внимание на стол. О чем мы сегодня с вами будем разговаривать?</li> <li>- Посмотрите на экран и скажите, как называются наши растения?</li> <li>- По каким частям растения вы определили его название?</li> <li>- Действительно, листья каждого растения имеют свой цвет, форму, размер. Известные ученые биологи доказали, что листья помогают растениям дышать и питаться.</li> <li>- Как вы думаете, с помощью чего листья помогают растению дышать и питаться?</li> <li>- Отметьте ваши предположения или гипотезы соответствующей картинкой</li> <li>- Как проверить наши гипотезы?</li> <li>- Я, согласна с вами! Надо исследовать лист растения!</li> <li>- Готовы стать настоящими исследователями и доказать свои предположения?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приветствует детей</li> <li>• создаёт мотивацию на предстоящую деятельность, инициирует диалог, активизирует знаниевый и практический опыт детей</li> <li>• создаёт проблемную ситуацию, поддерживает познавательную инициативу детей, побуждая к выдвижению гипотез, обобщает предположения детей, обеспечивает фиксацию гипотез на доске, содействует постановке цели исследовательской деятельности, инициирует детей на проведение наблюдения для проверки гипотез</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здороваются с педагогом</li> <li>• включаются в диалог, актуализируют знаниевый и практический опыт</li> <li>• включаются в решение проблемной ситуации, выдвигают гипотезы, фиксируют их на доске, осознают цель своей деятельности, принимая решение провести эксперимент для доказательства гипотез</li> </ul>
<b>2.Проектировочно-организационный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрим карту нашего исследования.</li> <li>- Что мы будем исследовать?</li> <li>- Каким лабораторным оборудованием мы будем исследовать лист растения?</li> <li>- Для чего исследователи используют лупу и микроскоп?</li> <li>- Где зафиксируете результат своего наблюдения?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует совместное планирование предстоящей деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включаются в совместное планирование предстоящей деятельности</li> </ul>
<b>3. Содержательно - деятельностный Наблюдение за листом растения с помощью лупы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагог вместе с детьми подходит к первому столу.</li> <li>- Предлагаю занять места, выбрать растение и прибор для исследования.</li> <li>- С помощью лупы рассмотрим верхнюю (нижнюю) часть листа.</li> <li>- Чем отличаются нижняя и верхняя часть листа?</li> <li>- Чем похожи верхняя и нижняя часть листа?</li> <li>- От кончика листа проследите куда они ведут?</li> <li>- Зарисуйте в карте, что вы увидели с помощью лупы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создаёт условия для выбора ребёнком материалов, места и способов действий, организует наблюдение с помощью лабораторных приборов: лупы и микроскопа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организуют рабочее пространство, проводят наблюдения с помощью лабораторных приборов: лупы и микроскопа, фиксируют результат, обращаются за помощью к педагогу, принимают помощь педагога</li> </ul>

<p><b>Наблюдение за листом растения с помощью микроскопа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, эти дорожки нужны растению для питания или для дыхания?</li> <li>- Запишем результат наблюдения с помощью диктофона</li> <li>Педагог дает детям пошаговую инструкцию записи результата наблюдения на диктофон лупы</li> <li>- Продолжим наше исследование с помощью микроскопа.</li> <li>- Работать с микроскопом мы будем группами по три человека. Займите свои места.</li> <li>- Ребята, всем хочется поработать с микроскопом? Микроскоп один, как быть? (поочередно)</li> <li>- С помощью микроскопа рассмотрим верхнюю (нижнюю) часть листа</li> <li>- Чем отличаются нижняя и верхняя часть листа?</li> <li>- Зарисуйте в карте, что вы увидели с помощью микроскопа.</li> <li>- Как вы думаете, эти точки нужны растению для питания или для дыхания?</li> </ul>		
<p><b>4. Оценочно-рефлексивный</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, наше наблюдение завершилось. Пора обобщить результаты и проверить предположения.</li> <li>- Что удалось рассмотреть на листе с помощью лупы?</li> <li>- Рассматривая лист через лупу, хорошо видно, что на листовой пластине четко выражены жилки.</li> <li>- Для чего растению нужны жилки? Прослушаем запись с диктофона.</li> <li>Педагог дает детям пошаговую инструкцию прослушивания результата наблюдения с диктофона лупы</li> <li>- От корня, по стеблю, по жилкам в лист поступает вода и минеральные соли, которые питают растение.</li> <li>- Что удалось рассмотреть на листе с помощью микроскопа?</li> <li>- Это называются устьице. Устьице - это отверстие в кожице листа. Через устьице растение дышит.</li> <li>- Какие гипотезы подтверждают наблюдения с помощью лупы и микроскопа?</li> <li>- Замените ваши гипотезы результатами ваших науч-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирует общее обсуждение, помогает детям подвести итог: определить верность или неверность выдвинутой гипотезы, обеспечивает фиксацию подтвержденной гипотезы, делает общий вывод, открывает перед детьми новое научное знание о растениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включаются в обсуждение, по очереди рассказывая о результате своего наблюдения, проявляют уважение к высказываниям сверстников, узнают, что на листьях расположены жилки и устьица с помощью которых растение питается и дышит, фиксируют изображениями, полученными в результате наблюдений соответствующую гипотезу</li> </ul>

	ных исследований		
<b>5. Открытость</b>	- Ребята, вам понравилось быть исследователями? Что бы вы еще хотели бы рассмотреть с помощью лупы и микроскопа?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает открытость образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делятся впечатлениями</li> </ul>