



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес»

МАДОУ детский сад «Страна чудес»

Конструкт совместной образовательной деятельности

Тема: «Его величество – электричество»

Возрастная группа: старший дошкольный возраст (5-6 лет)



Разработала: О.М. Трифонова,
воспитатель д/с № 43 «Зайчик»,
высшая квалификационная категория

Тема: «Его величество – электричество»

Возрастная группа: старшая группа

Вид деятельности, форма совместной деятельности: познавательно-исследовательская, экспериментирование

Учебно-методический комплект:

1. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. – М.: Национальный книжный центр, 2017. - 240 с.
2. Бекер Х. Сам себе учёный! Научные ответы на весёлые вопросы. Исследования и эксперименты. - М.: Национальный книжный центр, 2017. – 144 с.

Цель: формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством эксперимента.

Задачи проекта:

Обучающие:

1. Учить детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения экспериментальным путем.
2. Учить детей выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения.
3. Учить детей делать выводы в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их.

Развивающие:

1. Развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности.
2. Развивать у детей умение фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность, целенаправленность собственных действий.
2. Воспитывать умение работать в коллективе.

Планируемый результат:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в общении, познавательно – исследовательской деятельности;
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;
 - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои желания и мысли.

Средства: часы, батарейка, алгоритмы для опытов, планшеты с листами бумаги для фиксации результатов опыта, картинки для фиксации гипотез **для опытов (по количеству детей):** пластмассовые палочки, бабочки цветочки из бумаги, кусочки шерстяной ткани, шарики воздушные, замкнутая цепь из батареи и лампочки.

| Этапы совместной деятельности | Организация совместной деятельности взрослого и детей | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
|---|---|---|---|
| <p>I. Мотивационно – целевой</p> | <p>- Ребята, у нас в группе остановились часы. Теперь нам сложно будет определить точное время - когда собираться на прогулку, когда пить сок. Как быть? Что же делать?</p> <p>- Как сделать так, чтобы часы начали снова работать?</p> <p>- Если мы поставим новые батарейки, что произойдёт?</p> <p>- Давайте проверим!</p> <p>- Ваше предположение оказалось верным, часы действительно начали работать, когда мы поставили новые батарейки!</p> <p>- Почему с новой батарейкой часы стали работать?</p> <p>- Что находится внутри батарейки?</p> <p>- <i>Электричество...</i></p> <p>- Ваши предложения очень интересны, но требуют научного доказательства (научного подтверждения). Предлагаю Вам сегодня, как настоящим исследователям, совершить научные открытия! Исследователь – человек, который изучает что-то новое, загадочное, необычное, а затем о своих открытиях он рассказывает всем людям. Вы готовы стать настоящими исследователями?</p> <p>- Итак, обратите внимание на лежащие перед Вами предметы. Ребята, вы так интересно мне рассказали о том, что живёт в батарейке: <i>электричество, волшебство</i>, а как вы думаете, в этих предметах может быть такая же сила?</p> <p>- Ребята, вы как настоящие исследователи выдвинули научное предположение или, по другому, гипотеза. Ваши мнения разделились, и у нас получились две гипотезы: первая гипотеза – да, есть такая сила, которая заставляет предметы работать, двигаться. Каким изображением на</p> | <p><i>• создаёт мотивацию на предстоящую деятельность, инициирует диалог, поддерживает инициативу детей к оказанию помощи, активизирует знаниевый и практический опыт детей</i></p> <p><i>• включает детей в общее обсуждение, задаёт вопросы стимулирующие процесс мышления, инициирует общее обсуждение, предлагает детям стать исследователями</i></p> <p><i>• демонстрирует детям предметы: батарейка, провода, лампочка, лоскут шерстяной ткани, воздушный шарик и др., создаёт проблемную ситуацию, поддерживает познавательную инициативу детей, побуждая их к выдвигению гипотез, обобщает предположения детей, обеспечивает фиксацию гипотез на доске, содействует</i></p> | <p><i>• включаются в диалог, оказывают практическую помощь педагогу, актуализируют знаниевый и практический опыт</i></p> <p><i>• включаются в общее обсуждение, выражают собственные мысли, проявляют познавательный интерес, высказывают желание стать исследователями</i></p> <p><i>• рассматривают предметы, включаются в решение проблемной ситуации, выдвигают гипотезы, фиксируют их на доске, осознают цель своей деятельности, принимая решение провести эксперимент для доказательства гипотез</i></p> |
| | <p>Определение цели</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>картинке, мы её отметим. Выберите, пожалуйста. Вторая гипотеза – нет такой силы, которая бы заставила предметы работать, двигаться?</p> <p>- Каким способом мы проверим наши научные гипотезы?</p> <p>- Что делают настоящие учёные для того чтобы проверить свои предположения, гипотезы?</p> <p>- Конечно, ребята, проверить наши гипотезы мы можем с помощью экспериментов.</p> | <p><i>постановке цели исследовательской деятельности, иницирует детей на проведение эксперимента для проверки гипотез</i></p> | |
| <p>II. Проектировочно-организационный</p> | <p>- В нашей научно - исследовательской лаборатории есть всё необходимое оборудование для проведения опытов.</p> <p>- Чтобы нам было удобно, предлагаю разделиться на группы.</p> <p>- Кто из Вас будет проводить эксперимент с лоскутом ткани, с воздушным шариком, с лампочкой и проводами?</p> <p>- Провести эксперимент Вам поможет алгоритм. С чего начнёте? Какие материалы Вам понадобятся? Как Вы будете с ними действовать? Где и как зафиксируете свой результат? Результат своего эксперимента зарисуйте, пожалуйста, на листочках.</p> <p>- Уважаемые исследователи, приглашаю пройти в нашу научно-исследовательскую лабораторию, где вы сможете найти всё необходимое для проведения эксперимента.</p> <p>- Будет очень приятно, если Вы будете оказывать помощь друг другу! Я с удовольствием приму участие в научных экспериментах!</p> | <p><i>• создаёт ситуацию выбора, ориентируясь на интересы детей, иницирует работу в группах, организует совместное планирование предстоящей деятельности</i></p> | <p><i>• делают выбор предмета, с которым будут проводить эксперимент, партнёра для совместной деятельности, планируют предстоящую деятельность</i></p> |
| <p>III. Содержательно-деятельностный</p> <p>1. Эксперименты на статическое электричество «Поймай бабочку», «Воздушный шарик», «Волшебная</p> | <p>- Обратите внимание на алгоритм Вашего эксперимента и определите последовательность Ваших действий. Что нужно сделать, чтобы получилось электричество? Как Вы это увидели? Результат своего исследования зафиксируйте в</p> | <p><i>• создаёт условия для самостоятельной деятельности детей с учётом их возможностей: 1. выбор ребёнком материалов,</i></p> | <p><i>• организуют рабочее пространство, определяют последовательность действий с помощью алгоритма, проводят эксперимент, фиксируют</i></p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p><i>расчёска», «Весёлое конфетти»</i></p> <p>2. Эксперименты с электричеством «Зажги лампочку»</p> | <p>«Папке исследователя».</p> <p>- Если Вы проверили свою гипотезу, то можете повторить эксперименты с другими предметами.</p> <p>- Обратите внимание на алгоритм Вашего эксперимента и определите последовательность Ваших действий. Что нужно сделать, чтобы получилось электричество? Как Вы это увидели? Результат своего исследования зафиксируйте в «Папке исследователя».</p> <p>- Если Вы проверили свою гипотезу, то можете повторить эксперименты с другими предметами.</p> | <p><i>места и способов действий</i></p> <p><i>2. недирективная помощь</i></p> <p><i>3. метод реагирования (наводящие вопросы, совет, поиск нескольких вариантов решений)</i></p> <p><i>4. пошаговая инструкция</i></p> | <p><i>результат, обращаются за помощью к педагогу, принимают помощь педагога</i></p> |
| <p>IV. Оценочно-рефлексивный</p> | <p>- Ребята, какие гипотезы Вы выдвигали?</p> <p>- Каким способом Вы проверили свои гипотезы?</p> <p>- Расскажите, что у Вас получилось?</p> <p>- Ваш эксперимент, какую гипотезу подтвердил? Давайте зафиксируем это и отметим значком.</p> <p>- Какая гипотеза у нас подтвердилась?</p> <p>- Существует такая сила и называется она электричество. И Вы смогли сегодня в этом убедиться. Электричество – это ... Электричество бывает разным.</p> <p>- Есть электричество тихое, незаметное, оно живет повсюду, само по себе и называется статическим (от слова стоит), оно никуда не течёт, не торопится. Можно ещё сказать, что это отдыхающее электричество.</p> <p>- Есть другой вид электричества – это электрический ток. Электрический ток бежит по проводам и заставляет работать электрические приборы. Он похож на реку. Только в реке течёт вода, а по проводам бегут очень маленькие частицы – электроны.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <i>• инициирует общее обсуждение, помогает детям подвести итог: определить верность или неверность выдвинутой гипотезы, обеспечивает фиксацию подтверждённой гипотезы, делает общий вывод, открывает перед детьми новое научное знание: даёт определение электричеству, его видам</i> | <ul style="list-style-type: none"> <i>• включаются в обсуждение, по очереди рассказывая о результате своего эксперимента, фиксируют меткой соответствующую гипотезу, проявляют уважение к высказываниям сверстников, узнают, что электричество бывает разным; статическим и динамическим</i> |
| <p>V. Открытость</p> | <p>- Вы сегодня с Вами были настоящими исследователями и провели эксперименты. И открыли для себя новое знание. Что Вы узнали? Вам было интересно? Что бы Вы хотели ещё</p> | <ul style="list-style-type: none"> <i>• обеспечивает открытость</i> | <ul style="list-style-type: none"> <i>• выражают желание продемонстрировать опыты родителям и сверстникам</i> <i>• осуществляют перенос</i> |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| | узнать? | | <i>приобретенного опыта в самостоятельную деятельность</i> |
|--|---------|--|--|