



## Содержание

| наименование раздела   | стр.       |
|--|------------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>4</b>   |
| <b>1.1. Пояснительная записка</b>  | <b>4</b>   |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы   | 6          |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы   | 7          |
| <b>1.2. Планируемые результаты</b>   | <b>23</b>  |
| Целевые ориентиры в младенческом возрасте  | 23         |
| Целевые ориентиры в раннем возрасте  | 23         |
| Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы   | 23         |
| <b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>  | <b>30</b>  |
| <b>1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   | <b>41</b>  |
| 1.4.1. Цели и задачи Программы   | 42         |
| 1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений                                      | 46         |
| 1.4.3. Планируемые результаты  | 46         |
| 1.4.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе в части, формируемой участниками образовательных отношений        | 50         |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>51</b>  |
| <b>2.1. Общие положения</b>  | <b>51</b>  |
| <b>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b> | <b>52</b>  |
| 2.2.1. Младенческий и ранний возраст   | 52         |
| Младенческий возраст (2-12 месяцев)  | 52         |
| Ранний возраст (1-3 года)  | 52         |
| 2.2.2. Дошкольный возраст  | 53         |
| Социально-коммуникативное развитие   | 53         |
| Познавательное развитие  | 61         |
| Речевое развитие   | 68         |
| Художественно-эстетическое развитие  | 86         |
| Физическое развитие  | 91         |
| <b>2.3. Взаимодействие взрослых с детьми</b>   | <b>99</b>  |
| <b>2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</b>   | <b>100</b> |
| <b>2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>  | <b>108</b> |

Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования  
в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год

|  |            |
|--|------------|
| <b>2.6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в Части, формируемой участниками образовательных отношений</b>   | <b>191</b> |
| 2.6.1. Познавательное развитие   | 192        |
| 2.6.2. Художественно-эстетическое развитие   | 195        |
| 2.6.3. Физическое развитие   | 197        |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>198</b> |
| <b>Обязательная часть</b>  |            |
| <b>3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b>  | <b>198</b> |
| <b>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>   | <b>201</b> |
| <b>3.3. Кадровые условия реализации Программы</b>  | <b>210</b> |
| <b>3.4. Материально-техническое обеспечение Программы</b>  | <b>213</b> |
| <b>3.5. Финансовые условия реализации Программы</b>  | <b>235</b> |
| <b>3.6. Планирование образовательной деятельности</b>  | <b>237</b> |
| <b>3.7. Режим дня и распорядок</b>   | <b>251</b> |
| <b>3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов</b> | <b>258</b> |
| <b>3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов</b>  | <b>260</b> |
| <b>3.10. Перечень литературных источников</b>  | <b>260</b> |
| <b>3.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  | <b>273</b> |
| 3.11.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка  | 273        |
| 3.11.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды   | 273        |
| 3.11.3. Кадровые условия реализации Программы  | 273        |
| 3.11.4. Материально-техническое обеспечение Программы  | 273        |
| 3.11.5. Финансовые условия реализации Программы  | 273        |
| 3.11.6. Планирование образовательной деятельности  | 274        |
| 3.11.7. Режим дня и распорядок   | 274        |
| 3.11.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов     | 274        |
| 3.11.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов  | 274        |
| 3.11.10. Перечень литературных источников  | 274        |
| <b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>275</b> |
| <b>4.1. Краткое представление программы</b>  | <b>275</b> |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» (МАДОУ детский сад «Страна чудес»), структурном подразделении детском саду № 37 «Лесная сказка» (далее детский сад № 37 «Лесная сказка») разработана и реализуется **Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 лет до 7(8) лет на 2020-2021 учебный год** (далее – **Программа**).

Модуль 10. Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в группах компенсирующей направленности с 4 лет до 7 (8) лет разработан самостоятельно в соответствии

с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и

на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес» в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с 2 месяцев до 7(8) лет на 2020-2021 учебный год.

**Программа** реализуется на русском языке с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников образовательной организации и в соответствии

с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1-14, с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41);

локальными актами:

• Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» (Утверждён Постановлением Администрации НГО от 14.11.2019 № 2250-а);

• Положением о структурном подразделении – детском саде № 37 «Лесная сказка».

*Детский сад № 37 «Лесная сказка», принимая участие в реализации Государственной программы «Доступная среда» в ДОУ, обеспечивает:*

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- даёт возможность освоить детям с ОВЗ образовательную программу ДОУ;
- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей-инвалидов, что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

*В детском саду созданы условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).*

### ***Законодательные и иные нормативно-правовые акты в области создания доступной среды жизнедеятельности для инвалидов***

#### ***Международные правовые акты***

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- Конвенция о правах инвалидов принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г. № 61/106.

#### ***Федеральные законы Российской Федерации***

- Федеральный закон Российской Федерации от 03.05.2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

**Программа** определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ТНР, в том числе слабослышащих, слабовидящих и детей с НОДА с учетом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с НОДА. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17

и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Корректировка **Программы** предусмотрена в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы Российской Федерации в сфере образования.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации обязательной части Программы**

Целью **Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Данная **Программа** направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### ***Цели и задачи ДОУ в рамках реализации программы «Доступная среда»***

**Цель:** *Создание в ДОУ безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, направленное на полноценную интеграцию воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.*

#### ***Задачи:***

- *создать условия для эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка - инвалида в ДОУ;*
- *проводить мониторинг динамики развития ребёнка, успешности в усвоении основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, уровня его социализации;*
- *планировать и проводить коррекционно-развивающие мероприятия, своевременно корректировать планы с учётом особенностей развития ребёнка, его соматического и физического состояния, с учётом показателей медико-психолого-педагогического обследования;*
- *оказывать помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;*
- *оказать помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка - инвалида.*

### **Ожидаемые результаты:**

1. *Позитивный эффект для уровня качества образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе.*
  2. *Обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, викторинах различного уровня.*
  3. *Реабилитация и сохранение физического и психического здоровья воспитанников.*
- Одной из основных функций ФГОС дошкольного образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы**

В соответствии со Стандартом **Программа** построена на следующих принципах:

- **Принцип интеграции содержания дошкольного образования** - основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей **Программы**. Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения.

- В основу реализации **комплексно-тематического принципа** построения **Программы** положены лексические темы и примерный календарь праздников, которые обеспечивают: социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения мероприятий; «проживание» ребёнком содержания **Программы** во всех видах детской деятельности; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному; выполнение функции сплочения общественного и семейного образования; и дополнено содержанием лексически тем логопедов, отражающим специфику условий, в которых осуществляется коррекционно-образовательный процесс в ДОУ. Темами при реализации **Программы** могут стать также: вопросы, которые задают дети; проблемы, возникшие в процессе жизнедеятельности группы; предметы, заинтересовавшие ребёнка.

- **Принцип проблемного образования** предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.

- **Принцип ситуативности** направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Главная педагогическая стратегия - не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.

- **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в

реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Одним из главных принципов реализации адаптированной ООПДО является **адекватность возрасту**. В соответствии с указанным принципом ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Формами реализации Программы, адекватными возрасту детей, могут быть: совместные со взрослым игры, в дошкольном - экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Содержание **Программы** в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

- **Программа** основывается на следующих научно обоснованных подходах:

– **Культурно-исторический подход** к развитию человека определяет ряд принципиальных положений **Программы** (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей **Программы** и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

– Центральной категорией **деятельностного подхода** является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя

действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.

– Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла. **Личностный подход** в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

– **Аксиологический подход** предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в адаптированной **Программе** большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране.

– **Культурологический подход.** Идея его очень проста и интуитивно понятна – данный подход близок каждому, кто заинтересован в развитии своего ребенка. Взрослый подбирает для него те культурные практики, которые считает нужными и полезными, и показывает ребенку способы их осуществления. Чем младше ребенок, тем более универсальными являются культурные практики. Любому взрослому известно, что детям полезно играть, рисовать, много двигаться, и он в различной степени способствует этому – покупает им игрушки, карандаши и краски, организует прогулки. Далее, взрослый, ориентируясь на проявившиеся способности и интересы ребенка, выбирает для него более специализированные культурные практики. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растёт конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

– **Общенаучный системный подход** позволяет рассматривать **Программу** как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы - её открытость.

**Внедрение «Доступной среды» построено в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях:**

- индивидуальный подход,
- непрерывность,
- регулярность,
- последовательность,
- комплексности,
- постепенное повышение требований,

Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год

- учет возраста,
- оптимистический подход – «атмосфера успеха»

**и составлено с учетом индивидуальных особенностей ребенка:**

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка;
- целей дошкольного воспитания

*Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. ребенка-инвалида) строится с учетом:*

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенностей и содержания взаимодействия с педагогами образовательной организации;
- вариативности технологий, средств, способов, форм и методов организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- результатов психологической, педагогической диагностики и педагогического наблюдения за детьми с ограниченными возможностями здоровья, как в ходе адаптационного периода их пребывания в образовательной организации, так и в продвижении по этапам коррекционно-развивающей работы, этапам инклюзивного процесса;
- лично-ориентированного подхода к организации всех видов культурных практик и целенаправленного формирования образа результата действия, планирования, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

*Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы (разработанной с учетом Программы) путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.*

*В структуру адаптированной образовательной программы, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.*

*В адаптированной образовательной программы определяются специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм, м видов культурных практик, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора (при наличии).*

### **Значимые для разработки и реализации Программы ДОУ характеристики**

Детский сад № 37 «Лесная сказка» - функционирует с 1997 года, является обособленным структурным подразделением МАДОУ «Страна чудес» с 2013 года.

Адрес детского сада: ул. Ленина, 101.

ДОУ имеет 10,5-часовой режим работы.

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

Структурные единицы учреждения - группы компенсирующей направленности - 10 групп дошкольного возраста (от 4 до 7(8) лет).

На базе дошкольного учреждения в 2020-2021 учебном году будут функционировать 10 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- 2 группы – для детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет («Золушка», «Теремок» *(в том числе слабослышащих и детей с НОДА)*),
- 3 группы – для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет («Чародеи», «Серебряное копытце» *(в том числе слабовидящих детей)*), «Золотая рыбка» «Лукоморье»),
- 6 групп – для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 (8) лет («Огневушка», «Лесовички», «Дюймовочка», «Буратино»)

**Программа** реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком **Программы** на любом этапе ее реализации.

Наполняемость групп соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

**Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.**

**Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста:**

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Коллектив ДОУ организывает образовательный процесс, следуя положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта к **Программе**, обеспечение условий реализации как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

10 групп в детском саду работают по принципу - комплексно – тематическое планирования воспитательно – образовательного процесса.

Основу организации образовательного процесса в этих группах составляет комплексно - тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей (физического развития, речевого развития, познавательного развития, художественно-эстетического развития, социально-коммуникативного развития).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Таким образом, полноценная реализация «темы» невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности. При интеграции исчезает обыденность содержания обучения и воспитания в ДООУ. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность. Образовательная деятельность становится для детей интересной и разнообразной, увлекательной.

Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДООУ.

Непосредственно образовательная деятельность органически сочетаются с деятельностью детей вне ее. Знания и опыт, приобретенные в непосредственно образовательной деятельности, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования. Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.

**Программа** создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой ДООУ и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы и фольклора);

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Важное значение при определении содержательной основы **Программы** и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют **национально-культурные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Происходящие в нашей стране социокультурные изменения (дезадаптация личности; снижение нравственности, морально-этических нормативов) стимулируют обращение науки и практики к поиску путей, средств, способов возврата к абсолютным ценностям (доброты, истины, красоты), которые отражают достояние всего человеческого рода и являются его социокультурным наследием. Проблема социокультурного развития личности поднимается во многих нормативных документах образовательной системы. В Законе «Об образовании в РФ» акцент сделан не только на формирование у подрастающего поколения системы знаний о мире, но и на раскрытие духовно-нравственного потенциала личности, целенаправленное формирование опыта ценностных отношений к миру во всех его проявлениях социокультурного опыта, который во многом определяет место и назначение человека в мире, этому способствует и сохранение социокультурных традиций детского сада.

Природа Среднего Урала отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ( $t = - 20^{\circ} - 30^{\circ}$ ); сухое жаркое лето ( $t = +20^{\circ} - 30^{\circ}$ ); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно

образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) теплый (летний) период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста проводится два раза в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру. Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Среднего Урала (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона, азами национальной культуры и быта), что отражается в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса.

### **Особенности развития детей с речевыми нарушениями по образовательным областям**

Дети с проблемами речевого развития - системными (афазия, алалия), нарушениями строения и функций речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); темпо-ритмическими нарушениями (заикание), нарушениями мотивационной функции языка (речевой мутизм) - имеют трудности, которые связаны с характером первичных нарушений и особенностями вторичных. Первичные обусловлены самой патологией, вторичные появляются по причине первичных нарушений. Для таких детей характерны социальная дезадаптация, низкий уровень психических процессов (мышления, внимания, памяти, восприятия); несформированность мотивационной и эмоционально-волевой сферы; снижение произвольности психических процессов, деятельности и поведения; сложность в овладении языком; отклонение в восприятии, осмыслении и использовании информации из окружающей среды.

#### **ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Фонетико-фонематическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"><li>- сложности интонационной передачи и голосового управления речью за счёт нарушенной просодической составляющей</li><li>- трудности при дифференциации оппозиционных фонем за счёт нарушенной способности осуществлять операции различения и узнавания фонем</li><li>- сложности восприятия и понимания звуко-слоговой наполняемости слова</li><li>- затруднение аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте за счёт нарушенных умственных действий по установлению звуковой структуры слова</li><li>- отсутствие возможности правильно произносить звуки родного языка за счёт нарушенного орального праксиса</li></ul> |
| Лексико-грамматическая               | <ul style="list-style-type: none"><li>- трудности перевода пассивного словаря в активный</li><li>- необходимость постоянной и многократной упражняемости при усвоении лексико-грамматических конструкций</li></ul>  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| сторона речи           | - недоразвитие лексико-грамматической стороны значительно сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка – игры, поскольку мешает переходу игровой деятельности из процессуальной к предметно-смысловой  |
| Связная речь           | - затруднено использование речи как средства общения<br>- развитие речевого творчества требует значительных усилий и не всегда достигает желаемых результатов<br>- необходимость постоянной стимуляции диалога<br>- практически неспособность вести монолог, последовательно и логично передавать сюжет из собственного жизненного опыта |
| Языковая культура речи | - трудности понимания на слух текстов различных жанров детской литературы<br>- трудности понимания эмоционального состояния героев произведений  |

#### ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Речь и мышление тесно связаны и представляют собой единый речемыслительный комплекс. Формирование познавательной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Трудности в обучении и воспитании детей, имеющих проблемы в речевом плане, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, ФФНР, при которых особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или не грубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, цереброастенический синдром и синдром двигательных расстройств.

|   |   |
|---|---|
| Психологическая база речи                     | - неспособность к длительному сосредоточению и удержанию внимания<br>- отсутствие познавательной активности<br>- низкий уровень самоконтроля<br>- низкий уровень мотивации к обучению<br>- трудности смыслового запоминания<br>- практически неспособность к слуховому восприятию материала, необходимость постоянной визуализации<br>- снижение умственной работоспособности на фоне повышенной психической истощаемости, излишней возбудимости и раздражительности, эмоциональной неустойчивости                                  |
| Ознакомление с окружающим, сенсорная практика | - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира затруднено;<br>- сложно воспринимаются знания о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете (как основном, так и промежуточном), размере, материале)<br>- трудности усвоения пространственно-временных и причинно-следственных понятий<br>- сложности восприятия представлений о планете, её многообразии, особенностях природы, социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, их значимости |
| Познавательно-исследовательская               | - недостаток инициативы, слабый уровень любознательности<br>- несформированность представлений об окружающем  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| деятельность                 | -слабая ориентировка в пространственно-временных понятиях<br>- отсутствие самостоятельности в суждениях  |
| Математические представления | - сложно воспринимаются знания о количестве и числе, целом и части<br>-затруднения в восприятии и различении геометрических форм (чаще показ без вербального сопровождения)<br>- страдают навыки количественного и порядкового счета, требующие называния числительных<br>- страдает навык сравнения групп множеств и их уравнивания, сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с оречевлением антонимического ряда<br>-сложности практического называния математических терминов: составных (четырёхугольник; прямоугольник), со стечением согласных (квадрат)<br>-сложности ориентировки на плоскости и в клеточной бумаге<br>-сложности понимания и обозначения в речи положения одного предмета по отношению к другому (слабая дифференциация пространственных предлогов) |

#### ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Невозможность полноценного речевого общения, речевой инициативы без помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны взрослых.

Трудность планирования речевой коммуникации (отбор лексики, грамматическое структурирование, контроль за процессом и результатом).

Сложность адекватной оценки своих эмоциональных состояний и состояний других людей.

#### ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Сложность переноса полученных навыков в новые условия как следствие бедности и недифференцированности зрительных представлений, а также отсутствие прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Трудности предметно – пространственной ориентировки в окружающем мире и в схеме собственного тела.

Значительные трудности овладения техническими приемами рисования, лепки, аппликации сказывается на результате конечного продукта.

Сложности координации речи и движения, развития просодического компонента речи (модулирование, интонирование, темпо-ритмическая организация).

#### ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Трудность выполнения статических и динамических упражнений как для общей, мелкой, так и речевой моторики.(моторная недостаточность, двигательная неловкость, малоподвижность, скованность, замедленность всех движений, может быть ограничение движений одной половины тела, хаотичность, дискоординированность и нарушение целенаправленности действий, моторная напряженность (спастика), либо патологическая вялость (паретичность), синкинезии и гиперкинезы и т.д.)

### ***Особенности развития и особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год

*У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.*

*Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:*

*- при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;*

*- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;*

*- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.*

*Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий.*

*Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.*

*Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.*

***К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств)*** относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений.

*Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.*

*Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.*

*При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.*

*Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.*

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

**Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств)** относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

### **Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей**

Слабовидение – разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля. Среди причин слабовидения у детей доминируют врожденные, часто наследственного характера, аметропии (разные виды нарушений рефракций), врожденные, перинатальные патологии: пороки и аномалия развития органа зрения в результате нарушения эмбриогенеза, а также патологические состояния глаз, являющиеся следствиями эмбриопатий или перенесенных внутриутробно воспалительных процессов (микрофтальм, врожденные деформации глаза и отдельных его структур, катаракта и глаукома, дистрофические изменения сетчатки и недоразвитие или атрофия зрительных нервов).

Все слабовидящие дошкольники относятся к детям с ОВЗ. Для части слабовидящих детей определяется инвалидность по зрению (в зависимости от степени снижения функций – 2-я или 3-я группа инвалидности). Основанием для определения инвалидности является сочетание трех факторов: нарушение функций организма, стойкое ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность.

В группу слабовидящих дошкольников входят дети с разной степенью слабовидения, а, следовательно, разнородность этой группы воспитанников характеризуется разной степенью ограничения в самообслуживании, в способности к самостоятельному передвижению, к деятельности (ее организации и осуществлению).

На фоне первичной зрительной патологии у значительной части слабовидящих детей возникают и развиваются осложнения в виде:

- снижения функционального состояния сенсорного и/или моторного аппаратов зрительной системы;
- отягощения патологического процесса в виде органических изменений структур глаза или в виде обострения заболевания.

У слабовидящих дошкольников этой группы крайне важны знание и учет осложнений, т. к. к ним может привести игнорирование в жизнедеятельности детей с определенными клинико-патологическими характеристиками зрения факторов риска, и, как следствие, к

значительному ухудшению зрения – вплоть до слепоты.

Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими. В то же время для слабовидящих дошкольников характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием нарушенного зрения, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Слабовидящие дошкольники наряду с общими типологическими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой слабовидящих дошкольников выступает степень соответствия темпа развития слабовидящего ребенка темпу развития нормально видящих сверстников. Слабовидящим детям свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- ведущих видов деятельности;
- умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка.

В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности.

В двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества.

В познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации.

Освоение видов игр слабовидящими дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности.

По темпу развития слабовидящие дошкольники могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Для слабовидящих детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выделяются три группы психических и психологических образований.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям слабовидящего ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Слабовидение обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений:

- бедность чувственного опыта;
- малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;

- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Для слабовидящих детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

**Особенностями социально-коммуникативного развития** слабовидящих дошкольников выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

**Особенностями познавательного развития** слабовидящих дошкольников выступают: суженный кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

**Особенностями речевого развития** слабовидящих дошкольников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

**Особенностями физического развития** слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной

систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

**Особенностями художественно-эстетического развития** выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

Слабовидящие дошкольники, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;
- отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

**Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения** выступают:

- низкие скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабовидения и/или структурной сложности

объекта восприятия;

- трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;

- низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- преобладание сукцессивности над симультантностью построения зрительного образа;

- потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие;

- успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривации нарушениями психической деятельности.

Социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов:

- особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;

- адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той роли, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;

- профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;

- соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника в ее составляющих: сфера общения (область межличностных отношений) в системе координат «взрослый – слабовидящий ребенок», «слабовидящий ребенок – взрослый», сфера организации и обеспечения освоения слабовидящим дошкольником различных видов деятельности, сфера создания развивающей предметно-практической среды;

- уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

К особым образовательным потребностям слабовидящих дошкольников относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с освоением умений формирования полимодальных и осмысленных зрительных образов картины мира;

- целенаправленной активизации и развитию ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;

- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъект-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточной ролью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего слабовидящими детьми;

- развитии умений и навыков взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- расширении опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженой сенсорной сферы;

- развитии объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитию и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитию точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

- особой предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного освоения разных его сред;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- - расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

## **1.2. Планируемые результаты**

Целевые ориентиры в младенческом возрасте (см. Модуль 1. ООП МАДОУ «Страна чудес»)

Целевые ориентиры в раннем возрасте (см. Модуль 1. ООП МАДОУ «Страна чудес»)

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Программа** строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры **Программы**, реализуемой с участием детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

#### Характеристика речевых возрастных возможностей детей

| Направление обследования | Развитие речи в норме | ТНР   | НОНР   |
|--------------------------|-----------------------|---|--|
|                          |                       | Контингент детей характеризуется общим недоразвитием речи 3 уровня, обусловленным алалией, псевдобульбарной дизартрией. | Контингент детей характеризуется нерезко выраженным общим недоразвитием речи, обусловленным дизартрией средней или легкой степени тяжести. |

|                                |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|
| <b>Общая и мелкая моторика</b> | Практика сформирована полностью, действия самостоятельны, сформированы статическая и динамическая координация движений   | Присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции:  | Формирование статодинамических движений происходит по-разному: проявляются значительные нарушения при дизартрии.   |
| <b>Артикуляционный аппарат</b> | Подвижность и дифференцированность движений органов артикуляционного аппарата обеспечивает четкое, ясное произношение каждого звука в отдельности, а также слов и фразы в целом  | Присутствует нарушение подвижности речевого аппарата.  | Отмечается неравномерность выявленных нарушений: недостаточность моторики артикуляционного аппарата, органические нарушения в речедвигательном анализаторе, значительные трудности овладения дифференциальными движениями.                   |
| <b>Звукопроизношение</b>       | Звуковая сторона речи (верхняя граница нормы) усваивается детьми к четырем годам.<br>Дети 6-го года жизни правильно произносят все звуки в любой позиции (в начале, середине и конце слова) и при различной структуре слова (в сочетании с любыми согласными и при любом количестве слогов в слове). | У всех детей с ТНР звукопроизношение нарушено:<br>1. Недифференцированное произнесение.<br>2. Замена звуков другими близкими по звучанию.<br>3. Нестойкое употребление звука.<br>4. Смешение звуков. | Эта сторона речи у детей в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов:<br>1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и их замены.<br>2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. |
|                                | В зависимости от ситуации могут говорить громко или тихо, понижать голос до шепота; умеют изменять темп речи с учетом содержания высказывания; пользуются интонационными средствами.   |  | 3. Нестойкое употребление звуков в речи. Искорженное произношение одного или нескольких звуков.  |
| <b>Фонематические процессы</b> | Фонематические процессы достаточно развиты, дети узнают звук в потоке речи, могут подобрать слово на заданный звук, различают повышение или понижение громкости речи.  | Грубо нарушены или не сформированы.  | Отмечается глубокое недоразвитие фонематических процессов.   |

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
| Фонематическое восприятие | Дети имеют достаточно развитое фонематическое восприятие, владеют навыками звукового анализа слов; умеют выделять звуки в словах, подбирать слова на звуки, требующие тонкой дифференциации (звонкие — глухие, твердые — мягкие пары звуков, свистящие — шипящие и т.д.), устанавливать последовательность звуков в словах, разделять слова на слоги, предложения на слова и т.д.  | У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).  | Несформированность фонематического восприятия выражается в: нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава речи.  |
|                           | Дети четко и ясно произносят слова с 1, 2, 3, 4, 5 слогами (открытыми и закрытыми), со стечением согласных в начале, середине и конце слова.   | Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов  | Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов:  |
| Слоговая структура слова  | Четко и внятно произносят фразы и предложения, соблюдая нормы литературного произношения.  | и ошибки при передаче звуконаполняемости слов — перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.   | смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.  |
|                           | В количественном и качественном отношении словарь детей достигает такого уровня развития, что они свободно общаются с взрослыми и сверстниками, могут поддержать разговор на любую тему, доступную их возрасту.<br>Многие слова из пассивного запаса переходят в активный, в связи с чем объем активного словаря достигает 4000 - 4200 слов. Он обогащается за счет названий качеств, свойств предметов и названий отдельных частей, деталей целого. Дети более тонко дифференцируют | Отмечается ограниченность словарного запаса, неточное употребление слов, вербальные парафазии, несформированность семантических полей, трудности активизации словаря. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей с НОНР, не только по количественным, но и по качественным показателям. | Лексический запас без грубых нарушений. Возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т. п. Словарный запас детей все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно |

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
| Словарный запас           | <p>собираательные существительные, активно пользуются отвлеченными существительными и прилагательными, глаголами и деепричастиями.</p> <p>Показатели полноценного владения словарем: дети умеют подбирать антонимы, синонимы, прилагательные к существительным, наречия к глаголам; активно пытаются объяснять значения слов (детская этимология).</p>   | <p>Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (<i>транспорт, обувь, профессии</i> и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми — словами (вместо <i>дерева</i> — <i>елочки</i>), словосочетаниями или предложениями (вместо <i>грядка</i> — <i>огурчики тут растут</i>). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.</p> | <p>прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.</p>  |
| Грамматический строй речи | <p>К моменту поступления в школу у детей наблюдается в основном грамматически правильная речь: они правильно строят различные по конструкции предложения; согласовывают слова в роде, числе, падеже; точно спрягают глаголы, часто употребляемые в речи. Правильно пользуются различными грамматическими формами и категориями, редкими оборотами речи. Почти не испытывают трудностей в образовании форм родительного и творительного падежей в единственном и множественном числе, чередовании ударения, использовании числительных.</p> | <p>На втором году обучения у детей с ТНР остаются ошибки грамматического оформления речи.</p> <p>Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях. При использовании сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>) появляются ошибки — замена и смешение.</p>   | <p>Наблюдаются некоторые нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении грамматических конструкций. Наиболее характерные ошибки у детей — смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.</p> |

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
| Связная речь              | <p>Активная речь детей достаточно развита: высказывания точны, логически последовательны, завершены; фразы развернуты; объем предложений произвольно варьируется от 10 и более слов.</p> <p>Дети пользуются всеми типами синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, временных отношений, сопоставлений, сравнений и т.д. В сложносочиненных предложениях используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда включают причастные и деепричастные обороты.</p> | <p>Сформирована недостаточно, бедна, стереотипна. Не владеет полноценным диалогом. Монолог неструктурирован.</p> <p>Эти дети имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.</p> <p>В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.</p> | <p>У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст, используя придаточные предложения.</p> |
| Психологическая база речи | <p>Отмечается достаточно высокий уровень развития познавательных процессов, иногда отмечается недостаточная произвольность деятельности в целом.</p>   | <p>При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания.</p> <p>Отмечаются некоторые специфические особенности мышления (отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, ригидность мышления).</p>  | <p>Характерны неустойчивость внимания, снижение памяти, несформированность мыслительных операций (недостаточное развитие словесно-логического мышления), недостаточное развитие самоконтроля и недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.</p>  |

### Соотнесение мотивационно-содержательных характеристик деятельности ребенка с целевыми ориентирами Стандарта

| Сфера инициативы      | Ключевые признаки третьего уровня   | Целевой ориентир   |
|-----------------------|---|--|
| Творческая инициатива | Ребенок выстраивает разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование, описывает события и место, | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | где они происходят; частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – сочиняет историю, предметном – создает макет, сюжетный рисунок)  | условную и реальную ситуации  |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие | Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам   | Обозначает конкретную цель, не выпускает ее из виду во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.  |
| Коммуникативная инициатива                    | В развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, излагает цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, умеет выстраивать речевое высказывание в ситуации общения. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. |
| Познавательная инициатива – любознательность  | Ребенок задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическому языку (графические схемы, письмо)   | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,  |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
|                         |  | экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. У ребенка складываются предпосылки грамотности |
| Двигательная инициатива | Ребенок интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, может контролировать свои движения и управлять ими.   |

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная **Программой**, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

**Программой** не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в **Программе**:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**Программой** предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами **Программы** оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОУ и для педагогов ДОУ;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

**Программой** предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по **Программе**;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений **Программы**, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раз в год педагогами и специалистами детского сада:

- с целью оценки психолого-педагогических условий и условий развивающей предметно-пространственной среды в августе и мае с фиксацией в актах готовности учреждения к учебному году и летней оздоровительной кампании

- Для отслеживания развития ребенка в образовательном процессе используем педагогическую диагностику (наблюдение) по методике Н.А.Коротковой, П.Г. Нежнова.

Мониторинг эффективности образовательной программы проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми. Оценивается степень продвижения каждого ребенка в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью детей в различные периоды дня, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе детского сада.

Предлагаемый инструментарий педагогической диагностики практичен, прост в применении (Таблица 1). Его преимущества по сравнению с имеющимися (предлагающимися) практиками, заключается в следующем:

- «Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);
- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

Таблица 1

| Название инициатив                                     | 1 уровень\низкий: (типично в 3-4 года):   | 2 уровень\средний: (типично в 4-5 лет):   | 3 уровень\высокий: (типично в 6-7 лет):   |
|--|---|---|---|
| 1.ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой) | <p><b>Показатели:</b><br/>Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие(цепочку действий)с незначительными вариациями.</p> <p><b>Ключевые признаки</b><br/>В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p> | <p><b>Показатели:</b><br/>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p><b>Ключевые признаки</b><br/>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p> | <p><b>Показатели:</b><br/>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании).</p> <p><b>Ключевые признаки</b><br/>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)</p>     | <p><b>Показатели:</b><br/>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).<br/><b>Ключевые признаки:</b> Поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p> | <p><b>Показатели:</b><br/>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).<br/><b>Ключевые признаки:</b> Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>                                 | <p>– история, предметом – макет, сюжетный рисунок).</p> <p><b>Показатели:</b><br/>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).<br/><b>Ключевые признаки:</b> Обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.</p> |
| <p>3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)</p> | <p><b>Показатели:</b><br/>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.<br/><b>Ключевые признаки:</b> Обращает внимание сверстника на</p>  | <p><b>Показатели:</b><br/>Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> | <p><b>Показатели:</b><br/>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрал подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p>   | <p><b>Ключевые признаки:</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.</p>   | <p>сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> В развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>  |
| <p>4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)</p> | <p><b>Показатели:</b> Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает -собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p> | <p><b>Показатели:</b> Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет</p> | <p><b>Показатели:</b> Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.  | представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).   |
| 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка) | <p><b>Показатели:</b><br/>Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, ин низкую эффективность компенсирует энергичностью.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)</p> | <p><b>Показатели:</b><br/>Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.</p> | <p><b>Показатели:</b><br/>Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления. Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.</p> |

Для удобства проведения педагогической диагностики была разработана Унифицированная «Карта развития», состоящая из 5 бланков (таблицы 2 – 6).

При разработке унифицированной карты наблюдения учитывались 5 видов детской деятельности:

- сюжетная игра;
- игра с правилами;
- продуктивная деятельность;

- познавательно-исследовательская;
- двигательная активность.

В Унифицированную «Карту развития» в описании уровня развития ребенка дошкольного возраста в диапазоне от 4 до 7 лет (4-5, 5-6, 6-7 лет) выносятся только ключевые признаки (для уточнения воспитатель может обратиться к полному описанию, данному в таблицах 2-6).

Таблица 2

**Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы**  
**Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА** (наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий<br>В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении | 2-й уровень\средний<br>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками) | 3-й уровень\высокий<br>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок) |
|-------|---------------------|---------------------------------------|--|---|--|
| 1     |                     |                                       |  |   |  |
| 2     |                     |                                       |  |   |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Таблица 3

**Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы**  
**Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ**  
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий<br>Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней | 2-й уровень\средний<br>Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина») | 3-й уровень\высокий<br>Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца |
|-------|---------------------|---------------------------------------|--|--|--|
|       |                     |                                       |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Таблица 4

Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий<br>Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого | 2-й уровень\средний<br>Инициатирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра | 3-й уровень\высокий<br>В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия |
|-------|---------------------|---------------------------------------|--|--|---|
| 1     |                     |                                       |  |  |   |
| 2     |                     |                                       |  |  |   |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Таблица 5

Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)**

(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий<br>Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия | 2-й уровень\средний<br>Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, | 3-й уровень\высокий<br>Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; |
|-------|---------------------|---------------------------------------|---|--|---|
|       |                     |                                       |   |  |   |

|   |  |  |  |                              |  |
|---|--|--|--|------------------------------|--|
|   |  |  |  | добиваясь нужного результата | проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо) |
| 1 |  |  |  |                              |  |
| 2 |  |  |  |                              |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Таблица 6

Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий<br>С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | 2-й уровень\средний<br>Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | 3-й уровень\высокий<br>Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |
|-------|---------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| 1     |                     |                                       |   |  |   |
| 2     |                     |                                       |   |  |   |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог ДОУ. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Планируемые результаты в ходе освоения содержания Программы ребенком-инвалидом учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров**

Анализ и оценка развивающей предметно – пространственной среды группы и в целом ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО осуществляется по простым (5,7,8,9) и интегральным (1,2,3,4,6,10,11) показателям. Простые показатели служат непосредственным инструментом оценки ситуации в группе и в ДОУ.

Каждый показатель оценивается в баллах. В случае если показатели носят интегральный характер, они раскрываются с помощью конкретных критериев.

Реальное наблюдение в группе проводится в соответствии с критериями; результаты этих наблюдений по каждому критерию оценивается по трехбалльной шкале. Оценкой интегрального показателя является среднее значение.

| Показатели |  | 3<br><i>полное<br/>соответствие</i> | 2<br><i>скорее<br/>соответствует</i> | 1<br><i>скорее не<br/>соответствует</i> | 0<br><i>не<br/>соответствует</i> |
|------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1          | Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы   |                                     |                                      |   |                                  |
| 2          | Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей  |                                     |                                      |   |                                  |
| 3          | В ДОО обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов  |                                     |                                      |   |                                  |
| 4          | Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей   |                                     |                                      |   |                                  |
| 5          | Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей   |                                     |                                      |   |                                  |
| 6          | Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей  |                                     |                                      |   |                                  |
| 7          | Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей   |                                     |                                      |   |                                  |
| 8          | Развивающая предметно -пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей  |                                     |                                      |   |                                  |
| 9          | Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ является трансформируемой   |                                     |                                      |   |                                  |
| 10         | Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ является полифункциональной   |                                     |                                      |   |                                  |
| 11         | В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) |                                     |                                      |   |                                  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 12 | Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|

### **Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами**

В соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО в ДОУ организуется содействие и сотрудничество с окружающим социумом, способствующее повышению качества дошкольного образования.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи: 1. Обозначить формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам познавательного развития детей, а также семейного, патриотического воспитания;

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера

Ожидаемый результат

- Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.

- Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

- Создание условий для профессионального развития педагогов ДОУ в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада

Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов дошкольников позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с такими учреждениями:

|   | <i>Социальный партнер</i>   | <i>Содержание деятельности</i>   | <i>Результат деятельности</i>  |
|---|---|--|--|
| 1 | ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку</li> </ul>   | Участие в конкурсах профессионального мастерства.  |
| 2 | ФГБУЗ «Центральная медико-санитарная часть №31 ФМБА России» - Детская поликлиника                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лечебно-профилактическое и консультационное сопровождение</li> <li>• Осмотр детей специалистами (диспансеризация)</li> <li>• Вакцинация, прививки</li> <li>• Санитарно-просветительская работа</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Наглядная информация по вопросам оздоровления детей</li> </ul> | Осмотры детей. Консультации специалистов.  |
| 3 | Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Публичная библиотека» Новоуральского городского округа (МБУК «ПБ» НГО) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы</li> <li>• Участие в конкурсах, акциях;</li> <li>• Мастер-классы с детьми, педагогами и родителями</li> <li>• Познавательные занятия</li> </ul>   | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Обогащение познавательной сферы детей. Формирование духовно-нравственных качеств и любви к родному краю. Приобщение к народным традициям |

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомительные экскурсии</li> <li>• Выставки детского творчества, фотовыставки</li> </ul>  |   |
| 4 | Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Новоуральский историко-краеведческий музей»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы</li> <li>• Познавательные экскурсии, тематические выставки и экспозиции организация выездных занятий.</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Познавательные занятия</li> <li>• Творческие выставки</li> </ul>                                      | Расширение кругозора детей, формирование познавательных интересов Формирование духовно-нравственных качеств и любви к родному краю. Приобщение к народным традициям |
| 5 | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская художественная школа" Новоуральского городского округа (МБУ ДО "ДХШ" НГО) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в организуемых выставках, конкурсах</li> </ul>  | Формирование навыков продуктивной деятельности  |
| 6 | Федеральное государственное казенное учреждение «Специальное управление федеральной противопожарной службы № 5 МЧС России» г.Новоуральск          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей.</li> <li>• Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ,</li> <li>• Совместные тренировки по эвакуации</li> </ul>                                      | Соблюдение правил пожарной безопасности   |
| 7 | Отдел ГИБДД межмуниципального управления МВД России по Новоуральскому ГО и МО «п. Уральский»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту</li> <li>• Информационное просвещение родителей детей</li> <li>• Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения</li> <li>• Участие в выставках, конкурсах</li> </ul> | Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.                                |

#### 1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основу определения приоритетности положен анализ изучения степени удовлетворенности родителей содержанием и качеством образовательного процесса в детском саду.

Часть ОП ДО формируемая участниками образовательных отношений расширяет, углубляет содержание обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и ориентируется на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива д/с № 37 «Лесная сказка»;

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам АООП ДО;
- существующие ресурсы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, предметно-развивающую среду.

**Значимой характеристикой для разработки и реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы является наличие достаточных материально – технических и кадровых условий.** Для реализации Программы в детском саду имеются и оснащены необходимым оборудованием: изостудия, бассейн, современный спортивный зал, компьютерно-игровой комплекс с Легостудией.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,** включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа авторских программ и инновационных технологий.

Реализация данного содержания поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивается содержанием **части, формируемой участниками образовательных отношений** и представлена авторскими программами и технологиями, направленными на развитие детей в освоении содержания 2 образовательных областей: **познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,** представлена

Парциальные программы:

- «Гармония». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста (авторский коллектив под руководством К.В. Тарасовой);
- «Обучение плаванию в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение;
- LEGO в детском саду (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основании образовательных решений «LEGO Education»), Маркова В.А., Житнякова Н.Ю.;

Педагогические технологии и методические пособия:

- Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников «Все по полочкам», Горячев А.В., Ключ Н.В.;
- «Мы живем на Урале», методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». (О.В. Толстикова, О.В. Савельева)

#### 1.4.1. Цели и задачи реализации Программы

Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год

Уточняя и дополняя задачи Обязательной части Программы, необходимо отметить, что средствами парциальных программ, обозначенных в содержательном разделе, осуществляется решение следующих задач Части формируемой участниками:

#### **Познавательное развитие (обучение компьютерной грамотности),**

Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников «Все по полочкам», Горячев А.В., Ключ Н.В.

*целью данной программы является* развитие способностей детей дошкольного возраста с использованием современных информационных технологий, формирование мотивационной, операционной и интеллектуальной готовности ребёнка к использованию ИКТ

*задачи, которые решаются для достижения поставленной цели:*

1. Знакомство с компьютером как современным инструментом получения и обработки информации.
2. Содействие освоению детьми дошкольного возраста элементарной компьютерной грамотности.
3. Формирование первоначальных практических умений и навыков работы на компьютере: работа с клавиатурой, мышью, с выбором объектов из меню, их видоизменением, фиксацией на экране.
5. Ознакомление детей с правилами поведения в компьютерном классе, с правилами безопасной работы не компьютере.
6. Уточнение и расширение знаний детей по основным линиям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое посредством использования компьютерных игр.
7. Формирование и развитие навыков поиска и обработки информации, необходимые в дальнейшей учебной деятельности.
8. Развитие мотивационной стороны деятельности посредством компьютерных игр, навыки учебной деятельности, познавательную активность.
9. Развитие психических процессов – восприятие, внимание, память, мышление.
10. Развитие мелкой моторики рук.
11. Приобщение к сопереживанию, сотрудничеству, отзывчивому отношению к товарищам.
12. Воспитание самостоятельности, усидчивости, собранности, сосредоточенности.
13. Воспитание эмоциональной отзывчивости в процессе совместной деятельности, чувство коллективизма, стремление к свободному, доброжелательному речевому общению.

#### **Познавательное развитие (лего-конструирование),**

LEGO в детском саду (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основании образовательных решений «LEGO Education»), Маркова В.А., Житнякова Н.Ю.

*целью данной программы является* интеллектуальное и творческое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе организации их деятельности с конструкторами LEGO.

Программа рассчитана на две возрастные категории: дети 5-6 лет (старшая группа) и 6-7 лет (подготовительная к школе группа), поэтому задачи и планируемые результаты разделены по возрастам.

*задачи, которые решаются для достижения поставленной цели для детей 5-6 лет:*

- 1 Обеспечить поддержку познавательной и исследовательской активности детей в процессе конструирования.
- 2 Создать условия для развития обобщенных представлений детей о конструируемых объектах и способах их конструирования.

- 3 Обеспечить поддержку стремления детей к реализации собственных замыслов, поиску и созданию оригинальных, выразительных конструкций.
- 4 Развитие умений планировать действия, направленные на анализ предметных образцов и конструкций графических, схематических, иллюстративных, построек, а также на разработку конструктивного замысла, т.е. к управлению собственной деятельностью на основе организации постепенного перевода от следования правилам, предложенным в инструкции, к самостоятельному выбору последовательности шагов, ведущих к цели в конкретных условиях конструирования.
- 5 Поддержать желание детей передавать в конструкциях предметов, объектов своего собственного отношения к ним эмоционально-выразительными средствами конструктивной деятельности.

**задачи, которые решаются для достижения поставленной цели для детей 6-7 лет:**

- 1 Создать условия для развития поисковой деятельности детей (поиск способов, вариантов комбинаций, отдельных конструкторских решений, подбор строительного материала и т.п.).
- 2 Обеспечить поддержку устойчивого интереса детей к конструктивной деятельности, стремления детей к поиску, экспериментированию, творчеству, накоплению конструкторского опыта.
- 3 Обеспечить поддержку стремления детей к коллективному конструированию: договариваться о совместной работе, распределять обязанности, конструировать в соответствии с общим решением, планом.
- 4 Создать условия для постепенного перевода внешней (практической) деятельности во внутренний (план представлений) план действий (мышление, воображение), поддержки реального и мысленного экспериментирования с конструктивными материалами

#### **Познавательное развитие («Мы живем на Урале»),**

методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. О.В. Толстикова, О.В. Савельева

#### **Цели образования ребенка дошкольного возраста**

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

**Реализация целей образовательной программы осуществляется через:**

- 1) воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;

2) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;

3) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;

### **Художественно-эстетическое развитие («Гармония»)**

Программа для детей дошкольного возраста К. Л. Тарасовой, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан, под общей редакцией К. Л. Тарасовой

В программе реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию ребенка в дошкольном детстве.

*целью данной программы является* общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей во всех доступных для них видах деятельности. Содержание программы определяется логикой становления музыкальных способностей в дошкольном детстве на каждом его этапе. Оно включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей и импровизационному характеру занятий. Музыкальный репертуар программы подобран на основе сочетания высокохудожественных и доступных детям произведений классической, современной и народной музыки разных эпох и стилей и организован по блокам тем, доступных и интересных детям. Он полностью представлен в хрестоматиях музыкального репертуара и частично в записях на аудиокассетах.

#### ***задачи программы:***

1. Приобщение к музыкальному искусству (а так же приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре); развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
3. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
4. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
5. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачей программы является также стремление заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

### **Физическое развитие «Обучение плаванию в детском саду»:**

*целью данной программы является* создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию.

#### ***задачи, которые решаются для достижения поставленной цели:***

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

Оздоровительные:

- 1 укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию;
- 2 содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма, повышению его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям;
- 3 совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать работоспособность организма; □ расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;
- 4 развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.

Образовательные:

- 5 формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;
- 6 учить плавательным навыкам и умениям, умению владеть своим телом в непривычной среде;
- 7 развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.).

Воспитательные:

- 8 воспитывать нравственно-волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;
- 9 формировать стойкие гигиенические навыки;
- 10 формировать потребность к здоровому образу жизни, устойчивый интерес к занятиям по плаванию;
- 11 способствовать эмоциональному и двигательному раскрепощению, появлению чувства радости и удовольствия от движений в воде.

#### **1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Работа построена на следующих основных принципах:**

1. Принцип развивающего обучения.

Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность компьютерных программ согласно этим знаниям.

2. Принцип воспитывающего обучения.

Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе компьютерных занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание, сорадость).

3. Принцип систематичности и последовательности обучения.

Устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее следуемым проблемам с новых позиций.

4. Принцип доступности.

Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

5. Принцип индивидуализации.

На каждом учебном занятии подходить к каждому ребенку как к личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, должен учитываться тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребенка.

6. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации

### **1.4.3. Планируемые результаты**

**Планируемые результаты в освоения ребенком Программы по обучению компьютерной грамотности:**

- формирование знаний, умений и понятия о компьютерной грамотности.
- воспитание бережного и аккуратного отношения к технике.
- закрепление навыков ЗОЖ.
- развитие внимания, усидчивости, творчества, логического мышления, понятия, что компьютер не только для игр.
- формирование познавательного интереса к ИКТ, основных представлений о построении логических моделей.
- умение оценивать результаты деятельности.
- развитие познавательных и психических процессов, интеллектуально-творческих способностей.

**Планируемые результаты в освоения ребенком Программы по конструированию:**

- в конструировании развертывание разнообразных сюжетов (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер;
- владение действиями построения графической модели реального предмета или его конструкции;
- осуществление поиска и анализа информации о разных устройствах, технике в жизни и быте семьи, основывая на ней конструируемые объекты;
- умение организовать сверстников для совместного конструирования, инициирование договора о варианте правил перед началом конструктивной деятельности;
- умение самостоятельно заранее, до начала практических действий с конструктором, выбрать тему будущей постройки; первоначальный замысел удержать и развернуть в процессе практического воплощения;
- самостоятельно создавать разнообразные конструкции; строить пространственные композиции из нескольких построек, включая их в единый комплекс;
- проявление положительных эмоций, творческой инициативы, стремление к самостоятельности в моделировании и конструировании;
- проявление интереса, настойчивости и волевого усилия при решении конструктивных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком; интерес к конструктивным играм;
- умение конструировать плоскостные и объемные композиции без опоры на графическую схему и с использованием готовых наглядных карточек, схем, инструкций;
- умение конструировать по замыслу, условию (ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса), легко видоизменять постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость и пр.;

- в процессе конструирования использование речи для обозначения задачи, строительных деталей конструктора, описания плана последовательности действий при анализе образцов продукта деятельности и способов его построения;
- свободное ориентирование в пространственных свойствах деталей конструкторов;
- участие в коллективной конструктивной деятельности, в планировании совместной деятельности и оценке результата, высказывание своей точки зрения в обсуждениях;
- умение взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе конструирования, моделирования, проектной деятельности и обыгрывания построек.

### **Планируемые результаты в освоения ребенком Программы «Мы живем на Урале»:**

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения* (на дороге, в природе, в социальной действительности); - *ребенок проявляет уважение к родителям* (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю*, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира* (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия*, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях* (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);*

- *ребенок знает название и герб своего города, реки, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.*

## **Планируемые результаты в освоения ребенком Программы «Гармония»**

### **Средняя группа**

1. Установлена связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа
2. Различают выразительный и изобразительный характер в музыке
3. Владеют элементарными вокальными приемами. Чисто интонируют попевки в пределах знакомых интервалов
4. Ритмично музицируют, слышат сильную долю в двух-, трехдольном размере
5. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносят в самостоятельную деятельность, делают попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении

### **Целевые ориентиры по ФГОС ДО:**

Ребенок проявляет любознательность, владеет основными понятиями, контролирует свои движения, обладает основными музыкальными представлениями

### **Старшая группа**

1. Развиваются элементы культуры слушательского восприятия
2. Выражают желание посещать концерты, музыкальный театр

3. Имеют представление о жанрах музыки
4. Проявляют себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности
5. Активны в театрализации
6. Участвуют в инструментальных импровизациях

Целевые ориентиры по ФГОС ДО:

Ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально – художественными представлениями.

**Подготовительная группа**

1. Развита культура слушательского восприятия
2. Выражают желание посещать концерты, музыкальный театр
3. Имеют представление о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов
4. Проявляют себя во всех видах музыкально-исполнительской деятельности, на праздниках
5. Активен в театрализации, где включаются ритма- интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывании
6. Участвуют в инструментальных импровизациях

Целевые ориентиры по ФГОС ДО:

Ребенок опирается на свои знания и умения в различных видах музыкально- художественной деятельности.

**Планируемые результаты в освоения ребенком Программы по обучению плаванию:**

- укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости;
- расширение адаптивных возможностей детского организма;
- повышение показателей физического развития детей;
- расширение спектра двигательных умений и навыков в воде;
- формирование основных плавательных навыков;
- развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка;
- развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде, проявления чувства радости и удовольствия от движения;
- формирование нравственно-волевых качеств

**1.4.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Обязательной частью Программы.

**Программой** в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка образовательной организации;
- внешняя оценка образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Уровень освоения детьми данных программ определяют специалисты (инструктор по физической культуре бассейна, воспитатель компьютерно-игрового комплекса). Обследования проводятся в начале (октября) и в конце (апреля) учебного года в течении нескольких занятий.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе **Программы** представлены:

- особенности организации образовательного процесса, условия обучения и воспитания детей с ТНР,
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, в том числе слабовидящих, слабослышащих детей и детей с НОДА, предусмотренное в **Программе** с учетом индивидуально - психологических особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов;
- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

**для детей дошкольного возраста** (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами **Программы** предоставлен выбор способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

**Содержание Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

**Обязательная часть Программы** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом комплексных общеобразовательных программ дошкольного образования.

**Объем** обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под **совместной деятельностью взрослых и детей** понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под **самостоятельной деятельностью детей** понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, овладения ими культурных практик.

Задачи реализации содержания образовательных областей определены и реализуются посредством использования учебно-методического комплекта программ дошкольного образования.

В практике организации образовательного процесса ДОО применяются различные организационные формы детей, которые позволяют педагогу использовать потенциал каждого ребёнка, как в каждой образовательной области, так и в совокупности всех образовательных областей.

В основе развития детей лежит идея организации образования на основе культурных практик. Культурные практики ребёнка - активная, продуктивная образовательная деятельность. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной

инициативы, осмысления его повседневного опыта на основе осваиваемых культурных норм. Расширение социальных и педагогических компонентов содержания образования в ДОО происходит за счёт использования культурных практик: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности и коммуникативной практики. В каждой из культурных практик содержится определённый смысл деятельности для ребёнка. Смысл деятельности представляет собой, с одной стороны, знание, как делается что-либо (интеллектуальная составляющая) и, с другой стороны, в желании что-либо делать (мотивационная составляющая). Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребёнка как создающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнёра по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.2.1. Младенческий и ранний возраст**

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

Ранний возраст (1-3 года)

В детском саду воспитанники данных возрастов отсутствуют, но условия созданы – см. Основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес» в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с 2 месяцев до 7(8) лет на 2020-2021 учебный год. - **Модуль 1. Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 2 месяцев до 3 лет.**

### **2.2.2. Дошкольный возраст**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Извлечение из ФГОС ДО

### **Цели и задачи реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

### ***В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям***

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

### ***В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности***

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета

и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

***В сфере развития игровой деятельности***

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |                            |   |  |
|--|--|----------------------------|---|--|
| <b>Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей</b> | <b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b> | <b>Трудовое воспитание</b> | <b>Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</b> | <b>Формирование культуры общения и поведения</b> |
|--|--|----------------------------|---|--|

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Формы работы</b>                       |  |  |  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |  | Игровое упражнение<br>Индивидуальная игра<br>Совместная с воспитателем игра<br>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)<br>Игра<br>Чтение<br>Беседа<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Чтение<br>Педагогическая ситуация<br>Праздник<br>Экскурсия<br>Ситуация морального выбора<br>Поручение<br>Дежурство. | Индивидуальная игра.<br>Совместная с воспитателем игра.<br>Совместная со сверстниками игра<br>Игра<br>Чтение, Беседа<br>Наблюдение<br>Педагогическая ситуация.<br>Экскурсия<br>Ситуация морального выбора.<br>Проектная деятельность<br>Интегративная деятельность<br>Праздник<br>Совместные действия<br>Рассматривание.<br>Проектная деятельность<br>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | Экспериментирование<br>Поручение и задание<br>Дежурство.<br>Совместная деятельность<br>взрослого и детей тематического<br>характера<br>Проектная деятельность |
|--|--|--|---|

### Технологии

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Психологическая технология игротерапия</b> (чаще групповая) обеспечивает условия для развития и коррекции личностной сферы ребенка, позволяет обеспечить стабилизацию психического здоровья и снятию психоэмоционального напряжения личности. Игра- символический язык самовыражения, комфортный способ организации детского опыта, демонстрации его картины мира и места ребенка в этом мире. Игра позволяет ребенку более полно выразить свое «Я» через доступные и естественные для его возраста средства игровой коммуникации.</p> | <p><b>Технология «Организация игровой деятельности»</b><br/> <b>Н.Я.Михайленко, Н.А.Коротковой</b> обеспечивает системный подход к организации сюжетной игры, направленный на активизацию свободной самостоятельной игры детей через передачу им постепенно усложняющихся игровых умений. В технологии раскрыта тактика взаимодействия педагога с детьми в игре, приемы ролевого поведения в 3-5 лет, способов творческого сюжетосложения в 6-7 лет. Технология сюжетно-ролевой игры – это поэтапная передача детям усложняющихся игровых умений (способов построения игры) в процессе совместной деятельности взрослого с детьми. Взаимодействие взрослого с детьми строится на основе партнерских взаимоотношений, т.е. взрослый выступает для ребенка таким же партнером по игре, как и другой ребенок.</p> |
|--|--|

#### Компоненты сюжетной игры:

- Сюжет, который ребенок берет из жизни (бытовой или общественный),
- Содержание игры: действия взрослых, взаимоотношения взрослых,
- Роли, усваиваемые ребенком, разнообразные эмоционально-привлекательные (мама, доктор, учитель, воспитатель, капитан и др.), значимые для игры, мало привлекательные для ребенка (директор школы, директор садика, нянечка и др.)
- Правила определяются в процессе игры самими детьми (например, воспитатель не бегаёт, он воспитывает, врач лечит, а не учит)
- Игровые действия являются обязательным компонентом игры; могут быть выражены символически («Как будто, понарошку» тушить пожар, водить машину)
- Игрушки, используемые в игре, разнообразные: готовые, самоделки, предметы заместители.
- Игровые отношения отражают взаимоотношения детей по сюжету и роли (например, дочка в игре слушает маму).
- Реальные отношения отражают взаимоотношения детей как партнеров, товарищей, выполняющих общее дело. Они возникают при распределении ролей, в процессе игры.

#### Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Первый принцип:</b><br>для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними | <b>Второй принцип:</b><br>на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры | <b>Третий принцип:</b><br>на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам |
|---|---|---|

На 5-м году жизни ребенок уже не столь зависим от внешней ситуации, у него появляются собственные замыслы. Игровое предложение взрослого не всегда принимается безоговорочно. Ребенок по-прежнему с интересом относится к инициативе взрослого, но собственные идеи и замыслы могут оказаться для него более привлекательными.

В этом возрасте дети уже способны активно играть друг с другом без посредника-взрослого. Еще годом ранее уровень игрового развития детей был примерно одинаковым, сейчас же происходит сильная дифференциация. У них все четче проявляются предпочтения в выборе той или иной проекции в игре. Одних привлекают функциональные предметные действия, другие разворачивают обширные ролевые диалоги, третьи с увлечением выстраивают игровое пространство. Особое значение приобретает предметно-игровая среда, как важнейшее средство активизации уже проявляющейся самостоятельной игры детей.

В детском саду взрослый все так же играет с детьми, но уже не ограничивается показом проекций сюжетной игры в общем виде. Он знакомит их с особыми игровыми приемами и достаточно настойчиво призывает разыграть определенный сюжет. На краткое время игра, поддерживаемая преимущественно усилиями начавшего ее взрослого, перестает быть свободным видом деятельности и носит несколько искусственный характер.

#### Деятельность взрослых по развитию сюжетной игры в среднем дошкольном возрасте

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Типы событийной проекции | В детском саду  |
| Функциональная проекция  | Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки-предметы оперирования (например, в игре, связанной с «ездой на машине» можно предложить «гаечный ключ»). Появление нового предмета спровоцирует новое событие – «поломку автомобиля»).  |
| Ролевая проекция         | Педагог начинает или продолжает начатую детьми игру, беря за основу сюжета встречи основного персонажа и дополнительного. Например, капитан (основная роль) сначала встречает матроса (первая дополнительная роль), затем берет на борт пассажира (вторая дополнительная роль), а потом вызывает водолаза (третья дополнительная роль). Такой сюжет стимулирует ролевую коммуникацию. |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Пространственная проекция | Воспитатель знакомит детей с образцами построек-маркеров игрового пространства, использует эти постройки для зачина игры и развития ее сюжета. |
|---------------------------|--|

К старшему дошкольному возрасту ребенок в целом овладевает разнообразными способами проекции события в игре. Каждая из них совершенствуется. Ролевые диалоги становятся все более продолжительными и развернутыми, роль может воплощаться предметно (например, с помощью ряжения). Функциональные действия становятся либо предельно обобщенными, либо воплощаются в результативное действие (например, стрельба из лука по-настоящему). Пространственная проекция события может перерасти в детальное макетирование воображаемого мира.

На этом этапе перед взрослым стоит задача не столько познакомить детей с различными проекциями события в игре, а научить комбинировать их. Взрослый, играя с детьми, «подбрасывает» им самые неожиданные идеи, например, объединяя в едином сюжете реальные и воображаемые, сказочные контексты.

Особую роль в развитии сюжетной игры на данном этапе выполняют условные маркеры игрового пространства, в частности, мозаичные макеты-карты.

#### Деятельность взрослых по развитию сюжетной игры в старшем дошкольном возрасте

| Типы событийной проекции  | В детском саду  |
|---------------------------|---|
| Функциональная проекция   | Педагог использует реалистичные предметы оперирования, изготовленные собственноручно или фабрично, модели объектов различных исторических эпох и вымышленных пространств (каjeta, автомобиль Винтика и Шпунтика). |
| Ролевая проекция          | Педагог включает в игру персонажей из разных смысловых контекстов, знакомит детей с тем, как можно трансформировать известные сказочные сюжеты с использованием схемы волшебной сказки.                           |
| Пространственная проекция | Педагог использует в совместной с детьми игре мозаичные макеты-карты и полифункциональные макеты-модели..   |

#### Формирование основ собственной безопасности (4-7 лет)

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| *ребенок и другие люди<br>*ребенок и природа<br>*ребенок дома<br>*ребенок и улица | Беседы, обучение,<br>Чтение<br>Объяснение,<br>напоминание<br>Упражнения,<br>Рассказ<br>Продуктивная<br>Деятельность<br>Рассматривание<br>иллюстраций<br>Рассказы, чтение<br>Целевые прогулки | Дидактические и<br>настольно-печатные<br>игры;<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Минутка безопасности<br>Показ, объяснение,<br>обучение, напоминание | Рассматривание<br>иллюстраций Дидактическая<br>игра Продуктивная<br>деятельность<br>Для самостоятельной игровой<br>деятельности - разметка дороги<br>вокруг детского сада,<br>Творческие задания,<br>Рассматривание<br>Иллюстраций, Дидактическая<br>игра, Продуктивная<br>деятельность |
|---|--|---|---|

### Развитие трудовой деятельности

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Самообслуживание</b>                   |   |  |  |
| 4-5 лет средняя группа                    | Упражнение, беседа,<br>объяснение, поручение<br>Чтение и рассматривание книг<br>познавательного характера о<br>труде взрослых, досуг                          | Показ, объяснение,<br>обучение, напоминание<br>Создание ситуаций<br>побуждающих детей к оказанию<br>помощи сверстнику и взрослому.   | Рассказ, потешки,<br>Напоминание<br>Просмотр видеофильмов,<br>Дидактические игры |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе<br>группы | Чтение художественной<br>литературы<br>Поручения, игровые ситуации,<br>Досуг  | Объяснение,<br>обучение, напоминание<br>Дидактические и развивающие<br>игры  | Дидактические игры,<br>рассматривание иллюстраций,<br>сюжетно-ролевые игры       |
| <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>          |   |  |  |
| 4-5 лет средняя группа                    | Обучение, поручения,<br>совместный труд, дидактические<br>игры, продуктивная<br>деятельность<br>Чтение художественной<br>литературы,<br>просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение<br>напоминание Дидактические и<br>развивающие игры. Создание<br>ситуаций, побуждающих детей к<br>закреплению желания бережного<br>отношения к своему труду и<br>труду других людей | Творческие задания, дежурство,<br>задания, поручения<br>совместный труд детей    |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы                       | Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии  | Обучение, показ, объяснение<br>Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.<br>Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | Творческие задания, дежурство, задания, поручения  |
| <b>Труд в природе</b>  |   |  |  |
| 4-5 лет средняя группа                                       | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра<br>Просмотр идеофильмов                      | Показ, объяснение, обучение напоминания<br>Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы<br>Подкормка птиц .<br>Работа на огороде и цветнике   | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы                       | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра<br>Просмотр видеофильмов<br>целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания<br>Дидактические и развивающие игры.<br>Трудовые поручения, участие в  | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги                          |
| <b>Формирование первичных представлений о труде взрослых</b> |   |  |  |
| 4-5 лет средняя группы                                       | Наблюдение , целевые прогулки, рассказывание, чтение.<br>Рассматривание иллюстраций   | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление  | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность                   |

|  |   |  |                             |
|--|---|--|-----------------------------|
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео | Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов, | Дидактические игры, сюжетно |
|--|---|--|-----------------------------|

### Методы и приёмы трудового воспитания детей

#### первая группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок
- приучение к размышлению, эвристические беседы
- беседы на этические темы
- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстраций
- рассказывание по картинам, иллюстрациям. Их обсуждение
- просмотр видеофильмов
- задачи на решение коммуникативных задач
- придумывание сказок

#### вторая группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- приучение к положительным формам общественного поведения
- показ действий
- примеры взрослого и детей
- целенаправленное наблюдение
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
- разыгрывание коммуникативных ситуаций
- создание контрольных педагогических ситуаций

#### Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действия, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- Познавательные возможности ребенка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребенка;
- формирование целостности картины мира на основе развивающих у ребенка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи** познавательного развития в ФГОС ДО:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

**Технологии и их направленность.**

|   |  |
|---|--|
| <p>Детское экспериментирование (опыты),<br/>Н.А.Короткова</p> | <p>Технологию детского экспериментирования - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта. Реализация данной технологии предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов.</p>   |
| <p>Коллекционирование, Н.А.Короткова</p>                      | <p>Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению. Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием. Выбирать тему коллекции лучше исходя из интересов детей, увлечь детей идеей создания коллекции и помогать им в этом.</p>  |
| <p>«Путешествие по карте», Н.А.Короткова</p>                  | <p>Данный тип исследования создает наиболее благоприятные условия для реализации такой развивающей задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае). В данном культурно-смысловом контексте реализуется содержание, связанное с элементарными географическими представлениями (о сторонах света, океанах и континентах, их обитателях и др.) Путешествие по карте не преследует цели снабжения детей детальными географическими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия). «Путешествие по карте» - это освоение пространственных схем и отношений (представления о</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | пространстве мира, частях света и родной страны).  |
| «Путешествие по «Реке времени»,<br>Н.А.Короткова | Технология «путешествие по «реке времени» направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему).<br>Для путешествий по «реке времени» необходимо подобрать соответствующий иллюстративный материал. Это наборы картин по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов. Такие картины-иллюстрации (формат А4) используются многократно.   |
| Метод проектов, Е.Веракса                        | Метод проектов - способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (ее технологизации), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени.<br>Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.<br>Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. |

#### Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

| Содержание  | Возраст                                  | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность                 |
|---|--|--|---|--|
| <b>1.Формирование элементарных математических представлений</b><br>* количество и счет<br>* величина<br>* форма<br>* ориентировка в пространстве<br>* ориентировка во времени | 4-5 лет - средняя группа                 | Интегрированная деятельность<br>Упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Рассматривание (ср. гр.)<br>Наблюдение (ср. гр.)<br>Чтение (ср. гр.)<br>Досуг | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Рассматривание (ср. гр.)<br>Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
|   | 5-7 лет - старшая и подг. к школе группы | Интегрированные занятия<br>Проблемно-поисковые ситуации<br>Упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Досуг, КВН, Чтение | Игровые упражнения<br>Объяснение<br>Рассматривание<br>Наблюдение                                    | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <b>2. Детское экспериментирование</b>   | 4-5 лет - средняя группа                 | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде<br>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br>Игровые упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Показ   | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Наблюдение на прогулке<br>Развивающие игры   | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Игры-экспериментирования<br>Игры с использованием дидактических материалов<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную,                        |
|   | 5-7 лет - старшая и подг. к школе группы | Интегрированные занятия<br>Экспериментирование<br>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде<br>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br>Игровые упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Показ<br>Тематическая прогулка<br>КВН (подг. гр.) | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Наблюдение на прогулке<br>Игры экспериментирования<br>Развивающие игры<br>Проблемные ситуации                  | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Игры-экспериментирования<br>Игры с использованием дидактических материалов<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| <b>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b><br>* предметное и социальное окружение<br>* ознакомление с природой | 4-5 лет - средняя группа                 | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Ситуативный разговор  | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Игры с правилами<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность  |

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Рассказ<br>Беседы<br>Экологические досуги,<br>праздники, развлечения   | Рассказ<br>Беседа  | Конструирование<br>Развивающие игры  |
|  | 5-7 лет - старшая и<br>подг. к школе группы | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение Рассматривание,<br>просмотр фильмов, слайдов<br>Труд в уголке природе, огороде,<br>цветнике<br>Целевые прогулки<br>Экологические акции<br>Экспериментирование, опыты<br>Моделирование<br>Исследовательская деятельность<br>Комплексные, интегрированные<br>занятия<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Беседа<br>Рассказ<br>Создание коллекций, музейных<br>экспозиций<br>Проектная деятельность<br>Проблемные ситуации<br>Экологические, досуги,<br>праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Труд в огороде, цветнике<br>Подкормка птиц<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Беседа<br>Рассказ<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра<br>Игры с правилами<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Экспериментирование<br>Исследовательская<br>деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Моделирование<br>Самостоятельная<br>художественно-речевая<br>деятельность<br>Деятельность в уголке<br>природы |

**Основной целью** взрослого, организующего познавательно-исследовательскую деятельность детей, является развитие у них любознательности, **познавательной инициативы**.

Для достижения указанной цели взрослый должен решить ряд взаимосвязанных задач. С одной стороны, он должен ознакомить ребенка с достаточно большим объемом конкретной информации об окружающей действительности и предоставить ему культурные средства упорядочивания полученных знаний, позволяющие связывать отдельные представления в целостную картину мира.

С другой стороны, при решении указанных педагогических задач взрослый должен не только сохранить присущее с рождения каждому ребенку желание узнавать новое об окружающем, но и развить данное функциональное качество.

Как традиционные занятия, в которых взрослый выступает в качестве лектора, так и инновационные занятия по развитию отдельных познавательных функций (восприятия, памяти, внимания и др.) не способны комплексно решить указанный круг задач.

Согласно Программе, занятия с традиционным для отечественной педагогики содержанием проводятся в форме совместной партнерской деятельности взрослого с ребенком. В качестве средства, придающего деятельности ребенка смысл, предлагается облекать педагогически ценное содержание занятий в привлекательную для детей форму. Это можно сделать с помощью следующих культурно-смысловых контекстов, служащих своеобразными посредниками между педагогическими интересами и интересами детей. Такими культурно-смысловыми контекстами для занятий познавательного цикла могут выступить, условно говоря, типы исследования, доступные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

1. опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
2. коллекционирование (классификационная работа);
3. путешествие по карте;
4. путешествие по «реке времени».

Указанные культурно-смысловые контексты отчетливо дифференцируются к старшему дошкольному возрасту.

Таким образом, желая расширить представления детей о том или ином явлении окружающей действительности, взрослый не ограничивается «лекцией» на данную тему, а строит занятие сообразно подходящему культурно-смысловому контексту.

Так, например, подходящей формой для раскрытия темы «Условия жизни растений» является экспериментирование; темы «Виды профессий» – коллекционирование (классификация). Знакомясь с географией России, уместно совершить путешествие по карте; а с историей письменности – отправиться в путешествие по «реке времени».

Каждый культурно-смысловой контекст имеет свои особенности организации в образовательной деятельности в детском саду и в семье, которые в общем виде приведены в таблицах ниже.

По замыслу авторов Программы, каждое занятие оставляет свой «предметный след» и может быть продолжено детьми в самостоятельной деятельности.

Подчеркнем, что нами рассматриваются лишь специальным образом организованные занятия взрослого и ребенка или специально подготовленная предметная среда. Широчайшие возможности для развития познавательной сферы ребенка, которые предоставляет ему окружающая культурная среда – во время игры, в продуктивной деятельности, бытовых ситуациях, общении со взрослыми и сверстниками и во многих других сторонах жизни, нами не рассматриваются по очевидным причинам.

### **Средний дошкольный возраст**

В данном возрасте деятельность ребенка в целом начинает определяться словесно выраженным замыслом. Благодаря развитию речи, ребенок начинает освобождаться от ситуативной связанности внешним предметным полем. Действия исследовательского характера сопровождают любую его практическую деятельность (игру, лепку, рисование), выступая в качестве первичной ориентировки в качествах нового материала. В тоже время, в деятельности ребенка начинает вычленяться одна из составляющих познавательно-исследовательской деятельности, а именно стремление узнать о результате того или иного воздействия на объект.

Интерес детей к специально изготовленным предметам с дифференцированными, отчетливо выраженными признаками в значительной степени ослабевает. Для ребенка более привлекательными становятся природные объекты.

Сенсорная и орудийная составляющая исследовательской деятельности в значительной степени заслоняется игровыми, продуктивными и бытовыми видами деятельности. Ребенок предпочитает их из-за большей осмысленности получаемого результата.

Специальные материалы для развития навыка дифференцирования становятся все сложнее, они предполагают способность ребенка одновременно оперировать несколькими признаками во внутреннем плане.

Все большее значение приобретает образно-символический материал (рисунки, фотографии и пр.), позволяющий ребенку расширить представление об окружающем мире и вместе с тем дающий стимул к поиску более сложных оснований для классификации объектов и явлений.

В среднем дошкольном возрасте все более незаменимыми становятся классические средства развития мышления ребенка – лото и домино, позволяющие эффективно интегрировать познавательную деятельность с такой культурной практикой, как игра с правилами. Различные материалы, объединяемые в педагогической практике под общим названием «настольно-печатные игры»: «гусек», графические головоломки и лабиринты, выполняют большую роль в развитии умственных способностей детей, сохраняя, вместе с тем, мотивационную составляющую деятельности.

В окружении ребенка и в его деятельности появляется нормативно-знаковый материал: изображения букв и цифр, которые пока еще на уровне образных представлений знакомят ребенка с традиционными для человеческой культуры знаками.

Непосредственная роль взрослого в активизации познавательно-исследовательской деятельности ребенка возрастает. В связи с развитием детской речи, вербальные формы исследования занимают все более заметное место в деятельности ребенка, при этом, основным источником ответов на его вопросы является взрослый.

В образовательной деятельности и быту взрослый расширяет представление ребенка о том, как соотносятся предметы окружающего мира между собой, как выразить их величину в количественных характеристиках, что является фундаментом начальных математических знаний.

Взрослый в семье и в детском саду играет огромную роль в реализации познавательной инициативы ребенка. Ответы на вопросы, непринужденная беседа, в ходе которой отмечается тот или иной важный нюанс обсуждаемой темы, есть важнейшие средства развития мышления ребенка. Самостоятельная деятельность детей в рамках автодидактической предметной среды лишена этих возможностей.

#### **Формы познавательно-исследовательской деятельности ребенка среднего дошкольного возраста с участием взрослого**

| Культурно-смысловые контексты деятельности | В детском саду  |
|--|---|
| Опыты                                      | Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов, осуществляемая с целью установления причинно-следственных связей и отношений (различные головоломки).<br>Практические действия со сборно-разборными сюжетными игрушками. |
| Коллекционирование                         | Самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов (не специальным образом изготовленные предметы, а реальные вещи – «природный материал» и др.) для группировки и сериации.   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Путешествие по карте          | Изготовление макетов для сюжетной игры.   |
| Путешествие по «реке времени» | Создание коллекций реальных предметов.<br>Создание коллекций на основе образно-символического материала (например, набор изображений одинаковых по назначению объектов, но относящихся к различным временным периодам). |

### Старший дошкольный возраст

В старшем дошкольном возрасте познавательно-исследовательская деятельность осуществляется ребенком во всей полноте и задействует все психические средства – восприятие, мышление, речь. Познавательная активность ребенка смещается с непосредственного окружения к отвлеченным предметам и явлениям. Особую роль в познании начинает играть словесный анализ-рассуждение.

Кроме значительного расширения представлений об окружающем, качественный скачок происходит и в овладении средствами упорядочивания полученных знаний – с уровня практического, буквального действия на уровень символического обобщения (схематизация).

Изменяется и мотивационная составляющая деятельности. На смену процессуальным включениям познавательной активности в другие культурные практики приходит познавательно-исследовательская деятельность как отдельная, целенаправленная форма активности, со своими специфическими мотивами и целями.

### Формы совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с ребенком старшего дошкольного возраста

| Культурно-смысловые контексты деятельности | В детском саду  |
|--|---|
| Опыты                                      | Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов; свет и цвет; «как устроены стихи» и др.                 |
| Коллекционирование                         | Собирание коллекций с реальными объектами (семенами, минералами и др.).<br>Продолжение работы, начатой в семье, с образно-символическим материалом (создание классификационных таблиц).         |
| Путешествие по карте                       | Занятия с детьми на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках Земли   |
| Путешествие по «реке времени»              | Занятия с детьми на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему. В занятиях используется общее панно «река времени», дополняемое материалами из других источников. |

## Речевое развитие

### Цели и задачи реализации ОО «Речевое развитие» на разных возрастных этапах дошкольного возраста

|   |  |                                    |  |
|---|--|------------------------------------|--|
| <b>Цель:</b> Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. |  |                                    |  |
| Возраст   | Средний возраст с 4-х до 5-ти лет  | Старший возраст с 5-ти до 6-ти лет | Подготовительный к школе возраст с 6-ти до 8 лет |
| Направление   |  |                                    |  |
| «Развитие речи»   | <p>Владение речью как средством общения и культуры.<br/>                 Обогащение активного словаря в различных видах деятельности.<br/>                 Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.<br/>                 Развитие речевого творчества.<br/>                 Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> |                                    |  |
| «Приобщение к художественной литературе»  | <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>   |                                    |  |

### Значимые для реализации образовательной области «Речевое развитие» цели и задач характеристики развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Уровень речевого развития | Общая характеристика детей  |
| ОНР I уровня              | <p>Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение («Папа ту-ту» — папа уехал).</p> |
| ОНР II уровня             | <p>Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно - логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Употребление</p>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (<i>играет с мячику</i>). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (<i>две уши</i>). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (<i>Витя елку иду</i>). Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (<i>вкусная грибы</i>). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (<i>собака живет на будке, я был елка</i>). У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Отличительной чертой этого уровня является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. И все же связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.</p>  |
| ОНР III уровня | <p>Этот уровень характеризуется наличием развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (<i>мамина сумка</i>). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — <i>в, к, на, под</i>). Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (<i>около, между, через, сквозь</i>). Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.</p> |
| ОНР IV уровня  | <p>Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (<i>филин, кенгуру</i>), растений (<i>кактус, вьюн</i>), профессий людей (<i>экскурсовод, пианист</i>), частей тела (<i>пятка, ноздри</i>). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (<i>деревья — березки, елки, лес</i>). При обозначении действий и признаков предметов дети используют</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p> типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.</p> |
|--|--|

**Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Речевое развитие» на разных возрастных этапах дошкольного возраста**

| Возрастная группа                  | Планируемые результаты   |
|------------------------------------|--|
| Средний возраст с 4-х до 5-ти лет  | <p>Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему. Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. Использует в речи сложноподчинённые предложения. Задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка. Проявляет интерес к процессу чтения.</p> |
| Старший возраст с 5-ти до 6-ти лет | <p>Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). Отгадывает и сочиняет</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует формы умственного экспериментирования при анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передаёт в речи причины своего эмоционального состояния. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов). Знает несколько стихотворений. Называет любимые сказки и рассказы. Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (<i>пальто, кино, метро, кофе</i> и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.</p> |
| <p>Подготовительный к школе возраст с 6-ти до 8 лет</p> | <p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>  |

### Содержательный раздел

Речь — одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений. Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

## 1. Овладение речью как средством общения и культуры

Возрастная группа

Образовательная деятельность

Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год

|   |   |
|---|---|
| Средний возраст с 4-х до 5-ти лет                                     | <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i><br/>о нормах и правилах речевой культуры на примерах из жизни, образцах общения литературных героев, персонажей мультфильмов.</p> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i><br/>участия в ситуациях речевого сотрудничества со сверстниками во всех видах деятельности;<br/>пользования элементарными правилами речевого этикета: не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику;<br/>проявления инициативности и самостоятельности в некоторых ситуациях общения со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, делиться впечатлениями о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);<br/>адекватного реагирования на эмоциональное состояние собеседника (помочь, пожалеть); использования слов, выражающих эмоциональное сочувствие, сострадание, желание сотрудничать («мне тебя жалко», «давай поиграем вместе» и т. д.); использования в речи слов, побуждающих к объяснению и убеждению в процессе игровой деятельности (договориться об игре, ориентироваться на ролевые высказывания партнёров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов и т. д.); ориентирования на ролевые высказывания партнёров.</p> |
| Старший возраст с 5-ти до 6-ти лет                                    | <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i><br/>о нормах и правилах речевого этикета на примерах героев мультфильмов, литературных произведений.</p> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i><br/>участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность быть активными и доброжелательными, ориентироваться на собеседника (внимательно слушать, отвечать на вопросы), выполнять основные правила речевого этикета (здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, выражать благодарность, правильно общаться по телефону, в гостях, общественных местах); адекватного использования невербальных средств общения (жесты, мимика); вступления в деловой диалог и участия в нём в процессе совместной и самостоятельной деятельности; общения по поводу социальных событий, отражающихся в средствах массовой информации.</p>   |
| Подготовительный к школе возраст с 6-ти до 8 лет                      | <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i><br/>участия в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;<br/>проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; высказывать предположения, давать советы;<br/>употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;<br/>адекватного и осознанного выбора стиля и разнообразных невербальных средств общения (мимика, жесты, действия); использования правил речевой культуры в процессе возникновения ситуаций спора.</p>  |
| <b>2. Обогащение активного словаря в различных видах деятельности</b> |   |
| Средний возраст   | <i>Создание условий для приобретения опыта:</i>   |

|  |   |
|--|---|
| с 4-х до 5-ти лет                                | <p>правильного понимания и употребления в речи названий свойств и качеств предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования), обследовательских действий (погладить, сжать, намочить, разрезать, насыпать и т. д.), характерных признаков предметов, объединённых в видовые категории (чашка и стакан, платье и юбка, стул и кресло и др.); обобщающих понятий (игрушки, посуда, мебель и т. д.); слов, обозначающих пространственные отношения; слов, близких и противоположных по смыслу (синонимы и антонимы); понимания смысла загадок;</p> <p>понимания многозначных слов (лапка, иголка);</p> <p>происхождения некоторых слов («Почему шапку называют ушанкой?»);</p> <p>участия в речевых играх, вызывающих потребность не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их («Как сказать по-другому?», «Продолжи цепочку слов»).</p>  |
| Старший возраст с 5-ти до 6-ти лет               | <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <p>понимания и употребления в собственной речи в процессе участия во всех видах детской деятельности слов, обозначающих разнообразные свойства и качества предметов: форму, цвет (оттенки цвета), размер, пространственное расположение, способы использования и изменения предмета, родо-видовые отношения объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; новых слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов труда, техники, выполнения трудовых действий; слов, необходимых для установления взаимоотношений с окружающими; синонимов; антонимов; слов, отражающих характер движения или значения прилагательных оценочного характера (умный — рассудительный); слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет (дерево, пластмасса, стекло); качества предметов: форму, цвет (оттенки цвета), размер, пространственное расположение, способы использования и изменения предмета, родо-видовые отношения объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; слов — названий обследовательских действий; слов и выражений, отражающих представления ребёнка о нравственных качествах людей, об их эмоциональных состояниях; названий страны, города (села), символов государства и др.;</p> <p>понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях — результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.).</p> |
| Подготовительный к школе возраст с 6-ти до 8 лет | <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <p>понимания и использования в речи слов, обозначающих названия стран и континентов, символов своей страны, города (села), объектов природы, профессий и социальных явлений; значений слов в зависимости от противопоставлений (ручей мелкий, а река глубокая); переносных значений слов; антонимов («Вещь хороша новая, а друг — старый»); слов, передающих эмоции, настроение и состояние людей, животных и др., а также оценку своего поведения, поведения других людей с позиций нравственных норм; названий нравственных качеств человека;</p> <p>понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.).</p>  |

| <b>3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</b> |  |
|--|--|
| Средний возраст с 4-х до 5-ти лет  | <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i><br/>использования в речи не только простых (полных, распространённых), но и сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых) предложений;<br/>самостоятельного пользования окончаниями существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания;<br/>участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность задавать вопросы причинно-следственного характера (Почему? Зачем?) по прочитанному произведению, рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, предметах, книгах и т. п., а также участия в играх-драматизациях, показе настольного театра, вызывающих потребность пересказать небольшое литературное произведение;<br/>участия в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приёма пищи и пользования столовыми приборами, пользования предметами личной гигиены (расчёска, зубная щётка, носовой платок, полотенце), в процессе закаливания.</p> |
| Старший возраст с 5-ти до 6-ти лет   | <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i><br/>выбора словообразовательной пары (быстро — быстрый, весело — весёлый);<br/>образования существительных с увеличительными и уменьшительными суффиксами (берёза — берёзонька);<br/>правильного употребления в речи примеров сложных случаев грамматики (пианино, пальто);<br/>использования развёрнутых повествовательных высказываний, форм прямой и косвенной речи;<br/>употребления элементов описания, в том числе описания состояния близких людей и героев (литературы, фольклора, мультфильмов и т. п.), их настроения, а также своего отношения к событию в монологической форме;<br/>пересказа произведений художественной литературы и фольклора;<br/>общения по поводу содержания произведений, событий из личного опыта и др.</p>   |
| Подготовительный к школе возраст с 6-ти до 8 лет   | <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i><br/>участия в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;<br/>использования элементарных форм речи-рассуждения, доказательства;<br/>объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости здорового образа жизни);<br/>составления словесного автопортрета и портретов знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества.</p>   |
| <b>4. Развитие речевого творчества</b>   |  |
| Средний возраст с 4-х до 5-ти лет  | <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i><br/>выразительного чтения стихов и пересказа произведений с использованием средств интонационной речевой выразительности (силы голоса, интонации, ритма и темпа речи) в условиях пересказа произведения (эмоционально передавая своё отношение к героям и событиям);</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>использования образных средств языка, передающих эмоциональные состояния людей и животных в процессе обсуждения литературного произведения;</p> <p>отгадывания и сочинения описательных загадок о предметах (живых и неживых);</p> <p>участия в ситуациях, вызывающих необходимость использовать речевое творчество (дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов);</p> <p>акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живая и неживая природа).</p>   |
| Старший возраст с 5-ти до 6-ти лет   | <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <p>отгадывания и сочинения описательных загадок и загадок со сравнением;</p> <p>устного иллюстрирования отрывков из текста;</p> <p>додумывания эпизода (сказки, рассказа);</p> <p>сочинения небольшого стихотворения.</p>  |
| Подготовительный к школе возраст с 6-ти до 8 лет   | <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <p>о театре: его назначении, деятельности актёра, режиссёра.</p> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <p>составления творческих рассказов, сказок, загадок (с использованием описаний и повествований);</p> <p>сочинения небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употребления при этом соответствующих приёмов художественной выразительности;</p> <p>решения творческих задач на образование новых слов.</p>  |
| <p><b>5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</b></p> |   |
| Средний возраст с 4-х до 5-ти лет  | <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <p>о том, что такое звук, слово;</p> <p>о последовательности произнесения звуков (<math>a...y.. = ay</math>).</p> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <p>чистого произнесения звуков родного языка (кроме сложных согласных), воспроизведения фонетического рисунка слова;</p> <p>различения на слух гласных и согласных звуков;</p> <p>различения повышения и понижения громкости голоса, замедления и ускорения речи взрослых и детей, сравнения слов по протяжённости;</p> <p>проведения элементарного звукового анализа простых слов: выделять первый ударный звук, различать на слух гласные и согласные звуки.</p> |
| Старший возраст с 5-ти до 6-ти лет   | <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <p>о том, что такое буква, предложение, гласный и согласный звуки, звуковой анализ слова.</p> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <p>чистого произнесения всех звуков родного языка;</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>использования в речи средств интонационной выразительности (регулирование громкости голоса, темпа речи, интонации);</p> <p>подбора слов и фраз, сходных по звучанию, ритмически и интонационно («Где ты, кошечка, была?»);</p> <p>использования вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации, анализа простых трёхзвуковых слов, определения места звука в слове, гласных и согласных звуков;</p> <p>использования в ситуации речевого общения понятий «буква», «предложение», «гласный и согласный звуки», «звуковой анализ слова»;</p> <p>деления слов на слоги, выделения ударного гласного и конечного согласного звуков;</p> <p>составления предложений;</p> <p>определения последовательности слов в предложении.</p>  |
| Подготовительный к школе возраст с 6-ти до 8 лет   | <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <p>контроля правильности собственной речи и речи окружающих;</p> <p>осуществления полного звукового анализа простых слов с определением места звука в слове и его характеристикой.</p>  |
| <b>6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы</b> |  |
| Средний возраст с 4-х до 5-ти лет  | <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <p>о тематическом и смысловом разнообразии художественной литературы и фольклора.</p> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <p>проявления читательских предпочтений;</p> <p>понимания содержания классических и современных поэтических произведений (лирических и шуточных), прозаических текстов, произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, волшебных, приключениях, путешествиях), в том числе понимания причинно-следственных связей в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия);</p> <p>эмоционального общения со взрослыми и сверстниками после прочтения литературного произведения, а также обсуждения книги, героя, его облика, поступков, отношений;</p> <p>адекватного реагирования на предложение взрослого рассказать о чём-то новом, познакомить с событиями, которых не было в опыте детей;</p> <p>использования собственного читательского опыта во всех видах деятельности;</p> <p>запоминания прочитанного;</p> <p>работы в книжном уголке.</p> |
| Старший возраст с 5-ти до 6-ти лет   | <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <p>о сложных художественных произведениях;</p> <p>о таких литературных жанрах, как загадка, сказка, рассказ, небылица;</p> <p>о писателях, поэтах, некоторых фактах их биографии;</p> <p>о средствах языковой выразительности: эпитетах, сравнениях, метафорах, речевых оборотах и т. д.;</p> <p>об эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений человека с другими людьми, об окружающем мире.</p> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>проявления читательских предпочтений в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений; понимания текстов с описаниями и элементами научно-популярного стиля (фрагменты детских энциклопедий); активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.;</p> <p>адекватного реагирования на чтение произведений больших форм (чтение с продолжением).</p>   |
| <p>Подготовительный к школе возраст с 6-ти до 8 лет</p> | <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <p>о чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире;</p> <p>о том, что книга является результатом деятельности писателя, художника и работников типографии.</p> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <p>сравнения одинаковых тем, сюжетов в разных произведениях (в том числе делать обобщения и выводы); установления в содержании прочитанного коллизий и конфликтов персонажей, способов их разрешения, соотнесения содержания прочитанного с личным опытом;</p> <p>понимания значения некоторых средств выразительности; стилистических особенностей литературного языка; положительного реагирования на предложение чтения произведений больших форм (чтение с продолжением); эмоционально-речевого общения и обсуждения прочитанного и увиденного в жизни.</p> |

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

| <b>Задачи</b> | <b>Возраст</b> | <b>Формы реализации</b> | <b>Методы реализации</b> | <b>Средства реализации</b> |
|---------------|----------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|
|---------------|----------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| Овладение речью как средством общения и культуры | Средний возраст                                     | <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей</p> | <p><u>Наглядные:</u></p> <p>непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);</p> <p>опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:</p> <p>рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>чтение и рассказывание художественных произведений;</p> <p>заучивание наизусть;</p> <p>пересказ;</p> <p>беседа;</p> <p>рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>разные виды игр;</p> <p>разные виды театров и театрализованные игры, дидактические упражнения,</p> <p>пластические этюды, праздники, досуги, развлечения;</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность;</p> | <p>Общение взрослых и детей</p> <p>Художественная литература</p> <p>Культурная языковая среда</p> <p>Изобразительное искусство, музыка, театр.</p> <p>Дидактические средства (картины, игрушки, книги, природный материал и др.)</p> <p>Совместная деятельность в ходе реализации задач других областей</p> |
| Овладение речью как                              | Старший возраст<br>Подготовительный к школе возраст | <p>Имитационные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Экскурсии</p>  |  |   |

|  |   |  |                                  |  |
|--|---|--|----------------------------------|--|
| <p>средством общения и культуры</p>                                | <p>Старший возраст<br/>Подготовительный к школе возраст</p> | <p>Проектная деятельность<br/>Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа)<br/>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей<br/>Сюжетно-ролевая игра<br/>Игра - импровизация по мотивам сказок.<br/>Театрализованные игры.<br/>Игры с правилами.<br/>Игры парами (настольно-печатные)</p> | <p>продуктивная деятельность</p> |  |
| <p>Обогащение активного словаря в различных видах деятельности</p> | <p>Средний возраст</p>                                      | <p>Называние, повторение, слушание<br/>Речевые дидактические игры.<br/>Наблюдения<br/>Работа в книжном уголке<br/>Чтение<br/>Беседа<br/>Сценарии активизирующего общения.<br/>Настольно-печатные игры<br/>Досуги<br/>Продуктивная деятельность<br/>Разучивание стихотворений<br/>Словотворчество</p>                                 |                                  |  |
|  | <p>Старший возраст<br/>Подготовительный к школе возраст</p> | <p>Речевые дидактические игры.<br/>Чтение, разучивание<br/>Беседа<br/>Досуги<br/>Сценарии активизирующего общения.<br/>Дидактические игры<br/>Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом<br/>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.<br/>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>      |                                  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Развитие<br/>связной,<br/>грамматически<br/>правильной<br/>диалогической<br/>и<br/>монологической<br/>речи</p> | <p>Средний возраст</p>   | <p>Речевые дидактические игры<br/>Настольно-печатные игры<br/>Совместная продуктивная<br/>деятельность<br/>Разучивание стихотворений<br/>Работа в книжном уголке<br/>Разучивание скороговорок, чистоговорок.<br/>Пересказ сказки<br/>Рассказ по сюжетной картине, серии сюжетных<br/>картин<br/>Наблюдения, экскурсии<br/>Познавательно-исследовательская деятельность</p>   |  |  |
|   | <p>Старший возраст<br/><br/>Подготовительный<br/>к школе возраст</p> | <p>Сценарии активизирующего общения.<br/>Дидактические игры<br/>Игры-драматизации<br/>Настольно-печатные игры<br/>Познавательно-исследовательская деятельность<br/>Разучивание, пересказ<br/>Речевые задания и упражнения<br/>Разучивание скороговорок, чистоговорок.<br/>Проектная деятельность<br/>Пересказ литературного произведения<br/>Беседа<br/>Досуги<br/>Игра-драматизация<br/>Совместная<br/>продуктивная и игровая деятельность детей<br/>Самостоятельная художественно-речевая<br/>деятельность<br/>Наблюдения, экскурсии<br/>Словотворчество</p> |  |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| Развитие речевого творчества                                      | Средний возраст                                     | <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей</p>   |  |  |
| Развитие речевого творчества                                      | Средний возраст                                     | <p>Словотворчество</p> <p>Рассказ по сюжетной картине, серии сюжетных картин</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>  |  |  |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на | Старший возраст<br>Подготовительный к школе возраст | <p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игра - импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Словотворчество</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> |  |  |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на |   | <p>Чтение</p> <p>Беседа о прочитанном</p> <p>Рассказ литературного произведения взрослым</p> <p>Инсценирование литературного произведения.</p> <p>Театрализованная игра.</p> <p>Игра на основе сюжета литературного</p>   |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| слух текстов различных жанров детской литературы | Средний возраст   | произведения.<br>Ситуативная беседа по мотивам прочитанного<br>Подвижные игры<br>Рассматривание иллюстраций<br>Продуктивная деятельность<br>Пересказ знакомого текста<br>Заучивание<br>Литературные праздники<br>Прослушивание аудиозаписей<br>Посещение театров   |  |  |
|  | Старший возраст<br><br>Подготовительный к школе возраст | Чтение художественной литературы разных жанров<br>Чтение познавательной литературы<br>Беседа о прочитанном<br>Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.<br>Рассказ литературного произведения взрослым<br>Рассказ литературного произведения ребенком<br>Творческие задания<br>Пересказ<br>Заучивание<br>Литературные праздники<br>Досуги<br>Презентации проектов<br>Творческие игры основе сюжета литературного произведения.<br>Театр<br>Чтение и беседа по содержанию загадок, пословиц, поговорок<br>Литературные викторины<br>Работа в театральном уголке<br>Драматизация<br>Рассматривание иллюстраций<br>Продуктивная деятельность<br>Прослушивание аудиозаписей<br>Посещение театров |  |  |

### **Основные способы организации работы по развитию речи**

Успех реализации задач по речевому развитию определяется продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей-логопатов;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

#### ***Функции логопеда:***

Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.

Работа по коррекции звукопроизношения.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Работа по коррекции слоговой структуры слова.

Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.

Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.

Предупреждение нарушений письма и чтения.

Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.

#### ***Функции воспитателя:***

Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.

Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.

Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).

Закрепление навыков чтения и письма.

Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.

Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

### **Основные способы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие речи ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

| Виды деятельности                            | Особенности речевого развития в различных видах деятельности   |
|--|--|
| Игровая деятельность                         | <p>В подвижных играх развивается умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; умение учитывать в процессе игры настроение, эмоциональное состояние сверстников. Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь. Словесные игры направлены на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря. В сюжетно-ролевой игре развивается речевая активность детей. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, подражает гудению самолета, голосам зверей и т.д. Именно в сюжетно-ролевой игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В процессе игры воспитатель много разговаривает с детьми, в результате чего у ребенка возникает потребность в речевом общении. Ему хочется попросить взрослого о чем-либо, сообщить ему что-то. Воспитатель всячески побуждает детей обращаться с вопросами по поводу той или иной игрушки. Хороводные игры и игры с пением способствуют развитию выразительности речи и согласованности слов с движениями. Подобные игры формируют также произвольное запоминание текстов и движений.</p> |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <p>Большое значение имеет взаимосвязь умственной деятельности детей с их речевой активностью: обогащение и активизация словаря в процессе экскурсий и осмотров помещений, наблюдений за объектами явлениями живой и неживой природы, формирование грамматических навыков и воспитание звуковой культуры речи в процессе дидактических игр и упражнений по ознакомлению с окружающим, моделирования, экспериментирования, развитие диалогической и монологической речи в процессе бесед, рассказывания, пересказа произведений познавательного характера. Развитие речи и экспериментирование тесно связаны между собой. Необходимо отметить двусторонний характер этих связей. Умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний об окружающем мире способствует развитию речи. В результате усвоения детьми причинно-следственных связей обогащается словарный запас детей, улучшался грамматический строй речи (образование прилагательных от существительных, образование множественного числа существительных). Чтение художественной и познавательной литературы используется для формирования целостной картины мира. У детей формируется представление о книге, как источнике новых знаний.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Обучая ребенка умываться, есть, одеваться, взрослые одновременно сообщают ему слова и выражения, которые необходимы для общения в данных ситуациях. При обучении детей навыкам самообслуживания хороший результат дает чтение рифмованных строк. Развитию речи способствует использование словесных поручений с последующим отчетом о его выполнении, формирование умения договариваться между собой во время трудовой деятельности, ставить цель и предвидеть результаты коллективного труда, конструктивно преодолевать возникающие трудности, вести соответствующий ситуации диалог  |
| Конструирование из разного материала         | Конструирование способствует совершенствованию речи детей, так как в процессе работы дети делятся своими замыслами, общаются друг с другом, осуществляя конструктивные действия, анализируют объекты, планируют с помощью взрослого предстоящую деятельность, дают словесный отчет о проделанных действиях и пр. В процессе конструирования дети учатся правильно обозначать в слове названия направлений (вверх, вниз, далеко, сзади, слева, справа и т.п.), овладевают и такими понятиями, как «высокий — низкий», «широкий — узкий», «длинный — короткий». Развиваются движения рук, мелкая моторика пальцев, зрительно-моторные координации,  |
| Изобразительная деятельность                 | Происходит активное накопление слов, характеризующих признаки предмета или его частей, действия, пространственные отношения. Помимо конкретных слов, обозначающих названия предметов, признаки, действия, пространственные отношения дошкольники усваивают и такие понятия, как «форма», «величина», «цвет», «расположение» продуктивные виды деятельности используются для закрепления результатов восприятия художественных произведений. Высказывания во время наблюдений предметов и явлений, а также при рассматривании иллюстраций, репродукций с картин художников положительно влияют на формирование связной речи. Педагог также активно включает детей в объяснение задания, последовательности его выполнения. В процессе анализа работ в конце занятия дети рассказывают о своих рисунках, лепке, высказывают суждения о работах других детей. Привлечение образных сравнений, стихотворных текстов для эстетической характеристики предметов способствует развитию у детей образной, выразительной речи. Занятия рисованием, аппликацией, лепкой способствует развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев.                     |
| Музыкальная деятельность                     | Навыки монологической и диалогической речи формируются в процессе беседы после слушания музыки, когда дети делятся впечатлениями от прослушанного произведения, высказывают своё отношение к его образам, дают им оценку. Поэтическое слово - помогает раскрыть образ музыкальной пьесы и развивает интонационную выразительность речи. Слова-подговорки – обогащают речь русским народным фольклором. Специальные термины обогащают словарь Классифицируют музыкальные инструменты по группам: струнные, клавишные, духовые, ударные. Знания о композиторах расширяет словарь музыкальных терминов. В процессе музыкальной деятельности используются артикуляционная гимнастика, пальчиковые и речевые игры, интонационно-фонетические упражнения. Музыкально-дидактические игры: развивают звуковысотный слух, представления о жанрах, наблюдательность и речевой слух. Музыкально-ритмические движения: танцы с пением, хороводы также полезны для развития речи. Игра на детских музыкальных инструментах развивает ритм, слух дошкольника. Музыкальные произведения используются и для усиления эмоционального восприятия художественных произведений. |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <p>Двигательная деятельность</p> | <p>Во время занятий двигательной деятельностью развивается умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; умение учитывать в процессе игры настроение, эмоциональное состояние сверстников. При проведении речевых физкультминуток разнообразные движения сочетаются со словом. При их систематическом выполнении корректируются недостатки речи, активизируется имеющийся словарный запас, а также естественно и ненавязчиво развивается мышечная активность</p> |
|----------------------------------|--|

### Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

**Программа** относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

В данном разделе рассматриваются несколько видов детской активности – рисование, конструирование, лепка и аппликация. Общим в них является то, что они носят моделирующий характер. Осуществляя их, ребенок особым образом отображает реальный мир.

В отличие от сюжетной игры, в которой дети также создают собственные модели окружающего, у продуктивных видов деятельности есть одна характерная особенность – предметно оформленный результат.

Таким образом, под продуктивными видами деятельности в Программе мы будем рассматривать детскую активность, направленную на превращение исходного материала в конкретный продукт, оформленный в соответствии с поставленной целью.

**Развивающее значение** продуктивных видов деятельности заключается в том, что они открывают перед ребенком широкие возможности проявить свою творческую активность и утвердить себя как создатель. У него развивается способность к целеполаганию и продолжительным волевым усилиям, направленным на достижение результата. Вместе с тем, он приобретает конкретные умения, связанные с процессом преобразования материала: овладевает орудиями и инструментами, приобретает навыки использования схем и чертежей и многое другое.

**Целью** формирования у ребенка продуктивной деятельности, как культурной практики, является развитие творческой инициативы, которая проявляется в способности преобразовывать различные материалы в соответствии с целью-замыслом.

Для достижения в практической деятельности указанной цели, необходимо осуществлять подбор такого содержания, которое бы представляло для ребенка интерес. Это можно сделать с помощью следующих **культурно-смысловых контекстов**:

- изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности (сюжетных игрушек, ролевых атрибутов, карточек для игры в лото и домино, макетов, различных вертушек, лодочек и т.п.);
- создание произведений для собственной художественной галереи;
- создание коллекций;
- создание макетов;
- изготовление украшений-сувениров;
- создание книги;
- изготовление предметов для собственного театра.

При подборе конкретных содержаний следует учитывать, что цель-замысел может носить двоякий характер. В работе по повтору образца преследуется цель добиться соответствия внешним критериям качества продукта (благодаря точности копирования), а творя по собственному замыслу, человек руководствуется внутренними критериями качества. Развитие обоих направлений одинаково важно для дошкольника. И это необходимо учитывать при подборе содержания продуктивной деятельности. Так, на практике следует ставить перед детьми разноплановые задачи. Цель может быть совершенно конкретная – скопировать вещный образец (например, геометрический орнамент, который понадобится для создания украшения заданной формы). Напротив, цель можно сформулировать и общо: «Давай изготовим украшения!».

В обоих случаях занятие имеет для детей смысл – они изготавливают украшения, но цели представлены диаметрально противоположными способами, из-за чего коренным образом меняются развивающие функции продуктивной деятельности.

Таким образом, форма представления цели служит основой для классификации занятий взрослого с ребенком. Типы занятий бывают следующие:

- работа по образцам;
- работа с незавершенными продуктами;
- работа по графическим схемам;
- работа по словесному описанию цели-условия.

На протяжении всей жизни человек сталкивается с аналогичным кругом задач. Тем самым, данная классификация обеспечивает преемственность продуктивных видов деятельности ребенка и взрослого человека, основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. К старшему дошкольному возрасту все типы занятий представлены в продуктивной деятельности ребенка относительно равномерно.

Чаще всего из всех форм продуктивной деятельности семья выбирает рисование (карандашами, мелками, фломастерами), аппликацию и конструирование из бумаги. В детском саду перечисленные формы дополняются рисованием красками, лепкой, конструированием из конструктора.

Рассмотрим особенности построения образовательной деятельности с детьми в продуктивной деятельности на разных возрастных этапах.

У детей в возрасте 4–5 лет в продуктивных видах деятельности появляется стремление к созидательной активности. Замысел становится более устойчивым, но если при его реализации возникают трудности, то ребенок может прекратить работу или назвать то, что удалось сделать, конечным результатом своей деятельности (хотел слепить собачку – получилась мышка, и др.).

Основной задачей взрослых (родителей и воспитателей) является развитие у ребенка целеустремленности, самостоятельности. Для этого очень эффективен прием сотрудничества со взрослыми, когда ребенок и наблюдает, и слушает, и сам участвует в деятельности как равноправный партнер. При такой организации образовательной деятельности у детей происходит возрастание преднамеренности, произвольности, целенаправленности психических процессов, что положительно влияет на развитие созидательной активности. Ребенок приобретает специфические навыки работы с конкретными материалами и инструментами, что повышает результативность его труда.

### **Формы совместной продуктивной деятельности взрослых и детей 4–5 лет**

|  |   |
|--|---|
| Типы представления цели                    | В детском саду  |
| Работа по образцам                         | Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в процессе совместной сюжетной игры (например, гаражей для всех автомобилей, домиков для всех кукол).<br>Копирование образца способом аппликации из готовых форм (к примеру, утенка).   |
| Работа с незавершенными продуктами         | Незавершенные продукты в конструировании, требующие завершения (шасси от автомобиля, стены дома), в лепке (овоид, который может быть туловищем животного).  |
| Работа по графическим схемам               | Конструирование, лепка по схемам (объемным изображениям) из 3-4 операций (постройка из конструктора, схемы трансформации куска пластилина, проволоки).  |
| Работа по словесному описанию цели-условия | Воспроизведение более широкого, чем в младшей группе, круга предметов с точной передачей формы, цвета, строения и пропорций. Связное изображение в рисунках какого-либо несложного события (сюжета). Использование различных сочетаний цветов (3-4 цвета) и их ритмичное расположение в узорах на бумаге в форме квадрата, круга, полосы, прямоугольника при создании и оформлении работ для собственной и групповой художественной галереи, при изготовлении игрушек, игровых материалов. Конструирование маркеров игрового пространства, связанных с содержанием сюжетной игры (например, «самолета», автобуса»). |

В старшем дошкольном возрасте в продуктивной деятельности ребенка появляется конкретная цель-замысел. Дети способны последовательно работать над материалом, используя различного рода символические посредствующие звенья между замыслом и целью: словесное описание условий, которым должен соответствовать продукт, образцы и графические модели. Дети фиксируют внимание на конечном результате работы: его демонстрируют (если он удовлетворяет), или уничтожают (если он чем-то не удовлетворяет). Расширяется диапазон возможностей преобразования материала, ребенок овладевает широким спектром специфических навыков работы с определенными материалами и инструментами.

### Формы совместной продуктивной деятельности взрослых и детей старшего дошкольного возраста

| Типы представления цели                    | В детском саду  |
|--|---|
| Работа по образцам                         | <p>Декоративно-оформительские работы к праздникам по украшению группы, зала, костюмов, атрибутов, изготовлению поздравительных открыток, сувениров по мотивам народного искусства с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– силуэтно-аппликативного декорирования;</li> <li>– способа печатания по трафарету;</li> <li>– техники набойки с использованием простейших штампов;</li> <li>– силуэтов (посуды, животных, игрушек и т.п.);</li> <li>– рисования узоров (на полосе, круге, розетте, на бумаге разной формы).</li> </ul> <p>Изготовление украшений и сувениров к праздникам на основе образца, заданного педагогом.<br/>Рисование, аппликация с использованием образца, созданного самими детьми с последующим его воспроизведением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при украшении комплектов одежды и обуви для сюжетной игры «магазин», игр с правилами «парочки» и др.</li> </ul>   |
| Работа с незавершенными продуктами         | <p>Привлечение детей к изготовлению игровых макетов с изображением реального и вымышленного миров, по мотивам произведений художественной литературы, мультфильмов, компьютерных и сюжетных игр. Поле макета частично оформляется воспитателем и передается детям для его последующего заполнения. Совместное обсуждение и выбор содержания декоративно-оформительских работ. Использование в работах разнообразных материалов и оборудования для воплощения замысла по созданию различных ландшафтов, архитектурных сооружений и т.п.</p> <p>Участие детей в «расколдовывании» волшебных картинок путем дорисовки различных форм (геометрических и абстрактных) до сюжетной картинки.</p> <p>Изготовление украшений и сувениров к праздникам, с использованием незавершенных продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открыток, которые ребенок украшает и в которые взрослые вписывают продиктованный им текст поздравления;</li> <li>– сувениров, которые даны в виде контурной основы, которую надо вырезать, раскрасить, сложить в соответствии с обозначенными линиями сгиба и склеить.</li> </ul> <p>Рисование, аппликация, коллаж на листах бумаги с нанесенными на них цветовыми пятнами.<br/>Создание рукописных книг, оформление их предметными и сюжетными картинками, украшение обложки и страниц виньетки.</p> |
| Работа по словесному описанию цели-условия | <p>Передача в рисунке хорошо знакомых предметов – их формы, частей, основных пропорций, характерной окраски; событий из жизни или сюжета литературного произведения; ;Расположение изображаемых предметов на листе бумаги (выше или ниже) с целью верной передачи степени их удаленности от зрителя. Выполнение узоров на бумаге различной формы с подбором гармоничных сочетаний из 5-6 цветов, подходящих к цвету фона, для личной и групповой художественной галереи, при оформлении коллекций, изготовлении предметов для собственного театра, при создании макетов и книг. Вырезывание ножницами предметов разнообразной формы по частям, а затем из</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>одного куска. Осуществление подборки бумаги по цвету, соответствующей реальной или фантазийной окраске предмета.</p> <p>Составление простейшей сюжетной аппликации при вырезывании из бумаги на глаз; по контуру; при использовании бумаги, сложенной вдвое; при изготовлении предметов для игры: при оформлении коллекций. Конструирование по условию (то есть передача не только схематической формы предмета, но и его деталей, характерных особенностей по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям).</p> |
|--|---|

**СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

| <b>Компоненты</b>   | <b>Средства реализации</b>   | <b>Методы</b>   |
|---|--|---|
| Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | <p>Произведения изобразительного искусства, народно-декоративного, прикладного искусства.</p> <p>Использование различных изобразительных техник.</p> <p>Использование технологий развития изобразительных навыков.</p> <p>Использование технологии развития детского воображения, как основы развития творческих способностей.</p> <p>Использование мультимедийных, интерактивных средств.</p> <p>Использование незавершенных продуктов детской деятельности.</p> <p>Экспериментирование с изобразительными материалами.</p> | <p>Музейная педагогика.</p> <p>Проектирование и моделирование.</p> <p>Создание атрибутов для игровой и театрализованной деятельности, итоговых мероприятий.</p> <p>Создание коллективных детских работ.</p> |
| Конструктивно-модельная деятельность (ручной труд)          | <p>Предоставление детям разнообразия изобразительного материала.</p> <p>Использование разнообразных образцов, шаблонов, в соответствии с возрастом.</p> <p>Использование алгоритмов и схем создания продуктов детской деятельности.</p>  | <p>Обучение навыкам формообразующих движений, эталонам цветовосприятия.</p> <p>Предоставление детям свободы выбора изобразительного материала.</p>  |
| Восприятие художественной литературы                        | <p>Различные виды театров (Би-ба-бо, пальчиковые, настольные, театр-перчатка, кукольный и др.)</p>   | <p>Выразительное чтение.</p> <p>Тренинги эмоций, движения, поведения.</p> <p>Психогимнастика.</p>   |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
|                          | Произведения детских художников-иллюстраторов (Чарушин, Васнецов, Сутеев, Рачев и др.).<br>Разнохарактерные музыкальные произведения.<br>Аудиозаписи произведений детской худ. литературы в исполнении мастеров художественного слова. | Дидактическое упражнение с использованием изображений эмоциональных состояний.<br>Рассматривание иллюстраций, инсценирование произведений, драматизация эпизодов.<br>Метод аналогии, сравнения, метафоры.<br>Создание продуктов детской деятельности по прочитанным литературным произведениям |
| Музыкальная деятельность | Произведения музыкального искусства.<br>Качественное исполнение музыкальных произведений взрослыми.  | Беседы о жанрах музыкальных произведений, о выразительных средствах, о характере музыкального  |

#### **Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

При реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется интеграция основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Поэтому в образовательном процессе используется интегрированная образовательная деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения **Программы**.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации **Программы** выступает «мастерская». «Мастерская» как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т. п.

#### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные цели и задачи**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание физкультурно – оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;
- утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года; - двигательной активности во время прогулки;
- физкультурных занятия и физкультурных досугов;
- подвижных игр;
- музыкально – ритмических движений;
- игровых упражнений, хороводов;
- логоритмической гимнастики.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Примерное содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.**

**Средняя группа, дошкольный возраст ( 4-5 лет).**

| <b>Средняя группа, дошкольный возраст ( 4-5 лет).</b>  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>Цель, задача</b>  | <b>Направления работы</b>   | <b>Формы работы</b>  | <b>Целевые ориентиры</b>  |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p>   | <p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правильной осанки;</li> <li>- бег, ходьба;</li> <li>- выполнение действий по сигналу;</li> <li>- гимнастическая стенка;</li> <li>- прыжки в длину и высоту;</li> <li>- игры с мячами, скакалками, обручами;</li> <li>- скользящий шаг, повороты.</li> </ul> <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные досуги, праздники;</li> <li>- творческое использование спортивного инвентаря;</li> <li>- быстрота, сила. Ловкость;</li> <li>- пространственная ориентировка..</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет интерес к участию подвижных играх и физических упражнениях;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием;</li> <li>- стремиться к общению со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>  |
| <b>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</b>  |   |  |   |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p> | <p><b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание;</li> <li>- режим дня, пребывание на воздухе;</li> <li>- работа мед. персоналом.</li> </ul> <p><b>Культурно – гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мытье рук, вытирание полотенцем.</li> </ul> <p><b>Представления о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение органов для жизни – глаза, уши , нос, язык;</li> <li>- самостоятельное умывание, пользование туалетом.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа;</li> <li>- игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- беседа, упражнения;</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;</li> <li>- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;</li> <li>- знает понятия «здоровье», «болезнь»</li> </ul> |

**Старшая группа , дошкольный возраст (5-6 лет).**

| Цель, задача  | Направления работы   | Формы работы   | Целевые ориентиры   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Цель, задача Направления работы Формы работы Целевые ориентиры</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 – 6 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 5 – 6 лет.</p> | <p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости;</li> <li>- прыжки в длину, в высоту с разбега;</li> <li>- равновесие при приземлении;</li> <li>- подбрасывание и ловля мяча одной рукой;</li> <li>- ходьба на лыжах;</li> <li>- элементы соревнований, игры, эстафеты</li> </ul> <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в играх с элементами соревнований;</li> <li>- поддержка интереса к различным видам спорта;</li> <li>- физкультурные досуги, праздники</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- игра, беседа, рассказ;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- контрольно – диагностическая деятельность;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- спортивные состязания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;</li> <li>- ребёнок способен к волевым усилиям;</li> <li>- ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности</li> </ul> |
| <b>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</b>   |  |  |   |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>   | <p><b>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски;</li> <li>- формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;</li> <li>- формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу;</li> <li>- совершенствование культуры еды.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ, беседа;</li> <li>- практические индивидуальные и совместные действия</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры;</li> <li>- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;</li> <li>- ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</li> </ul>  |

**Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет).**

| Цель, задача   | Направления работы   | Формы работы  | Целевые ориентиры  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6-7 лет.</p>   | <p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;</li> <li>- темп, ходьба, бег;</li> <li>- перестроения;</li> <li>- быстрота, выносливость, ловкость;</li> <li>- статическое и динамическое равновесие;</li> <li>- упражнения на гимнастической стеке</li> </ul> <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывание вариантов игр;</li> <li>- спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол;</li> <li>- физкультурные досуги и праздники</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- игра, беседа, рассказ;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- контрольно – диагностическая деятельность;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- экспериментальная деятельность;</li> <li>- семейная эстафета</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;</li> <li>- ребёнок способен к волевым усилиям;</li> <li>- ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности;</li> <li>- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;</li> <li>- сопереживать неудачам и радоваться успехам других</li> </ul> |
| <b>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</b>  |  |   |  |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p> | <p><b>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски;</li> <li>- формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;</li> <li>- формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу;</li> <li>- совершенствование культуры еды ;</li> <li>- умение заботиться о своём здоровье</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ, беседа;</li> <li>- практические индивидуальные и совместные действия;</li> <li>- тренинг</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры;</li> <li>- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;</li> <li>- ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;</li> <li>- ребёнок владеет культурными способами деятельности</li> </ul>   |

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

| <b>Формы образовательной деятельности</b>   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <b>Совместная деятельность с семьей</b>   |
| <b>Формы организации детей</b>  |  |  |   |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые  | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные  | Индивидуальные   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные   |
| <b>Формы работы</b>   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексы закаливающих процедур</li> <li>• Оздоровительные прогулки</li> <li>• Мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи</li> <li>• Полоскание рта и горла после еды</li> <li>• Воздушные ванны</li> <li>• Ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Спортивные игры и упражнения</li> <li>• Тренировочная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• спортивные игры (элементы)</li> <li>• Тематический досуг</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ Чтение</li> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Спортивные игры и упражнения</li> <li>• Тренировочная деятельность</li> <li>• Игры на свежем воздухе</li> <li>• Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Прогулки</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Маршруты выходного дня</li> <li>• Семейные праздники</li> </ul> |



## **Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **4-5 лет**

#### **Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира**

- Поощрение желаний ребенка строить первые собственные умозаключения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
  - Создание условий поддержки театрализованной деятельности детей, их стремление переодеваться (рядиться);
  - Обеспечение условий для музыкальной импровизации;
  - Допускать негативные оценки только поступкам ребенка и только один на один;
  - Не допускать навязывание сюжетов и игр;
- Участие взрослого в играх детей допустимо при выполнении следующих условий: получение приглашения от детей или согласия на участие, сюжеты и характер роли взрослого определяются детьми;
- Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений;
  - Побуждение детей к выражению собственной эстетической оценке воспринимаемого, не навязывая мнение взрослого;
  - Привлечение детей к планированию жизни группы на день;

### **5-6 лет**

#### **Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение**

- Создание положительного психологического микроклимата;
- Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;
- Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- Обращать внимание детей на полезность будущего продукта;
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей по интересам;
- Оказание помощи (при необходимости) в решении проблем при организации игры;
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленные перспективы;

### **6-7 (8) лет**

#### **Приоритетная сфера инициативы – научение**

- Введение адекватной оценки деятельности ребенка, с одновременным признанием его усилий и указания возможных путей совершенствования продукта;
- Проявление терпимости при неуспехе ребенка, предложение несколько вариантов исправления работы;
- Передача личного опыта в переживании трудностей при обучении новым видам деятельности;
- Создание ситуации позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой оказания помощи педагогу;
- Поддержка чувства гордости детей от за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей по интересам;

- Оказание помощи (при необходимости) в решении проблем при организации игры;
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц реализация их пожеланий и предложений.

Способы и направления поддержки детской инициативы в **Части, формируемой участниками образовательных отношений** обусловлены выбором парциальных программ для реализации содержания образовательных областей.

Основными направлениями данной части являются:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности.

Данные способы и направления поддержки детской инициативы в меньшей мере зависят от возрастных особенностей и в большей мере от индивидуальных особенностей воспитанников.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Общеизвестно, что развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении.

Взаимодействие взрослого и ребенка происходит преимущественно в двух социальных институтах – в семье и детском саду, и осуществляется несколькими способами:

- ребенок наблюдает за деятельностью взрослых;
- ребенок непосредственно включен в совместную деятельность с ними;
- взрослый передает знания и образцы культуры в готовом виде, ребенок пассивно их воспринимает.

Сегодня хорошо известно, что последний способ образования (прямое обучение) не годится для дошкольника. Ситуация, когда учебная деятельность определяется мотивами взрослых, а собственные интересы ребенка остаются в стороне, приводит к ряду негативных последствий. Этот факт находил неоднократное подтверждение в психологических концепциях развития личности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), в психолого-педагогических образовательных системах (П.П. Блонский, О. Декроли, Дж. Дьюи, Н.А. Короткова).

Сегодня, в силу ряда причин, ребенок лишен возможности наблюдать за осуществлением взрослыми различных культурных практик. Это объясняется тем, что трудовая деятельность, как правило, совершается за пределами дома, а практическая бытовая деятельность носит однообразный характер. Тем самым, ребенок лишен возможности наблюдать, как трудятся взрослые, и посильно помогать им. Кроме того, современные родители не всегда осознают ценность общения, игры, продуктивных форм деятельности. У них бытует мнение, что образование ребенка начинается лишь в том момент, когда он приступает к освоению знаково-символических форм (букв, цифр и пр.). В детском саду совместная деятельность взрослого с детьми тоже носит эпизодический характер – одному воспитателю сложно уделить должное внимание каждому ребенку группы. Как результат, сейчас в ДОО наиболее распространено прямое обучение, которое осуществляется путем «расщепления» культурных форм деятельности на отдельные составляющие. Занятия по развитию отдельных психических функций – мышления, речи, памяти, которые проводятся обычно в детском саду, призваны компенсировать возникший дефицит естественных культурных форм деятельности. До известной степени такие формы обучения поощряются и родителями, так как они видят в этом «подготовку к школе».

Напротив, в Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье. В самостоятельной деятельности, которая все более набирает силу, и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде мы называем процессом овладения [культурными практиками](#).

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выполняет роль партнера, а не учителя. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению, и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Возможны два варианта реализации позиции «включенного» партнера. Он может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. Такую позицию мы условно называем «партнер-модель».

Другой подход в осуществлении партнерской позиции заключается в том, что взрослый предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Такую позицию мы условно называем «партнер-сотрудник». Каждая из моделей может находить применение в зависимости от ситуации.

Партнерские отношения взрослого и ребенка являются наиболее подходящей формой построения образовательной деятельности в дошкольном детстве. Но есть риск, что идея партнерства так и останется декларативным лозунгом, если не будет поддержана и укреплена другими средствами, которые мы рассмотрим ниже.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому в основе деятельности лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

##### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах практикумах, консультациях и открытых занятиях

Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОО, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

В период самоизоляции образовательная деятельность по реализации «Модуля 10. Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 лет до 7(8) лет на 2020-2021 учебный год» осуществлялась посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий (<http://wonderland-nu.ucoz.com/>, <https://sites.google.com/view/kindergarten37>

| <b>Функции совместной партнерской деятельности</b> | <b>Формы работы сотрудничества с семьей</b>   |
|--|---|
| Нормативно-правовая деятельность                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОО;</li><li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОО;</li><li>- вовлечение семьи в управление ДОО: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества;</li><li>- опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте;</li><li>- получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании;</li><li>- получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы</li></ul> |
| Информационно-консультативная                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- определение и формулирование социального заказа родителей,</li><li>Определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</li><li>- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОО;</li></ul>  |

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- сайт МАДОУ;</li> <li>- презентация достижений;</li> <li>- информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития;</li> <li>- информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</li> <li>- обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</li> <li>- общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей</li> </ul> |
| Просветительская деятельность                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции специалистов ДОУ;</li> <li>- библиотечка для родителей;</li> <li>- педагогическая гостиная;</li> <li>- совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;</li> <li>- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных организаций;</li> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>- плакаты различной тематики(противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);</li> <li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольшим конструкций</li> </ul>   |
| Практико-ориентированная методическая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- практические семинары;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- выставки;</li> <li>- смотры-конкурсы;</li> <li>- ПМПк</li> </ul>  |
| Культурно-досуговая деятельность                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- акции;</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;</li> <li>- экскурсии и игровые семейные конкурсы, викторины</li> </ul>  |
| Индивидуально- ориентированная деятельность        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- паспорт здоровья;</li> <li>- дневник достижений;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные тетради;</li> <li>- портфолио;</li> <li>- приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;</li> <li>- проведение собеседований с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях и потребностях родителей;</li> <li>- включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</li> <li>- выставки семейных достижений;</li> <li>- коллективные творческие дела;</li> <li>- создание, сопровождение портфолио детских достижений;</li> <li>- работа с картой индивидуального маршрута ребенка;</li> <li>- реализация индивидуальных программ развития ребенка,</li> <li>- организация вернисажей, выставок детских работ</li> </ul> |
|--|---|

## Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ОВЗ

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Для детей с нарушениями речи ( заиканием)* . Параллельно с основной задачей логопедической работы и в её русле в процессе непосредственно образовательной деятельности с помощью применения специальных методических и игровых приёмов осуществляется:

коррекция заикания, общего и речевого поведения; выработка внимания к речи взрослых и сверстников (прослушивание речевых образцов во время комментирования действий детей воспитателем, которыми они будут пользоваться в дальнейшем); закрепление навыков общего и речевого поведения и пользования самостоятельной речью без заикания при выполнении различных видов деятельности; отработка свободного пользования контекстной речью (дети сопровождают процесс разных видов деятельности подробным рассказом о том, что они делают); организация правильного речевого общения без заикания в благоприятных моментах режима дня.

*Для детей с нарушениями речи ( фонетико-фонематическим недоразвитием)* . Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом: закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;

развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности; привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом); введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

*Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:*

использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику); использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине); стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

*Для детей с нарушениями зрения* актуально создание необходимых офтальмологических условий для преодоления отставания в развитии игровой и трудовой деятельности, а также преодоление вербализма и обогащение чувственной основы деятельности (например, организация экскурсий и наблюдений, в процессе которых у детей происходит слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни).

*Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

воспитание интереса и потребности детей в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне — самостоятельно, с помощью других детей и взрослых; развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации; формирование познавательных и социально значимых мотивов в игровой деятельности; развитие общественных форм поведения;

развитие у детей творческого отношения к игре (условное преобразование окружающего); преодоление простого механического действия в игровой деятельности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Для детей с нарушениями речи:*

развитие фонематического анализа; развитие пространственно-временных представлений и оптикопространственного гнозиса; развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; расширение объёма произвольной вербальной памяти; формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

*Для детей с нарушениями зрения:*

обогащение и расширение чувственного опыта детей, что позволяет избежать появления вербализма; формирование приёмов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации; расширение объёма представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребёнка (силуэты, контуры); формирование представления о деталях предметов, мало доступных для восприятия; формирование представления о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии; обучение на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов выделению и узнаванию предметов среди других (по существенным признакам, на основе овладения приёмом сравнения), определению его свойств и назначения.

*Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

развитие зрительного восприятия: тренировка движения глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его; тренировка зрительного внимания;

развитие пространственных представлений в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием; последовательное формирование пространственной дифференциации самого себя, представление о схеме тела, перемещение его в пространстве, обучение ориентации в пространстве;

обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие их кругозора, активизация мыслительной деятельности и развитие речи (специальные занятия).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Для детей с нарушениями речи (заиканием) :***

пользование самостоятельной речью различной сложности, начиная от ситуативной, с постепенным переходом к контекстной её форме, без механических тренировок;

формирование навыков речевого поведения: умение внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т. д.;

последовательное развитие навыков пользования детьми самостоятельной речью без заикания.

#### ***Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием) :***

формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

#### ***Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) :***

I уровень развития речи: развитие понимания речи; развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи: активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи: развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи: развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; совершенствование произносительной стороны речи; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

#### ***Для детей с нарушениями зрения:***

развитие осязания, мелкой моторики и подвижности артикуляционного аппарата; формирование обследовательских действий и ориентировки;

развитие звуко различения и автоматизация звуков, поставленных логопедом;

предметно-практические действия (подражательная игра) с активным включением в работу различных анализаторов; автоматизация звуков в предложениях, уточнение и расширение словаря;

выполнение простых последовательных действий в рамках сюжета; совершенствование неречевых средств общения; обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной отнесённости слова; развитие внешней речи в самостоятельной практической деятельности ребёнка.

#### ***Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи: спокойно открыть и закрыть рот, удерживая его в определённом положении; вытянуть губы трубочкой (достать губами леденец, который находится на расстоянии от рта; уменьшение расстояния при трудности выполнения и т. д.); улыбаться ненапряжённо, показывать верхние и нижние передние зубы (необходимо для произнесения звука «и»), спокойно, без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении (проводится в положении сидя перед зеркалом, голова по средней линии); развитие силы голоса, его высоты и интонации; развитие артикуляционных движений и речи; произнесение тех или иных слов, элементарных фраз.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Для детей с нарушениями речи:***

углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;

коррекция внимания детей; совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;

развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;

активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;

формирование графомоторных навыков; развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;

развитие зрительного восприятия; воспитание произвольного внимания и памяти; тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

#### ***Для детей с нарушениями зрения:***

овладение детьми сенсорными эталонами различного вида (зрительными, осязательными, двигательными и др.);

уточнение, конкретизация и обобщение предметных представлений, формирование способов обследования;

конкретизация зрительного образа, уточнение деталей, закрепление изобразительных умений;

создание условий для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удалённости.

#### ***Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию;

соответствующих мотивов деятельности; стремления к получению результата, потребности в отражении действительности в рисунке, поделке, постройке из различного материала;

обучение детей специфическим приёмам рисования, лепки, аппликации и конструирования; эстетическое воспитание как развитие адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства;

формирование потребности в изобразительной деятельности, эстетических переживаниях и др.;

развитие основных движений, сенсорных функций и речевой деятельности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

***Для детей с нарушениями речи:*** формирование полноценных двигательных навыков;

нормализация мышечного тонуса; исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;

упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

#### ***Для детей с нарушениями зрения:***

развитие основных движений;

зрительно-двигательной координации и координации движений;

пространственного восприятия, ориентировки и точности движений; коррекция осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

### **Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

формирование возрастных локомоторно-статических функций (передвижение в пространстве);

формирование функций руки: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности (выполнять не только в положении сидя за столом, но и лёжа, стоя);

проведение упражнений на устранение позотонических реакций (нарушения деятельности головного мозга, вызывающие характерные изменения положения тела (конечностей) вследствие изменения мышечного тонуса) и др.;

обучение детей выделению элементарных движений в плечевом, локтевом, лучезарном суставах и по возможности более правильному, свободному выполнению их; развитие координации одновременно выполняемых движений в разных суставах.

*Ожидаемые результаты повышения воспитательного потенциала семьи слабовидящего ребенка:*

1. Развитие аксиологического компонента (нравственно-ценностного, мотивационно-ценностного) воспитательного потенциала семьи в виде формирования родителями определенных ценностно-смысловых установок на воспитание слабовидящего ребенка от рождения до семи лет с освоением системы родительских ценностей и формированием родительских позиций, следование которым обеспечивает малышу становление и развитие интегративных психических и психологических личностных образований, ассимилирующихся прижизненно в определенные личностные качества, с преодолением трудностей в развитии, обусловленных «слабостью» социальной среды, не учитывающей особые образовательные потребности слабовидящих детей.

2. Развитие психоэмоционального компонента воспитательного потенциала семьи слабовидящего ребенка с достижением гармонизации внутрисемейных отношений как между взрослыми членами семьи, так и в детско-родительских отношениях. Родители стремятся уделять ребенку достаточно внимания, времени; проводить совместный досуг; организовать деятельность слабовидящего ребенка в детском обществе. В общении, во взаимодействии дают понять ребенку, что его принимают таким, какой он есть. Родители стараются употреблять такие выражения: «Ты самый любимый», «Мы любим, понимаем, надеемся на тебя», «Я тебя люблю любого», «Какое счастье, что ты у нас есть» и др.

*Поведение родителей строится:*

- на проявлении заботы о развитии ребенка с позитивной установкой на его настоящие и будущие возможности; стремлении строить взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии;

- стремлении создать у ребенка высокую самооценку, подкрепляя это словами: «Ты молодец», «Я радуюсь твоим успехам», «Ты очень многое можешь»;

- рефлексии в предъявлении слабовидящему ребенку требований с предупреждением, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой – завышенных требований;

- адаптации родителей к «своеобразному, неадекватному» проявлению постороннего социума к слабовидящему ребенку с выработкой устойчивой защитной реакции на подобные ситуации.

3. Развитие когнитивно-деятельностного компонента воспитательного потенциала семьи.

Создание для слабовидящего ребенка домашних социально-средовых условий, имеющих компенсаторно-развивающую составляющую в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- освоение зрячими родителями умений взаимодействовать с ребенком в системе координат «слабовидящий – зрячий», «зрячий – слабовидящий»;

- активность и умение родителей наполнять предметное пространство ребенка с нарушением зрения: игрушками, предметами быта, книгами, познавательными объектами и др.;

- умения родителей особым образом организовывать предметно-пространственную среду слабовидящего ребенка с целью повышения его мобильности, общей и познавательной активности.

Родители ориентируются в особенностях развития слабовидящих детей, имеют общие представления об их особых образовательных потребностях в

данный и последующие возрастные жизненные периоды, в необходимых социально-педагогических условиях их удовлетворения.

## 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

### Структура программы

|   |  |
|---|--|
| <b>I. Целевой раздел</b>  |  |
| 1.1. Пояснительная записка  |  |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы  |  |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы  |  |
| 1.1.3. Значимые характеристики детей с ТНР  |  |
| 1.2. Планируемые результаты   |  |
| Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы  |  |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе  |  |
| <b>II. Содержательный раздел</b>  |  |
| 2.1. Общие положения  |  |
| 2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях |  |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми   |  |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников   |  |
| 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР   |  |
| <b>III. Организационный раздел</b>  |  |
| 3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка  |  |
| 3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды   |  |
| 3.3. Материально- техническое обеспечение Программы   |  |
| 3.4. Планирование образовательной деятельности  |  |
| 3.5. Режим дня и распорядок   |  |
| 3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы  |  |
| 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических источников  |  |
| 3.8. Перечень литературных источников   |  |

### I. Целевой раздел

#### Пояснительная записка

*В группах компенсирующей направленности для детей 5-7(8)-го года жизни* осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Срок реализации программы 3 года.

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

**1.1.1.Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

**Задачи:**

1. Осуществление коррекции речевых нарушений у детей с ТНР с опорой на их компенсаторные возможности.
2. Обеспечение охраны и укрепления психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; развития интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение взаимодействия специалистов ДОО (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя и др.) в сфере коррекционно-развивающего обучения.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные принципы и подходы построения Программы**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничество ДОО с семьёй.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы**

6. Обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребёнком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
7. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
8. Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
  - установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме.
9. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей.
14. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **Значимые характеристики развития детей с ТНР**

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей 5 -7 года жизни.

ТНР (тяжёлые нарушения речи) включают в себя ОНР различных уровней и ФФНР, обусловленные органическими поражениями центральной нервной системы различной степени выраженности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют 3 уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован

предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

ФФН - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

## Планируемые результаты

### Целевые ориентиры освоения Программы детьми с 4 до 7(8) лет с ТНР

*К четырем с половиной годам ребенок:*

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы.
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустихья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки; воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве.

*К шести годам ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о

|   |  |
|---|--|
|   | <p>своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);</p> |
| <p><i>К семи-восемью годам ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</li> <li>– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;</li> <li>– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li> <li>– умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);</li> <li>– правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;</li> <li>– составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</li> <li>– осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;</li> <li>– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</li> <li>– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</li> <li>– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</li> <li>– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</li> <li>– пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</li> <li>– выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</li> <li>– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни</li> </ul> |  |

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть коррекционной работы, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

В детском саду проводится индивидуальный системный мониторинг 2 раза в год (начало и конец учебного года), являющийся результатом деятельности логопедической лаборатории профессионального педагогического сообщества города Новоуральска. Обследование ребенка осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

Мониторинг динамики развития детей с ТНР основан на методе наблюдения и включает:



Для решения задач, связанных со своевременным выявлением детей с проблемами в развитии, организацией психолого-медико-социального сопровождения их образования, исходя из индивидуальных возможностей и особенностей развития каждого ребенка, в детском саду организована деятельность **ПМПк** (психолого-медико-педагогический консилиум).

Задачи ПМПк:

- а. своевременное выявление проблем в развитии детей;
- б. выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- в. анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- г. определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- д. разработка индивидуальных маршрутов психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- е. консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских, представляющих интересы ребенка;
- ж. внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей;
- з. участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей.

В результате работы ПМПк составляются рекомендации педагогам детского сада для организации коррекционной образовательной деятельности с детьми с ТНР.

Принимая во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми в группах компенсирующей направленности в детском саду создан **Совет специалистов**, плановые заседания которого проводятся 3 раза в год.

На заседании Совета специалистов обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение, которое содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

В случае необходимости обследования ребенка в лечебных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссиях копии заключений и рекомендаций Совета специалистов выдаются только родителям (законным представителям).

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов Совет специалистов рекомендует родителям (законным представителям) обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Периодичность проведения дополнительных заседаний Совета специалистов определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем, связанных с образованием детей с особыми потребностями.

Совет специалистов работает во взаимодействии с городской и областной ПМПК и образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

### **Организация работы в ДОУ с детьми – инвалидами.**

*Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации и способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса.*

*План коррекционно-развивающей работы строится на основе рекомендаций Министерства общего и профессионального образования Свердловской области об организации работы по реализации Индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида.*

*На основании рекомендаций специалисты ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).*

*В целях разработки ИОМ ребенка - инвалида решаются следующие задачи:*

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;*
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;*
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно - развивающей работы с ребенком, степени его адаптации в среде сверстников;*
- определение необходимости, степени и направлений адаптации адаптированной основной образовательной программы ДОУ;*
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;*
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах (по необходимости).*

*После разработки ИОМ педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.*

## **II. Содержательный раздел**

### **Общие положения.**

В содержательном разделе представлена Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В соответствии с положениями Стандарта учреждению предоставлено право выбора способов реализации коррекционно - образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников. Определяя содержание образовательной деятельности, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка.

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях**

| <b>Направления коррекционной работы</b>  | <b>Образовательная область</b>   | <b>Виды деятельности</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>Средства<br/>Методы и приёмы</b>  |
|--|--|---|---|--|
| Развитие психологической базы речи   | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная<br>Игровая<br>Познавательно-исследовательская<br>Конструирование из различных материалов<br>Изобразительная | Развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимания (распределения, устойчивости, переключаемости, объема);</li> <li>• восприятия (слухового, зрительного с учетом константности и динамичности)</li> <li>• памяти (слуховой, зрительной, двигательной с учетом длительности, кратковременности, индифферентности);</li> <li>• мышления (наглядно-образного, словесно-логического и абстрактно-логического);</li> <li>• воображения (с учетом невербального и вербального подходов);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Игры</li> <li>• Занимательные упражнения</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Совместные практические действия</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul> |
| Развитие моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики) | Физическое развитие  | Двигательная<br>Игровая<br>Коммуникативная<br>Конструирование из различных материалов<br>Изобразительная<br>Музыкальная     | Развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общей моторики (с учётом статичности, динамичности, координации движений);</li> <li>• мелкой моторики (с учётом точности, дифференцированности, координации синхронности движений);</li> <li>• артикуляционной моторики (с учётом кинетических и кинестетических движений).</li> </ul>   | В развитии моторных компонентов используются игры и упражнения для развития силы мышц, взаимосвязанности движений рук и ног, пальцев рук и артикуляционной моторики, которые проводятся в процессе ННОД ( логопедических фронтальных, индивидуальных, специальных).  |
| Коррекция фонетико-фонематической стороны речи                                 | Познавательное развитие<br>Речевое развитие  | Коммуникативная<br>Игровая<br>Познавательно-исследовательская   | Развитие умения <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать звук и определять характер его произношения;</li> <li>• опознавать фонемы на материале</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная система Г.Я.Гальперина для работы с дошкольниками по профилактике дисграфии;</li> </ul>  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | Музыкальная<br>Двигательная   | <p>текста, слов, слогов, звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно произносить отсутствующие или искажённые в произношении звуки как изолированно, так и в потоке речи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• методическое пособие «Танцы цветных звуков»;</li> <li>• система занятий по совершенствованию фонетической стороны речи у детей с речевыми расстройствами органического генеза;</li> <li>• компьютерные технологии.</li> </ul>  |
| Формирование лексико-грамматического строя речи | <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>   | <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение словаря;</li> <li>• Отработка навыков словоизменения и словообразование.</li> </ul>   | <p>Использование технологии «Применение зрительных схем, как средство повышения эффективности коррекции и развития лексики и грамматически правильного строя речи», через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Специальные дидактические и развивающие игры</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Проблемную ситуацию</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Лепку, рисование, аппликацию</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Совместные практические действия</li> </ul> |
| Развитие связной речи                           | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Изобразительная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> | <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогической речи;</li> <li>• монологической с включением последовательности, структуры изложения и творчества.</li> </ul>                   | <p>Решению данной задачи способствует применение таких инновационных методик, как сказкотерапия и фольклорные факультативы, а также использование иных коррекционно-ориентированных форм:</p>   |

|                               |   |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|---|--|
|                               |   | Двигательная<br>Элементарной<br>трудовой<br>деятельности  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальных дидактических и развивающих игр;</li> <li>• занимательных упражнений,</li> <li>• бесед;</li> <li>• совместных практических действий;</li> <li>• наблюдений;</li> <li>• экскурсий;</li> <li>• методически продуманных поручений и трудовых заданий.</li> </ul>   |
| Подготовка к обучению грамоте | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие | Коммуникативная<br>Игровая<br>Познавательная-исследовательская<br>Изобразительная<br>Двигательная | <p>1. Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;</li> <li>• четко дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>• различать понятия «звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «гласный звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове;</li> <li>• производить элементарный звуковой анализ и синтез;</li> <li>• читать и правильно понимать прочитанное в пределах изучаемой программы;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;</li> <li>• выкладывать из букв разрезной азбуки</li> </ul> | <p>Использование коррекционно-ориентированных форм взаимодействия педагогов, родителей и детей, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальных дидактических и развивающих игр;</li> <li>• занимательных упражнений,</li> <li>• бесед;</li> <li>• совместных практических действий;</li> <li>• наблюдений;</li> <li>• экскурсий;</li> <li>• методически продуманных поручений и трудовых заданий.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания<br>2.Подготовка руки к письму. |  |
|--|--|--|--|--|

### **Взаимодействие взрослых с детьми (формы работы)**

| Формы работы с детьми   |   |   | Формы работы с другими педагогами ДОУ   |
|---|---|---|---|
| фронтальные   | подгрупповые  | индивидуальные  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по развитию связной речи;</li> <li>- занятия по обучению грамоте;</li> <li>- занятия по развитию лексико-грамматических категорий;</li> <li>- занятия по звукопроизношению;</li> <li>- факультативы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- с учётом диагноза, возможностей детей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительные ознакомительные беседы;</li> <li>- обследование;</li> <li>- консультирование у смежных специалистов;</li> <li>- динамическое наблюдение в условиях специально организованной совместной и свободной деятельности;</li> <li>- занятия по звукопроизношению и развитию психологической базы речи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в подборе методического материала;</li> <li>- вооружение приёмами по вызыванию и автоматизации звука;</li> <li>-консультации-практикумы;</li> <li>- определение содержания работы с детьми на каждом этапе речевого развития;</li> <li>- совместное обсуждение программно-методической литературы, педагогических новинок ;</li> <li>- мини-консультации по вопросам коррекции речевой патологии</li> <li>- проведение медико-педагогических консилиумов</li> </ul> |

Вариативные формы, способы и методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

| Направления работы                             | Формы   | Возрастные группы          |                            |                              |
|--|---|----------------------------|----------------------------|------------------------------|
|  |   | средняя                    | старшая                    | Подготовительная             |
| Коррекция фонетико-фонематической стороны речи | Артикуляционная и мимическая гимнастика                           | Ежедневно<br>2 раза в день | Ежедневно<br>2 раза в день | Ежедневно<br>1-2 раза в день |
|  | Пальчиковые игры  | Ежедневно<br>2 раза в день | Ежедневно<br>2 раза в день | Ежедневно<br>1-2 раза в день |
|  | Дыхательная гимнастика  | Ежедневно<br>2 раза в день | Ежедневно<br>2 раза в день | Ежедневно<br>1-2 раза в день |
|  | Массаж (самомассаж) рук, лица и шеи (массажёры, орехи, карандаши) | Ежедневно<br>1 раз в день  | Ежедневно<br>1 раз в день  | Ежедневно<br>1 раз в день    |

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

|                                    |  |                           |                           |                           |
|------------------------------------|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
|                                    | Биоэнергопластика  |                           |                           |                           |
|                                    | Игры на координацию речи и движений  | Ежедневно<br>1 раз в день | Ежедневно<br>1 раз в день | Ежедневно<br>1 раз в день |
|                                    | Развитие звукопроизношения и фонематических процессов                          | Ежедневно                 | Ежедневно                 | Ежедневно                 |
| Развитие связной речи              | СОД по развитию лексико-грамматического строя речи                             | Ежедневно                 | Ежедневно                 | Ежедневно                 |
|                                    | СОД по развитию связной речи   | Ежедневно                 | Ежедневно                 | Ежедневно                 |
| Подготовка к обучению грамоте      | Игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации.                  | Ежедневно                 | Ежедневно                 | Ежедневно                 |
|                                    | Звукобуквенный анализ  | Ежедневно                 | Ежедневно                 | Ежедневно                 |
| Развитие психологической базы речи | Игры и упражнения на развитие процессов восприятия, внимания, памяти, мышления | Ежедневно                 | Ежедневно                 | Ежедневно                 |

\* Развитие всех компонентов речи детей проводится в течение дня в процессе ННОД, СОД, в соответствии с их индивидуальными потребностями.

### Способы и направления поддержки детской инициативы.

На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания ребенка, которые акцентируют внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Коммуникативно-развивающие технологии | <p><b>Технология проблемного обучения</b></p> <p><i>Цель:</i> усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.</p> <p>Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации — проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.</p> <p>Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Педагогическая ситуация имеет диалоговый характер, определяющий совместное решение детьми и взрослыми поставленных задач.</p> |
|---------------------------------------|--|

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям.</p> <p><i>Проблемные методы</i> — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.</p>   |
| Игровые технологии             | <p><b>Игровые технологии</b></p> <p>Цель: создание игровой мотивации, как средства побуждения, стимулирования детей к совместной непосредственно-образовательной деятельности.</p> <p>Основные направления реализации игровых приемов и ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;</li> <li>• совместная образовательная деятельность подчиняется правилам игры;</li> <li>• дидактический материал используется в качестве оборудования игры;</li> <li>• в совместную образовательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;</li> <li>• успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.</li> </ul>  |
| Компьютерные технологии        | <p>Наряду с развивающими компьютерными играми, направленными на развитие психологической базы речи, используется графический редактор PAINT по авторским технологиям («Треугольные прятки», «Треугольная мозаика», «Копируем по клеткам» и т.д.). развивающие опико-пространственных гнозис.</p>  |
| Здоровьесберегающие технологии | <p><b>Кинезитерапия</b></p> <p>Цель: развитие всех сторон психической и телесной деятельности ребенка через определенные двигательные упражнения.</p> <p><b>Биоэнергопластика</b> (А.В.Ястребова О.И. Лазаренко, С.Е.Большакова)</p> <p>Цель: преодоление нарушений фонетико-фонематической стороны речи посредством соединения движений артикуляционного аппарата с движением кисти рук.</p> <p><b>Фоноритмика</b> (Н.В.Микляева, О.А.Полозова)</p> <p>Цель: преодоление нарушений фонетико-фонематической стороны речи посредством использования системы двигательных упражнений, сочетающихся с произнесением определенного речевого материала.</p> <p><b>Телесно-ориентированная психотехника</b> (Е.Н.Ганичева)</p> <p>Цель: овладение мышечной саморегуляцией дошкольником с тяжелыми нарушениями речи посредством использования приемов самомассажа, постизометрической релаксации, телесной психокоррекции.</p> |

Реализация рабочей программы включает в себя культурные практики, позволяющие ребенку стать активным субъектом деятельности, выбрав приоритетное для себя направление.

Культурные практики инициируются педагогом, самим ребенком или его сверстниками для ситуативного, автономного, самостоятельного, приобретения и повторения различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи.

### Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

| Консультативно-рекомендательная  | Лекционно-просветительская  | Практические показы:   | Досуговая деятельность   | Индивидуальные занятия родителей с ребёнком  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Формы работы</b>  |   |  |  |  |
| - медико-психолого-педагогическое обследование ребёнка;<br>- беседа с родителями   | - лекционные занятия;<br>- консультации;<br>- привлечение дополнительных специалистов   | - консультации с показом детской деятельности;   | - детские утренники и праздники;<br>- совместные походы в лес;<br>- лыжные прогулки  | - ведение детских тетрадей;<br>- консультирование по работе с карточками для домашних заданий  |
| <b>Содержание</b>  |   |  |  |  |
| - ответы на интересующие вопросы;<br>- совместная оценка уровня развития ребёнка;<br>- возможности ребёнка и предполагаемые перспективы;<br>- рекомендации по организации дальнейшего развития ребёнка в семье;<br>- в доступной форме – суть речевой проблемы | - необходимые теоретические знания по различным вопросам воспитания и развития;<br>- знакомство с медицинским аспектом развития ребёнка (по заявкам);<br>- знакомство с новинками: развивающие игры, пособия и литература | - знания по формированию умений и навыков у детей  | - возможность неформального общения с педагогами, друг с другом;<br>- возможность поделиться семейным опытом воспитания при подготовке к празднику | - информация о продвижении ребёнка, его успехах;<br>- информация о трудностях, возникающих у ребёнка;<br>- информация об изучаемом материале   |
| <b>Предполагаемый результат</b>  |   |  |  |  |
| - прислушались к рекомендациям;<br>- почувствовали возможность получения реальной помощи;<br>- в дальнейшем идут охотно на контакт   | - увереннее себя чувствуют;<br>- задают активно вопросы   | - осознанно интересуются детской деятельностью в д/с;<br>- доброжелательно отзываются о работе педагогов | - лучше раскрываются в непринуждённой обстановке   | - желают рассказать в непосредственной обстановке о выполнении задания;<br>- стремятся самостоятельно подобрать аналогичные задания<br>- тщательно выполняют с ребёнком задание и фиксируют результат. |

### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений Муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ТНР специалистами детского сада.
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) детского сада.

При составлении коррекционной программы необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В коррекционной программе определяется специфическое для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

## **III. Организационный раздел**

### **Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**4. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**5. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**6. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

В ДОУ создан психолого–медико–педагогический консилиум. Главной целью его деятельности является создание целостной системы комплексного диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ. Это обеспечивает

оптимальные педагогические условия для данной категории детей, исходя из реальных возможностей нашего образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями детей, воспитанников, уровнем их актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Состав ПМПК: заведующий структурным подразделением – детским садом, старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог, медсестра.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет следующие направления деятельности:

1. Проведение всеми специалистами консилиума диагностических мероприятий.
2. Разработка коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ, выбор образовательного маршрута.
3. Создание и реализация индивидуальных программ сопровождения, осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, определение направлений консультативной деятельности.
4. Отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения (мониторинг).

По данным направлениям каждый специалист (учитель-логопед, педагог-психолог) работает с учётом своей специализации.

### **Организация развивающей предметно - пространственной среды**

Одним из важных условий эффективной коррекционной работы является организация развивающей **предметно-пространственной среды** (содержательно насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной), выступающей как система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка.

Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является оснащение групповых комнат и кабинетов учителей-логопедов специальным оборудованием:

| Направление                       | Задачи развития:  | Среда  | Программно-методический комплекс  |
|-----------------------------------|---|--|---|
| Мотивация и эмоциональный контакт | 1. Развитие коммуникативных навыков.<br>2. Стимулирование интереса к деятельности.<br>3. Воспитание мотивации к школьному обучению. | - кукла «Почемучка»;<br>- кукла «Незнайка»;<br>- куклы-эмоции;<br>- экспрессивно-мимические средства;<br>- маски;<br>- кассеты с аудиозаписями;<br>- предметы-поощрения;<br>- картинки-поощрения;<br>- игрушки<br>- картины с проблемным содержанием | Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М., 2001.  |
| Артикуляция                       | 1. Развитие артикуляторного праксиса.<br>2. Развитие  | - зеркало большое;<br>- индивидуальные зеркала;<br>- макет языка и губ;<br>- схемы артикуляционной гимнастики в  | Е.В.Новикова. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения.- М.: ООО издательство «Гном и Д», 2000<br>Е.А. Дьякова. Логопедический массаж.-М. |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | самоконтроля.  | картинках и стихах;<br>- комплексы артикуляционной гимнастики;<br>- схемы мимической гимнастики;<br>- прищепки (для раздражения речевых зон);<br>- фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка;<br>- профили артикуляции;<br>- тренажёр на стене «Артикуляционная гимнастика».  | АКАДЕМА, 2003<br><br>З.А. Репина, В.И. Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург: Литур, 1999   |
| Просодическая сторона речи                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание правильного физиологического дыхания.</li> <li>• Развитие речевого (фонационного) дыхания.</li> <li>• Развитие неречевого слуха.</li> <li>• Развитие мелодико-интонационной стороны речи.</li> <li>• Развитие темпо-ритмической речевой организации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха;</li> <li>- игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки, предметы);</li> <li>- магнитофон,</li> <li>- детский телефон;</li> <li>- детский микрофон.</li> <li>- музыкальные инструменты и издающие звуки предметы;</li> <li>- аудиозаписи с различными шумами;</li> <li>- схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»;</li> <li>- символ-ударение на фишках;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.Ф.Архипова Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. М.: АСТ: Астрель, 2008.</li> <li>• Л.И. Бедякова, Н.Н. Гончарова, Т.Т. Шишкова Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.-М.: «Книголюб»,2004</li> <li>• Г.Г. Голубева. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – С.-Пб.,-«Союз»,2000</li> <li>• Г.В. Дедюхина. Работа над ритмом в логопедической практике. –М., АЙРИС ПРЕСС, 2006.</li> <li>• Е.Е.Шевцова, Л.В.Забродина</li> </ul> |
| Коррекция фонетико-фонематической стороны речи | <p>Развитие умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать звук и определять характер его произношения;</li> <li>• опознавать фонемы на материале текста, слов, слогов, звуков;</li> <li>• правильно произносить отсутствующие или</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- человечки-звуки (гласные, согласные);</li> <li>- звучащие слова в картинках;</li> <li>- настенный тренажёр;</li> <li>- звуковые дорожки;</li> <li>- звуковые игры;</li> <li>- фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа;</li> <li>- схема характеристики звука;</li> <li>- кубик-схема;</li> </ul>  | <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- С.-Пб., Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей.- С.-Пб., Детство-Пресс, 2001.</p> <p>Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура: обследование и формирование у детей с</p>   |

|                                |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
|                                | искажённые в произношении звуки как изолированно, так и в потоке речи.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки «Звук заблудился»;</li> <li>- картинки-паронимы;</li> <li>-карточки на автоматизацию звуков;</li> <li>-картинки на автоматизацию звуков;</li> <li>- карточки на дифференциацию звуков;</li> <li>- звуковой молоточек;</li> <li>- звуковые баночки;</li> <li>-колокольчики;</li> <li>- настольные игры со звуками;</li> <li>- пособие «Нетрадиционные способы постановки звуков».</li> </ul>   | <p>недоразвитием речи.</p> <p>Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – С.-Пб., Библиополис, 1994.</p> <p>Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи.-М., Аквариум, 1995.</p> <p>Стенина Н.Ф. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с диагнозом «Стёртая форма дизартрии».- Екатеринбург, НМЦ Проблем детства, 1997.</p> <p>Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить, Ч.1, Ч.2.- М., просвещение, 1995.</p> |
| Подготовка к обучению грамоте: | <p>1. Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;</li> <li>• четко дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>• различать понятия «звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «гласный звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы-звуки;</li> <li>-фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов;</li> <li>фишки в пеналах;</li> <li>- цветные магниты с магнитной доской;</li> <li>- буквы (магнитные, бумажные с картинками);</li> <li>-приспособления для выкладывания букв;</li> <li>- буквы с разными шрифтами;</li> <li>- пособие «Найди сестричек»;</li> <li>-звуковой веер;</li> <li>-стихотворные и картинные «запоминалки» для букв;</li> <li>- слоговые линейки;</li> <li>- пособие для чтения слогов;</li> <li>-кассы с буквами;</li> <li>- паровозик со схемами;</li> <li>-карточки для чтения;</li> <li>- схемы «окошечки»;</li> <li>- «Буква в узоре»;</li> <li>- буквы с наложением контуров;</li> <li>- изографы</li> <li>- графические схемы подготовки руки к</li> </ul> | <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: Кио Рус, 1998.</p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить элементарный звуковой анализ и синтез;</li> <li>• читать и правильно понимать прочитанное в пределах изучаемой программы;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;</li> <li>• выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания</li> </ul> <p>2.Подготовка руки к письму.</p> | <p>письму</p> <p>- настольные игры с буквами;</p>   |  |
| <p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение словаря;</li> <li>• Отработка навыков словоизменение и словообразование.</li> </ul>   | <p>- трафареты по разным лексическим темам;</p> <p>- словарные темы в картинках;</p> <p>- символы: слово-действие-признак; одушевлённые – неодушевлённые слова; большой – маленький предмет; множественное и единственное число существительных;</p> <p>-дерево родственных слов;</p> <p>- схемы: слова-друзья, слова-враги;</p> <p>- картотека словарного материала (номинативного, глагольного, признаков) по лексическим темам);</p> | <p>Н.В. Нищева “Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи”.</p> <p>Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пединститутов. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995.;</p> <p>Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.: Издательство «Союз», 2001.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки с образными выражениями;</li> <li>- настольные игры на обогащение словаря;</li> <li>- настольные игры на развитие грамматического строя речи;</li> <li>- предметные картинки;</li> <li>- домики «он, она, оно, они»;</li> <li>- карточки по теме «предлоги»;</li> <li>- стенд с Осликом и «упрямыми» словами;</li> <li>- мелкие предметы и картинки для порядкового счёта при согласовании;</li> <li>- пособие «Многозначные слова»;</li> <li>- пособие «Предлоги в стихах»;</li> </ul> |  |
| Развитие связной речи  | <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогической речи;</li> <li>• монологической с включением последовательности, структуры изложения и творчества.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и игрушки;</li> <li>- сюжетные картинки по темам;</li> <li>- серии картинок;</li> <li>- настольные игры;</li> <li>- эстампы по темам;</li> <li>- схемы-карты: вставить слова вместо картинок, точек;</li> <li>- дидактический материал по развитию св. речи для вечерней работы воспитателей;</li> <li>- библиотечный отдел.</li> </ul>   | <p>Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., Аркти, 2002.</p> <p>Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М., 2001.</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной группе детей с ОНР». М.: «Гном и Д», 2001.</p> |
| Развитие моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики) | <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общей моторики (с учётом статичности, динамичности, координации движений);</li> <li>• мелкой моторики (с учётом точности,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный комплекс в приёмной;</li> <li>- ребристые шарики для рук;</li> <li>- массажёры;</li> <li>- памятки по массажу;</li> <li>- трафареты-обводки;</li> <li>- схемы-штриховки, раскраски;</li> <li>- мелкий материал для конструирования;</li> <li>- мозаика, бусины, т.д.;</li> </ul>  | <p>Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. – Киров, Аквариум, 1998.</p> <p>Е.Н. Рыжанкова. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. –М., Сфера, 2010</p>  |

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
|                                    | дифференцированности, координации синхронности движений);<br>• артикуляционной моторики (с учётом кинетических и кинестетических движений).  | - семена, крупы в миниёмкостях;<br>- пластилин;<br>- проволока, тесьма для плетения;<br>- палочки, брусочки;<br>- мелкие конструкторы;<br>- пальчиковый театр в картинках;<br>- настольные игры;<br>- карандаши;<br>- игры-лабиринты;<br>- игры на ориентировку;<br>- картинки для работы над пространственными предложениями;   |  |
| Развитие психологической базы речи | Развитие:<br>• внимания (распределения, устойчивости, переключаемости, объема);<br>• восприятия (слухового, зрительного с учетом константности и динамичности)<br>• памяти в том числе: слуховой, зрительной, двигательной с учетом длительности, кратковременности,<br>• индифферентности<br>• мышления (наглядно-образного, словесно-логического и абстрактно-логического);<br>• воображения, с учетом невербального и | - игрушки на коррекцию психических процессов;<br>- настольные игры на коррекцию психических процессов;<br>- карточки с образными выражениями;<br>- карточки и пособия с заданиями: лабиринты; узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, перепутаницы, нелепицы, будь внимательным, что лишнее?, осколочные картинки; объясни пословицу, поговорку, т.д.;<br>- альбом-пособие «Развитие мышления»;<br>- альбом-пособие «Развитие внимания»;<br>- альбом-пособие «Развитие памяти»;<br>- дидактические материалы С.Д. Забрамной. | Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников и младших школьников.-С.-Пб., Детство-Пресс, 2004.<br>Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. – М., Гном-Пресс, 1998.<br>Галанов А.С. Психодиагностика детей.- М., Сфера, 2002.<br>Гоголева В.Г. Игры, упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет.-С.-Пб., Детство, 2004.<br>Забрачная С.Д., Боровик О.В. от диагностики к развитию.-М., 2004.<br>Забрачная С.Д. практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.-М., Владос, 1994.<br>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.-М., Книголюб, 2004.<br>Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. как научить ребёнка говорить, читать и думать.-С.-Пб., Паритет, 2001. |

|  |                       |  |  |
|--|-----------------------|--|--|
|  | вербального подходов. |  | <p>Крушельницкая О.И. Вправо-влево, вверх-вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет.-М., Сфера, 2004.</p> <p>Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе.-Киров, Аквариум, 1998.</p> <p>Осипова А.А. Диагност. и коррекция внимания (программа для детей 5-9 лет).-М., Сфера, 2001</p> <p>Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.-М., 2001.</p> <p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.-М., Книголюб, 2004.</p> |
|--|-----------------------|--|--|

### **Кадровые условия реализации Программы**

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами в количестве 10 учителей-логопедов, имеющих высшее профессиональное образование. 6 педагогов – высшая квалификационная категория, 4- первая квалификационная категория.

### **Материально-техническое обеспечение Программы.**

Детский сад обеспечен материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные цели и выполнить задачи:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— использовать в коррекционном образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психофизиологического развития и имеется все необходимое для всех видов коррекционно-образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

**Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Группа<br/>«Золушка»<br/>(4-5 лет)</p> | <p>Зеркало 1 шт.<br/>Рабочие столы 1 шт.<br/>Детские стулья 4 шт.<br/>Настенная лампа двухрожковая 1 шт.<br/>Стол письменный с тумбой 1 шт.<br/>Стул полумягкий 1 шт.<br/>Шкаф – стеллаж секционный<br/>(для книг, метод. материалов,<br/>речевых игр) 1 шт.<br/>Журнальный столик 1 шт.</p>   | <p>табличка – мотив «Приглашение к красивой речи»;<br/>- колокольчик Умка;<br/>- кукла Буратино;<br/>- игрушка Бегемотик-Буквоежка;<br/>- игрушка Гномик-Писатель;<br/>- кепка-козырек «Леопард»;<br/>- экспрессивно-мимические средства;<br/>- картины с проблемным содержанием<br/>- макет языка (демонстрационный);<br/>- языки-варежки (индивидуальные);<br/>- набор фотографий и схем-символов артикуляционных упражнений в картинках, символах и рифмовках;<br/>- комплексы артикуляционных гимнастик;<br/>- схемы-символы мимической гимнастики;<br/>- профили артикуляции звуков позднего генеза;<br/>- авторское пособие «Речевые матрицы»<br/>- магнитофон,<br/>- настенный тренажёр «Звучащая азбука»;<br/>- звуковой молоточек;</p> |
| <p>Группа<br/>«Теремок»<br/>(4-5 лет)</p> | <p>Зеркало 1 шт.<br/>Рабочие столы 3 шт.<br/>Детские стулья 3 шт.<br/>Настенная лампа 1 шт.<br/>Стол методический с одной тумбой 1 шт.<br/>Стул полумягкий 1 шт.<br/>Тумба 1 шт.<br/>Магнитная доска 1 шт.<br/>Корзина канцелярская под мусор 1 шт.<br/>Шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр) 1 шт.</p> | <p>дидактическая игра «Весело-грустно»;<br/>- настенный тренажёр говорящая азбука «Знатоки»;<br/>-карточки на автоматизацию звуков;<br/>-картинки на автоматизацию звуков;<br/>- карточки на дифференциацию звуков;<br/>- куклы-звуки;<br/>- звуко-слоговые линейки;<br/>- многофункциональная дидактическая игра «Волшебные резиночки»;<br/>-многофункциональное логопедическое пособие «Звукарик»;<br/>- настольные игры «Мы в профессии играем»;<br/>-Дидактическое пособие «Волшебные истории».<br/>- пальчиковый театр;<br/>- настольная игра «Аналогии» готовимся к школе;<br/>-домино «Белоснежка и семь гномов»;</p>  |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
|                                  |   | -настольная игра «Простоквашино» парные картинки, развитие внимания и памяти;<br>-игра «Колечки»;  |
| Группа<br>«Чародеи»<br>(5-6 лет) | Зеркало 1шт.<br>Рабочие столы 1 шт.<br>Детские стулья 3 шт.<br>Настенная лампа трехрожковая 1шт.<br>Стол методический с одной тумбой 1 шт.<br>Стул полумягкий 1 шт.<br>Корзина канцелярская под мусор 1 шт.<br>Шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр) 1 шт. | Наборы букв, карточки с графическим изображением понятий «слово», «предложение», «слово, разделенное на слоги», «слово со знаком ударения»<br>ЛОГИКО малыш. Развитие речи:<br>От звука к слову.<br>Поймай звук.<br>Домино «Томик»<br>Кубики:<br>«Конек Горбунок»<br>«Транспорт»<br>«Фрукты»<br>Игры для формирования связного высказывания у детей с ТНР:<br>Помогалочка<br>Фразовый конструктор<br>Наглядно-дидактические пособия .<br>Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет.<br>Словообразование.<br>Один-много.<br>Готовимся к школе<br>Запоминай-ка<br>Читаем и составляем слова.<br>Логический поезд.<br>Четвертый лишний.<br>Игра – Расскажи сказку. Детям от 3 лет.<br>Игровой дидактический материал – Расскажи про свой город.<br>Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет.<br>Загадки в картинках. Набор картинок-загадок для детей 5-7 лет.<br>Кубик с вкладышами-формами.<br>Игрушка-трансформер на липучках.<br>Атрибуты для выработки правильного речевого выдоха (цветы, ветерок, губы-свистелка).<br>Игра «Волшебный артикуляционный телевизор» |
| Группа                           | Зеркало 1шт.  | Игра «Четвёртый лишний» 1 шт.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>«Золотая рыбка»<br/>(5-6 лет)</p>             | <p>Рабочие столы 2 шт.<br/>Детские стулья 7 шт.<br/>Настенная лампа двухрожковая 1 шт.<br/>Стол методический с одной тумбой 1 шт.<br/>Стул полумягкий на железной основе 1 шт.<br/>Доска магнитная передвижная, доска магнитная настенная 2 шт.<br/>Корзина канцелярская под мусор 1 шт.<br/>Шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр) 2 шт.<br/>Тумба 1 шт.</p> | <p>Игра «Смотри, играй, запоминай» 1 шт.<br/>Настольная игра «Лабиринты» 1 шт.<br/>Речевые игры для автоматизации и дифференциации свистящих звуков 1 шт.<br/>Настольно – печатные и дидактические игры для развития внимания 3 шт.<br/>Настольная игра «Составь рассказ» 2 шт.</p>  |
| <p>Группа «Серебряное копытце»<br/>(5-6 лет)</p> | <p>Зеркало 1 шт.<br/>Рабочие столы 2 шт.<br/>Детские стулья 1 шт.<br/>Настенная лампа двухрожковая 1 шт.<br/>Стол методический с одной тумбой 1 шт.<br/>Стул полумягкий 1 шт.<br/>Мольберт магнитный 1 шт..<br/>Корзина канцелярская под мусор 1 шт.<br/>Шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр) 1 шт.</p>   | <p>кукла «Буратино»;<br/>- игрушки «Киндер Сюрприз»<br/>- логопедическая ширма «Домик веселого язычка».<br/>- настольные игры со звуками;<br/>фишки в пеналах;<br/>- звуковой веер;<br/>- слоговые линейки;<br/>- ребристые шарики для рук;<br/>- полифункциональные планшеты «Манилка», «В гостях у крокодила»;<br/>- настольные игры на коррекцию психических процессов.</p>         |
| <p>Группа «Буратино»<br/>(5-6 лет)</p>           | <p>Зеркало 1 шт.<br/>Рабочие столы 1 шт.<br/>Детские стулья 3 шт.<br/>Настенная лампа двухрожковая 1 шт.<br/>Стол письменный 1 шт.<br/>Стул офисный 2 шт.<br/>Мольберт магнитный 1 шт.<br/>Корзина канцелярская под мусор 1</p>   | <p>- кукла «Зайка Звукознайка»;<br/>- тренажёр на стене «Цветные шнурочки».<br/>- схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха;<br/>- игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки, предметы);<br/>- детский телефон;<br/>- музыкальные инструменты и издающие звуки предметы;<br/>- фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа;</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>шт.<br/>Шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр)<br/>1 шт.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- буквы (магнитные, бумажные с картинками);</li> <li>- настольные игры с буквами;</li> <li>- настольные игры на развитие грамматического строя речи;</li> <li>- ребристые шарики для рук;</li> <li>- массажёры;</li> <li>- трафареты-обводки;</li> <li>- карточки и пособия с заданиями: лабиринты;</li> <li>игра «Короткие истории – 2»;</li> <li>- игра-лото «Глаголы в картинках»;</li> <li>- пособие «Грамматика в картинках»;</li> <li>- демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»;</li> <li>- игра «В мире слов»;</li> <li>- игра «В стране Котландии»;</li> </ul>   |
| <p>Группа<br/>«Огневушка»<br/>(6-7 лет)</p> | <p>Зеркало 1 шт.<br/>Рабочие столы 2 шт.<br/>Детские стулья 5 шт.<br/>Настенная лампа трехрожковая 1 шт.<br/>Стол письменный с тумбой 1 шт.<br/>Стул офисный 1 шт.<br/>Шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр)<br/>1 шт.</p> | <p>игрушки Лунтик, Буратино, Хомячок-повторюшка, Сова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексы артикуляционной гимнастики;</li> <li>- тренажёр на стене «Артикуляционная гимнастика».</li> <li>- карточки на автоматизацию звуков;</li> <li>- картинки на автоматизацию звуков;</li> <li>- карточки на дифференциацию звуков;</li> <li>- цветные магниты с магнитной доской;</li> <li>- буквы (магнитные, бумажные с картинками);</li> <li>- настольные игры с буквами;</li> <li>- трафареты по разным лексическим темам;</li> <li>- словарные темы в картинках;</li> <li>- символы: слово-действие-признак; одушевлённые – неодушевлённые слова; большой – маленький предмет; множественное и единственное число существительных;</li> <li>- настольные игры на развитие грамматического строя речи;</li> <li>- стенд с Осликом и «упрямыми» словами;</li> <li>- массажёры;</li> <li>- трафареты-обводки;</li> <li>- схемы-штриховки, раскраски;</li> <li>- пальчиковый театр в картинках;</li> <li>- картинки для работы над пространственными предлогами;</li> <li>- настольные игры на коррекцию психических процессов;</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Группа<br/>«Дюймовочка»<br/>(6-7 лет)</p> | <p>Зеркало 1 шт.<br/>Рабочие столы 2 шт.<br/>Детские стулья 2 шт.<br/>Настенная лампа двухрожковая 1 шт.<br/>Стол методический с одной тумбой 1 шт.<br/>Стул полумягкий 1 шт.<br/>Кресло полумягкое 1 шт.<br/>Мольберт магнитный 1 шт.<br/>Шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр) 1 шт.</p> | <p>- карточки с образными выражениями;<br/>макет языка и губ;<br/>- игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки, предметы);<br/>- схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»;<br/>- человечки-звуки (гласные, согласные);<br/>- картинки-паронимы;<br/>-карточки и картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков;<br/>- настольные игры со звуками;<br/>-картинки куклы-звуки;<br/>-фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов;<br/>фишки в пеналах;<br/>- буквы (магнитные, бумажные с картинками);<br/>настольные игры на обогащение словаря;<br/>настольные игры на развитие грамматического строя речи;<br/>предметные картинки;<br/>- сюжетные картинки по темам;<br/>- серии сюжетных картинок;<br/>- настольные игры;<br/>- массажный коврик;<br/>- мелкий материал для конструирования;<br/>- пальчиковый театр в картинках;<br/>- игры-лабиринты;<br/>- дидактические материалы С.Д. Забрамной.</p> |
| <p>Группа<br/>«Лукоморье»<br/>(6-7 лет)</p>  | <p>Тумба 1 шт<br/>Зеркало 1 шт.<br/>Рабочие столы 2 шт.<br/>Детские стулья 4 шт.<br/>Настенная лампа двухрожковая 1 шт.<br/>Стол методический с одной тумбой 1 шт.<br/>Стул полумягкий 1 шт.<br/>Кресло полумягкое 1 шт.<br/>Мольберт магнитный 1 шт..<br/>Корзина канцелярская под мусор 1 шт.</p>                       | <p>- кукла «Незнайка»;<br/>- комплексы артикуляционной гимнастики;<br/>- схемы мимической гимнастики;<br/>- детский телефон;<br/>- человечки-звуки (гласные, согласные);<br/>-фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов;<br/>фишки в пеналах;<br/>- слоговые линейки;<br/>- детские игральные картинки «Речевое лото»;<br/>--развивающая игра «Грамота» ОАО «Радуга»;<br/>-развивающая игра «Я учу буквы»;</p>   |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | <p>Шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр) 1 шт.</p>  | <p>-методический пакет «Обучающие пазлы»<br/> - настольные игры на обогащение словаря;<br/> - домики «он, она, оно, они»;<br/> - сюжетные картинки по темам;<br/> - серии картинок;<br/> -игра «<i>Волшебный пояс</i>»<br/> - авторские игры на развитие речемыслительной деятельности («Верю-не верю», «Собери СЕТ», «Дрессированная бабочка») и др..<br/> -многофункциональный авторский тренажер «В гости к Маше».<br/> -игра «<i>Жили-были сказки</i>» для составления творческих рассказов.<br/> -развивающая игра «<i>Развитие речи</i>»</p>  |
| <p>Группа «Лесовички» (6-7 лет)</p> | <p>Зеркало 1 шт.<br/> Рабочие столы 1 шт.<br/> Детские стулья 3 шт.<br/> Настенная лампа двухрожковая 1 шт.<br/> Стол методический с одной тумбой 1 шт.<br/> Стул полумягкий 1 шт.<br/> Мольберт магнитный 1 шт.<br/> Корзина канцелярская под мусор 1 шт.<br/> Шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр) 1 шт.</p> | <p>кукла «Почемучка»;<br/> - кукла «Незнайка»;<br/> - куклы-эмоции;<br/> -перчаточная кукла «Зайчик-длинные ушки-Слушки».<br/> - мягкая кукла-сюрприз Дед Мороз<br/> - зеркало большое;<br/> - прищепки (для раздражения речевых зон);<br/> - фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка;<br/> - тренажёры на стене «Артикуляционная гимнастика», «Горка».<br/> -Система работы по развитию фонематического слуха и навыков звукового анализа<br/> -Система работы над звуками (Грибова О., Бессонова Т.)<br/> -Дидактические материалы по логопедии (2 альбома)<br/> - «Прочитай по первым буквам»<br/> -«Поиграем, почитаем»<br/> - «Программа развития и обучения о школьника: найди букву» (профилактика дисграфии)<br/> - «Найди сестричек»<br/> -«Сложи слово»<br/> -«33 богатыря»<br/> «Собери слово»<br/> -«Составь рассказ»<br/> -«Играйка-грамотейка» (Н.Нищева)<br/> -«От слова к звуку, от звука к букве» - обучение дошкольников грамоте</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | (Н.Дурова и др.)<br>-Дисграфия: развитие зрительного гнозиса» (альбом с изографами)<br>-«Читать раньше, чем говорить |
|--|--|

**Планирование образовательной деятельности.**

**Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе компенсирующей направленности (4-5 года жизни).**

| Тема             | Развернутое содержание работы   |  | Период                   | Варианты итоговых мероприятий  |
|------------------|---|--|--------------------------|--|
|                  | Содержание образовательной работы   | Содержание коррекционной работы  |                          |  |
| Мониторинг.      |   |  | Сентябрь<br>1 и 2 недели |  |
| Наш детский сад. | <p>Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>Знакомство детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помещениями детского сада и их функциональным назначением;</li> <li>- с групповым помещением и его предметной средой;</li> <li>- с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, логопед, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар, дворник, заведующий);</li> <li>- с правилами поведения в детском саду.</li> </ul> <p>Формирование умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на</p> | <p>Знакомство детей с помещениями детского сада и их функциональным назначением. Знакомство с групповым помещением и его предметной средой.</p> <p>Правила поведения в детском саду. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Коррекция и развитие ВПФ, общей и тонкой моторики.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> | Сентябрь<br>3 неделя     | <p>Приятная беседа и чаепитие друзей в кафе «Лесная сказка».</p> <p>Фотовыставка «Вот и наши дети – лучшие на свете!».</p> |

|                      |   |   |                      |  |
|----------------------|---|---|----------------------|--|
|                      | участке.  |   |                      |  |
| Игрушки.             | Расширение представлений детей об игрушках: материалах, из которых они изготовлены, их цвете, форме, размере, частях, назначении и способах действий с ними. Закрепление обобщающего понятия «игрушки». Воспитание бережного отношения к игрушкам и играм.  | Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия «игрушки». Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи:<br>- образование множественного числа имен существительных;<br>- образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Коррекция и развитие ВПФ, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие диалогической речи.   | Сентябрь<br>4 неделя | Выставка игрушек «Моя любимая игрушка». Дискотека «Игрушки танцуют».   |
| Осень. Лес. Деревья. | Формирование и обобщение первичных представлений детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Расширение представлений о деревьях, их строении, отличительных особенностях. Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, | Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Обучение:<br>- различению деревьев по характерным особенностям строения листьев;<br>- отгадыванию загадок об осени;<br>- узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов. Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи:<br>- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;<br>- согласование существительных мужского и женского рода с прилагательными в единственном и множественном числе;<br>- образование множественного числа существительных; Коррекция и развитие ВПФ, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. | Октябрь<br>1 неделя  | Игротека для «Умников и Умниц» «Осенние разведчики» (поиск примет осени). Выставка поделок из природного материала «Лесные чудеса», изготовленных вместе с родителями. |

|                |  |  |                     |   |
|----------------|--|--|---------------------|---|
|                | вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.  | Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи.   |                     |   |
| Огород. Овощи. | Расширение представлений детей об овощах: месте и особенностях их произрастания, цвете, форме, размере, запахе, вкусе, их пользе для жизни людей, способах приготовления и употребления в пищу. Закрепление обобщающего понятия «овощи». | Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование множественного числа существительных;</li> <li>- согласование прилагательных, обозначающих цвет с существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>- употребление имен существительных в форме винительного падежа;</li> <li>- образование формы родительного падежа существительных;</li> <li>- образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> </ul> Коррекция и развитие ВПФ, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие связной речи. | Октябрь<br>2 неделя | Игра-драматизация русской народной сказки «Репка». Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка). |
| Сад. Фрукты.   | Расширение представлений детей о фруктах: месте и особенностях их произрастания, цвете, форме, размере, запахе, вкусе, пользе для жизни людей, способах приготовления и  | Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Обучение различению фруктов и овощей по месту их произрастания. Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического  | Октябрь<br>3 неделя | Игротека для Умников и Умниц «Фруктовые загадки». Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка).  |

|   |   |   |                             |  |
|---|---|---|-----------------------------|--|
|   | <p>употребления в пищу.<br/>Закрепление обобщающего понятия «фрукты».<br/>Воспитание бережного отношения к природе.</p>   | <p>строю речи:<br/>- образование множественного числа имен существительных;<br/>- согласование прилагательных с существительными в роде и числе;<br/>- образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;<br/>- употребление простых предлогов.<br/>Коррекция и развитие ВПФ, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи.<br/>Развитие диалогической речи.<br/>Развитие связной речи: обучение повторению рассказа об овоще или фрукте за педагогом.</p>  |                             |  |
| <p>Дикие животные и их детеныши.<br/>Дикие животные осенью.</p> | <p>Конкретизация и расширение представлений детей:<br/>- о диких животных и их детенышах;<br/>- об особенностях поведения диких животных осенью (подготовке зверей к зимовке: изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).<br/>Воспитание любви, бережного и заботливого отношения к природе.</p> | <p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «дикие животные».<br/>Коррекция и совершенствование грамматического строя речи:<br/>- употребление существительных в форме родительного падежа;<br/>- образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят;<br/>- согласование прилагательных с существительными в роде и числе;<br/>- образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;<br/>- употребление простых предлогов;<br/>- образование и употребление существительных в форме творительного падежа.<br/>Обучение составлению простого предложения со зрительной опорой.<br/>Коррекция и развитие ВПФ, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи.<br/>Формирование навыка пересказа сказки со зрительной</p> | <p>Октябрь<br/>4 неделя</p> | <p>Игра-драматизация русской народной сказки «Теремок».<br/>Кукольный спектакль «Колобок».<br/>Просмотр развивающих видеофильмов о диких животных.</p> |

|         |  |  |                    |   |
|---------|--|--|--------------------|---|
|         |  | опорой.<br>Развитие диалогической речи.  |                    |   |
| Одежда. | Расширение и конкретизация представлений детей:<br>- об одежде и разновидностях;<br>- назначении разнообразной одежды;<br>- деталях, из которых она состоит.<br>Обучение доступным правилам ухода за собственной одеждой.<br>Воспитание бережного отношения к своей и чужой одежде, аккуратности и опрятности. | Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «одежда». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Уточнение и расширение глагольного словаря.<br>Коррекция и совершенствование грамматического строя речи:<br>- образование имен существительных во множественном числе;<br>- образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;<br>- образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа;<br>Обучение повторению за взрослым рассказа-описания.<br>Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи.<br>Развитие диалогической речи. | Ноябрь<br>1 неделя | Игротека для Умников и Умниц «Магазин одежды».<br>Выставка детского творчества (рисунки, аппликация). |
| Обувь.  |  | Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит.<br>Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «обувь». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Формирование навыка различения одежды и обуви, основных цветов.<br>Обучение составлению предложений из трех слов с опорой на картинку.<br>Коррекция и совершенствование грамматического строя речи:<br>- образование имен существительных во множественном числе;<br>- образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  | Ноябрь<br>2 неделя | Выставка детского творчества (рисунки, аппликация) «Туфелька для Золушки».                            |

|                                  |   |   |                    |   |
|----------------------------------|---|---|--------------------|---|
|                                  |   | <p>- согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>- употребление простых предлогов.</p> <p>Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу.</p> <p>Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p>  |                    |   |
| Домашние животные и их детеныши. | <p>Конкретизация и расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах: особенностях их внешнего вида, повадках, образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными, о роли домашних животных в жизни людей.</p> <p>Воспитание любви, доброго, заботливого, бережного отношения к домашним животным.</p> | <p>Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и активизация обобщающего понятия «домашние животные».</p> <p>Коррекция и совершенствование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят;</li> <li>- образование предложно-падежных конструкций;</li> <li>- согласование числительных с существительными.</li> </ul> <p>Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи.</p> <p>Обучение повторению рассказа-описания о домашнем животном вслед за педагогом с опорой на картинку.</p> <p>Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать ее содержание без пропусков и искажений.</p> <p>Формирование представлений о главном в характере сказочных героев.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> | Ноябрь<br>3 неделя | Фотовыставка «Мой домашний любимец». Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка). |
| Домашние птицы.                  | <p>Конкретизация и расширение представлений детей о домашних птицах и их птенцах, характерных</p>   | <p>Формирование представлений о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и активизация обобщающего понятия «домашние птицы».</p> <p>Коррекция и совершенствование грамматического строя</p>  | Ноябрь<br>4 неделя | Просмотр мультфильма «Гадкий утенок (Уолт Дисней).  |

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

|       |   |  |                                 |   |
|-------|---|--|---------------------------------|---|
|       | <p>особенностях их внешнего вида, образе жизни, о труде людей по уходу за домашними птицами, о пользе домашних птиц в жизни людей.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к живой и неживой природе.</p>   | <p>речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят;</li> <li>- образование предложно-падежных конструкций;</li> <li>- согласование числительных с существительными.</li> </ul> <p>Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи.</p> <p>Обучение повторению рассказа-описания о домашней птице вслед за педагогом с опорой на картинку.</p> <p>Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать ее содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p>   |                                 | <p>Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка).</p>   |
| Зима. | <p>Формирование представлений о смене времен года, их очередности.</p> <p>Обучение узнаванию и различению времен года по существенным признакам сезона.</p> <p>Расширение представлений детей о зиме.</p> <p>Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Знакомство с зимними забавами и основными видами спорта.</p> <p>Формирование</p> | <p>Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой, смене времен года, их характерных признаках. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «зима». Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Коррекция и совершенствование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа;</li> <li>- различение и употребление простых предлогов.</li> </ul> <p>Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Обучение составлению рассказа по серии картинок.</p> <p>Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> | <p>Декабрь<br/>1 и 2 недели</p> | <p>Игротека для Умников и Умниц «Зимние разведчики» (поиск примет зимы). Фотовыставка, подготовленная родителями «Зимние чудеса».</p> |

|                 |   |   |                     |   |
|-----------------|---|---|---------------------|---|
|                 | <p>представлений о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>         |   |                     |   |
| Зимующие птицы. | <p>Формирование представлений о разнообразии зимующих птиц, их строении, внешнем виде, образе жизни и особенностях поведения, об их отличительных и общих признаках.</p> <p>Воспитание любви, заботливого и бережного отношения к природе, стремления активно помогать зимующим птицам в холодное время года.</p> | <p>Формирование представлений о зимующих птицах, их строении, внешнем виде, образе жизни и особенностях поведения. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Коррекция и совершенствование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа;</li> <li>- образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа;</li> <li>- употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа;</li> <li>- согласование числительных с существительными.</li> </ul> <p>Коррекция и развитие слоговой структуры слова.</p> <p>Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Обучение повторению рассказа вслед за педагогом со зрительной опорой.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> | Декабрь<br>3 неделя | <p>Выставка детского творчества «Зимующие птицы» (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Серьезное развлечение «Птичье кафе» (изготовление вместе с родителями разнообразных кормушек для птиц, заготовка корма, размещение кормушек на деревьях, растущих на территории участка).</p> |

|                                  |  |   |                     |   |
|----------------------------------|--|---|---------------------|---|
| Новогодний праздник              | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  | <p>Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах;</li> <li>- согласование числительных с существительными в роде и числе;</li> <li>- употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении;</li> <li>- образование и употребление предложно-падежных конструкций</li> </ul> <p>Коррекция и развитие слоговой структуры слова. Коррекция и развитие ВПФ фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Обучение повторению рассказа за педагогом со зрительной опорой.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> | Декабрь<br>4 неделя | Новогодний утренник, карнавал.                      |
| Квартира. Мебель. Домашний труд. | <p>Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку.</p> <p>Расширение и конкретизация представлений детей о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит, материалах, из которых она изготовлена.</p> <p>Обучение доступным способам ухода за мебелью, правилам безопасности при обращении с предметами мебели.</p> | <p>Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит, материалах, из которых она изготовлена. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «мебель». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой.</p> <p>Коррекция и совершенствование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование имен существительных во множественном числе;</li> <li>- образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>- понимание и употребление некоторых простых предлогов;</li> </ul>   | Январь<br>3 неделя  | Игротека для Умников и Умниц «Откуда стол пришел?». |

|                           |   |  |                    |   |
|---------------------------|---|--|--------------------|---|
|                           | Воспитание бережного отношения к вещам.   | - понимание и употребление форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия.<br>Коррекция и развитие слоговой структуры слова.<br>Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи.<br>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.<br>Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым.<br>Развитие диалогической речи.   |                    |   |
| Посуда.<br>Домашний труд. | Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку.<br>Расширение и конкретизация представлений детей о посуде, ее внешнем виде, назначении и разнообразии, частях, из которых она состоит, материалах, из которых она изготовлена.<br>Обучение доступным способам ухода за посудой, правилам безопасности при обращении с предметами посуды.<br>Воспитание бережного отношения к вещам. | Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит.<br>Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «посуда». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой.<br>Коррекция и совершенствование грамматического строя речи:<br>- образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже;<br>- образование единственного и множественного числа глаголов настоящего времени;<br>- согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода;<br>- образование и употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия;<br>- образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;<br>- понимание и употребление некоторых простых предлогов.<br>Обучение суффиксальному способу словообразования.<br>Коррекция и развитие слоговой структуры слова.<br>Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии | Январь<br>4 неделя | Просмотр мультфильма «Федорино горе». Выставка детского творчества «Посудная лавка» (рисунки, аппликация, лепка). |

|                    |  |   |                     |   |
|--------------------|--|---|---------------------|---|
|                    |  | <p>речи.<br/>Развитие фонематических представлений.<br/>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторению за взрослым рассказа-описания;</li> <li>- составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой.</li> </ul> <p>Развитие диалогической речи.</p>  |                     |   |
| Части тела.        | <p>Расширение и конкретизация представлений об основных частях человеческого тела, их функциях.<br/>Формирование базовых гигиенических навыков.<br/>Обучение доступным детям правилам безопасного для жизни и здоровья поведения в разных ситуациях дома и в детском саду.</p> | <p>Расширение и конкретизация представлений об основных частях человеческого тела, их функциях.<br/>Закрепление в пассивном словаре обобщающего понятия «части тела». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой.<br/>Звук и буква А. Знакомство с буквой А, формирование умения находить ее среди других букв алфавита.<br/>Коррекция и совершенствование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже;</li> <li>- согласование местоимений (мой, моя, моё, мои) с существительными в именительном падеже;</li> <li>- согласование прилагательных с существительными в роде и числе;</li> <li>- образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>- понимание и употребление некоторых простых предлогов.</li> </ul> <p>Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи.<br/>Развитие фонематических представлений.<br/>Развитие диалогической речи.</p> | Февраль<br>1 неделя | <p>Просмотр мультипликационного фильма «Мойдодыр». Умное путешествие по страничкам книги Г. Юдина «Главное чудо света».</p> |
| Как жить не болея. | <p>Закрепление знаний детей об основных частях человеческого тела, их</p>  | <p>Закрепление знаний детей об основных частях человеческого тела, их функциях. Закрепление в активном словаре обобщающего понятия «части тела».</p>  | Февраль<br>2 неделя | <p>Просмотр мультипликационного фильма «Про</p>   |

|                               |  |   |                             |  |
|-------------------------------|--|---|-----------------------------|--|
|                               | <p>функциях.<br/>Расширение и конкретизация представлений о здоровье, здоровом образе жизни, о том, что нужно делать дома и в детском саду, чтобы жить не боля.</p> <p>Воспитание чистоплотности, аккуратности, разумной осторожности в поведении дома и в детском саду.</p> | <p>Расширение и конкретизация представлений о здоровье, здоровом образе жизни, о том, что нужно делать дома и в детском саду, чтобы жить не боля.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (приоритет – глагольный словарь).</p> <p>Звук и буква У. Знакомство с буквой У, формирование умения находить ее среди других букв алфавита.</p> <p>Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой.</p> <p>Коррекция и совершенствование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление имен существительных во множественном числе в именительном падеже;</li> <li>- согласование и использование местоимений (мой, моя, моё, мои) с существительными в именительном падеже;</li> <li>- согласование прилагательных с существительными в роде и числе;</li> <li>- образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>- понимание и употребление некоторых простых предлогов.</li> </ul> <p>Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> |                             | <p>бегемота, который боялся прививок».</p> <p>Встреча с интересным человеком (приглашение медицинской сестры детского сада с беседой о здоровом образе жизни).</p> <p>Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка).</p> |
| <p>Праздник смелых людей.</p> | <p>Расширение и конкретизация представлений детей о празднике «День Защитника Отечества».</p> <p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик,</p>   | <p>Расширение и конкретизация представлений детей о празднике «День Защитника Отечества» и военных профессиях.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Звук и буква О. Знакомство с буквой О, формирование умения находить ее среди других букв алфавита.</p> <p>Коррекция и совершенствование грамматического</p>  | <p>Февраль<br/>3 неделя</p> | <p>Праздник для мальчиков «Богатырские игры» или «Игры Мишки-Богатыря».</p>  |

|            |   |  |                     |   |
|------------|---|--|---------------------|---|
|            | <p>моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>Воспитание любви к Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;</li> <li>- воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</li> </ul> <p>Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> | <p>строю речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже;</li> <li>- согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>- образование глаголов прошедшего и будущего времени;</li> <li>- употребление простых предлогов.</li> </ul> <p>Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p>  |                     |   |
| Транспорт. | <p>Формирование представлений о транспорте и его назначении, внешнем виде (цвет, форма, размер), основных частях и деталях, характерных особенностях, отличительных и общих признаках, роли транспорта в жизни человека.</p> <p>Расширение представлений об общественном транспорте и формирование знаний правил дорожного движения.</p> <p>Воспитание внимания и осторожности в условиях близкого нахождения или использования транспорта.</p>   | <p>Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением «транспорт». Обучение отгадыванию загадок.</p> <p>Звук и буква И. Знакомство с буквой И, формирование умения находить ее среди других букв алфавита.</p> <p>Коррекция и совершенствование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление предложно-падежных конструкций;</li> <li>- согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;</li> <li>- образование имен существительных в форме родительного падежа;</li> <li>- образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже;</li> <li>- образование единственного и множественного числа глаголов настоящего времени;</li> </ul> | Февраль<br>4 неделя | <p>Выставка детского творчества «Наш автосалон» (рисунки, аппликация, лепка).</p> <p>Фотовыставка «Машины: разные и нужные» (с познавательно-рекламным сопровождением) подготовленная родителями.</p> |

|                 |  |  |                      |   |
|-----------------|--|--|----------------------|---|
|                 |  | <p>- понимание и употребление простых предлогов.<br/>Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи.<br/>Развитие фонематических представлений.<br/>Развитие диалогической речи.</p>   |                      |   |
| Мамин праздник. | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.<br/>Воспитание уважения к сотрудникам группы.<br/>Расширение гендерных представлений.<br/>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сотрудникам группы.</p> | <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширение образного словаря. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Звук и буква Т. Формирование умения находить букву Т среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.<br/>Коррекция и совершенствование грамматического строя речи:<br/>- согласование числительных с существительными;<br/>- согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;<br/>- образование и использование имен существительных в косвенных падежах;<br/>- употребление простых предлогов.<br/>Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи.<br/>Развитие фонематических представлений.<br/>Развитие связной речи.<br/>Развитие диалогической речи.</p> | Март<br>1 неделя     | <p>Утренник, посвященный Международному женскому дню;<br/>Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами.<br/>Выставка детских рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»).</p> |
| Весна.          | <p>Формирование представлений о смене времен года, их очередности.<br/>Обучение узнаванию и различению времен года по существенным признакам сезона.<br/>Расширение представлений детей о весне.</p>   | <p>Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Формирование словаря по теме «Весна». Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины.<br/>Совершенствование навыка чтения слияния гласных.<br/>Обучение составлению простого распространенного предложения с опорой на картинки.<br/>Коррекция и совершенствование грамматического строя речи:</p>   | Март<br>2 и 3 недели | <p>Игротека для Умников и Умниц «Весенние разведчики» (поиск примет весны).<br/>Фотовыставка, подготовленная родителями «Где прячется весна?».</p>  |

|  |   |  |                          |   |
|--|---|--|--------------------------|---|
|  | <p>Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление предложно-падежных конструкций;</li> <li>- согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;</li> <li>- образование имен существительных в форме родительного падежа;</li> <li>- образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже;</li> <li>- составление предложений с предлогами.</li> </ul> <p>Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Развитие связной речи.</p>  |                          |   |
| <p>Профессии в детском саду (медицинская сестра, повар).</p> | <p>Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Уточнение и расширение представлений детей об особенностях трудовых действий медицинской сестры и повара, о важности этих профессий в детском саду.</p> <p>Воспитание уважения к труду взрослых, работающих в детском саду, Бережного отношения к плодам их труда.</p>   | <p>Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «профессия». Уточнение и расширение словаря по теме. Звук и буква П. Формирование умения находить букву П среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p> <p>Совершенствование навыка составления и чтения слогов.</p> <p>Коррекция и совершенствование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование формы имен существительных в винительном падеже;</li> <li>- согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;</li> <li>- образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже;</li> <li>- образование единственного и множественного числа</li> </ul> | <p>Март<br/>4 неделя</p> | <p>Экскурсия в кабинет медицинской сестры, на кухню.<br/>Изготовление фотогазеты «Кто о нас заботится в детском саду?».</p> |

|                 |  |   |                    |   |
|-----------------|--|---|--------------------|---|
|                 |  | <p>глаголов настоящего времени;<br/> - понимание и употребление простых предлогов.<br/> Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи.<br/> Развитие фонематических представлений.<br/> Развитие диалогической речи.</p>   |                    |   |
| Птицы прилетели | <p>Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны.<br/> Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.<br/> Воспитание любви, бережного и заботливого отношения к природе.</p> | <p>Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны.<br/> Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение и уточнение пассивного словаря. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью.<br/> Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей.<br/> Закрепление знания пройденных букв, совершенствование навыков чтения слогов и слов с ними.<br/> Коррекция и совершенствование грамматического строя речи:<br/> - образование существительных с суффиксом –ат;<br/> - составление простых распространенных предложений;<br/> - составление предложений с предлогами.<br/> - употребление предложно-падежных конструкций;<br/> - согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;<br/> - образование имен существительных в форме родительного падежа;<br/> - образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже.</p> | Апрель<br>1 неделя | <p>Инсценировка русской народной сказки «Гуси-лебеди».<br/> Выставка детского творчества «Здравствуйте, птицы!» (рисунки, аппликация, лепка).</p> |

|                        |   |   |                    |   |
|------------------------|---|---|--------------------|---|
|                        |   | <p>Совершенствование слоговой структуры слова.<br/>         Развитие познавательной и регулирующей функции речи.<br/>         Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи.<br/>         Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.<br/>         Развитие фонематического восприятия.<br/>         Развитие диалогической речи.</p>  |                    |   |
| Дикие животные весной. | <p>Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни.<br/>         Расширение представлений детей о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание).<br/>         Воспитание любви, бережного и заботливого отношения к природе.</p> | <p>Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Закрепление в речи обобщающего понятия «дикие животные». Звук и букв Н. Ознакомление с Буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.<br/>         Коррекция и совершенствование грамматического строя речи:<br/>         - образование и употребление существительных с суффиксами -ат, -ят,<br/>         -онок, енок, -иц, -их;<br/>         - употребление существительных в косвенных падежах;<br/>         - образование и употребление предложно-падежных конструкций;<br/>         - подбор однокоренных слов.<br/>         Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи.<br/>         Развитие фонематического восприятия.<br/>         Развитие связной речи.</p> | Апрель<br>2 неделя | <p>«Прыг-скок-команда»: подвижная игра<br/>         «Лесной переполох».<br/>         «В гостях у сказки»: чтение сказки «Два жадных медвежонка».<br/>         Выставка детского творчества «Дикие животные» (рисунки, аппликация, лепка).</p> |
| Мониторинг.            |   |   | Апрель             |   |

|            |  |   |                            |   |
|------------|--|---|----------------------------|---|
|            |  |   | 3 и 4 недели               |   |
| Моя семья. | <p>Расширение и конкретизация представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).</p> <p>Закрепление знаний детей своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство с профессиями родителей.</p> <p>Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развитие представлений детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> | <p>Расширение и конкретизация представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление в речи обобщающего понятия «семья». Обучение составлению описательного рассказа о члене семьи по образцу и данному плану. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Звук и буква М. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, двусложных слов, элементарных предложений с новой буквой.</p> <p>Коррекция и совершенствование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование имен существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах;</li> <li>- образование существительных (собственных и нарицательных) с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>- употребление предложно-падежных конструкций;</li> <li>- согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;</li> <li>- согласование личных местоимений с существительными в роде и числе;</li> <li>- образование единственного и множественного числа глаголов настоящего времени;</li> <li>- употребление простых предлогов;</li> <li>- составление простых распространенных предложений по картинкам.</li> </ul> <p>Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> | <p>Май</p> <p>2 неделя</p> | <p>Фотовыставка, подготовленная родителями «Наша дружная семья», «Любимое семейное увлечение».</p> <p>Выставка детских рисунков «Моя семья».</p> <p>Посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).</p> |

|                          |  |  |                 |   |
|--------------------------|--|--|-----------------|---|
|                          |  | Развитие связной речи.   |                 |   |
| Наш город.<br>Моя улица. | <p>Расширение и уточнение представлений об окружающем мире.</p> <p>Знакомство с родным городом, улицами, на которых живет каждый из детей группы и улицей, на которой находится детский сад.</p> <p>Формирование начальных представлений о родном крае, его истории, культуре.</p> <p>Закрепление и обобщение представлений и знаний о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Воспитание любви к родному краю.</p> | <p>Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Уточнение и расширение словаря по темам «Наш город. Моя улица» и «Правила дорожного движения». Звук и буква К. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p> <p>Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи: формирование умения отвечать на вопросы по картине.</p> | Май<br>3 неделя | Выставка детского творчества «Мой город – самый лучший!» (рисунки, аппликация). |
| Обобщение.               | <p>Закрепление сформированных представлений об окружающем мире (живой и неживой природе, предметном мире).</p> <p>Формирование познавательного интереса, положительной установки на конструктивное</p>   | <p>Закрепление сформированных представлений об окружающем мире (живой и неживой природе, предметном мире).</p> <p>Активизация словаря по пройденным лексическим темам.</p> <p>Закрепление навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования различных грамматических категорий в рамках речевого материала пройденных лексических тем;</li> <li>- грамотного построения простых распространенных</li> </ul>   | Май<br>4 неделя | Игротека для Умников и Умниц «В гостях у Смешариков».                           |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | взаимодействие друг с другом, навыков сотрудничества<br>Воспитание доброжелательных отношений. | предложений;<br>- использования в активной речи простых предлогов.<br>Развитие ВПФ, фонематических процессов, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи.<br>Развитие диалогической речи. |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 года жизни)**

| Период     | Тема                             | Развернутое содержание работы   |  | Варианты итоговых мероприятий   |
|------------|----------------------------------|---|--|---|
|            |                                  | Содержание образовательной работы   | Содержание коррекционной работы  |   |
| Сентябрь   |                                  |   |  |   |
| 1-2 неделя | мониторинг                       |   |  | Заполнение персональных карт детей  |
| 3 неделя   | Во саду ли, в огороде...         | Уточнение понятия: «овощи», «фрукты». Расширение представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепление знания основных цветов и их оттенков. | Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Знакомство с понятием предмет и действие.<br>Развитие понимания речи.   | Выставка «Чудо с грядки». Выставка детского творчества.                       |
| 4 неделя   | Лес, лес полон сказок и чудес.   | Расширение представлений детей о многообразии растений осеннего леса, уточнение знаний о лесных растениях   | Различение близких по звуковому составу слов.<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Закрепление понятий предмет и действие.<br>Обучение составлению простых нераспространенных предложений по простым сюжетным 1—фигурным картинкам по образцу и постановке вопросов к 1-фигурным картинкам по образцу. | Викторина «Лес, лес – полон сказок и чудес.»<br>Выставка детского творчества. |
| Октябрь    |                                  |   |  |   |
| 1 неделя   | Осень<br>Снова осень яркая к нам | Расширение знаний детей об осени.<br>Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.  | Знакомство со звуком У.<br>Выделение начального ударного и безударного гласного звука У:   | Праздник «Осень».<br>Выставка детского  |

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

|          |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|
|          | спешит с подарками                                     | Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширение представления о творческих профессиях.  | а) в потоке гласных звуков;<br>б) в звукосочетаниях УА, УИ;<br>в) в обратных слогах УМ, УТ, УП;<br>в словах УМНЫЙ, УТРО, УЛИЦА Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Формирование представлений об одушевленных и неодушевленных существительных.<br>Обучение постановке вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами.   | творчества.  |
| 2 неделя | Мы живем на планете Земля.                             | Расширение представления детей о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Понимание, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  | Знакомство со звуком А.<br>Выделение первого ударного и безударного гласного звука А:<br>а) в потоке гласных звуков;<br>б) в звукосочетаниях АУ, АИ;<br>в) в обратных словах АК, АХ, АП, АМ;<br>г) в словах АЙВА, АИСТ, АНЯ<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Закрепление понятий «одушевленные и неодушевленные существительные».<br>Обучение постановке вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами. | Выставка детского творчества.  |
| 3 неделя | Россия. Как велика моя страна, как велики её просторы. | Расширение представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомство с элементарными сведениями об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.<br>Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.<br>Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России.<br>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. | Закрепление звуков А, У.<br>Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА.<br>Воспроизведение звуковых рядов АУ- УА, УА-АУ, УА-УАУ, АУАУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Знакомство с понятием существительные с уменьшительно-ласкательным значением.<br>Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных <b>один, одна</b> с существительными.  | Экскурсия на фотовыставку «Как велика моя страна, как велики её просторы.» |

|          |   |  |   |  |
|----------|---|--|---|--|
| 4 неделя | Урал.<br>Природа.   | Расширение представлений детей о родном крае. Знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.                | Знакомство со звуком <b>И</b><br>Выделение первого ударного и безударного гласного звука И:<br>а) в потоке гласных звуков;<br>б) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ,<br><b>в)</b> в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ,<br>г) в словах ИВА, ИНДЮК,<br>Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ.<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Формирование навыка изменения существительных именительного падежа во множественное число.<br>Договаривание предложений существительными именительного падежа во множественном числе.                      | Организация экспозиции музея «Урал – опорный край державы». Выставка детского творчества |
| Ноябрь   |   |  |   |  |
| 1 неделя | Мой город. Дом. Я горжусь своим городом, всеми новоуральцами. | Углубление и расширение знаний детей о родном городе, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитание чувства гордости за родной город. Знакомство детей с профессиями родителей. | Знакомство со звуком <b>Н</b><br>Выделение последнего сонорного звука Н:<br>а) в обратных слогах АН, УН, ИН;<br>б) в словах ЛИМОН, ПИОН,<br>Воспроизведение слоговых рядов:<br><b>ан-ун-ин</b><br>Звуковой анализ и схемы обратных слогов <b>ан, ун, ин.</b><br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Образование 3-ьего лица единственного и множественного числа глаголов настоящего времени.<br>Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом по простой пейзажно-сюжетной картине. | Выставка детского творчества   |
| 2 неделя | Домашние животные и их детеныши                               | Систематизация представлений детей о местах обитания домашних животных. Расширение представлений о их подготовке к зиме. Понимание роли человека в подготовке  | <b>Знакомство со звуком М</b><br>Выделение первого и последнего сонорного звука М:<br>а) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА,   | Оформление фотогазеты «Мой домашний любимец»   |

|          |                              |  |  |  |
|----------|------------------------------|--|--|--|
|          |                              | домашних животных к зиме.  | б) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ,<br>Воспроизведение слоговых рядов<br><b>ам-ом-ум-ым ом-ум-ым-ам</b><br>Звуковой анализ и схемы обратных слогов <b>ам,</b><br><b>ум, им.</b><br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.<br>Договаривание предложений.  |  |
| 3 неделя | Дикие животные и их детеныши | Систематизация представлений детей о местах обитания диких животных. Расширение представлений о их подготовке к зиме.  | Знакомство со звуком П<br>Выделение последнего глухого согласного П.<br>Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП,<br>Деление слов на слоги.<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Образование и использование в речи притяжательных местоимений<br><b>МОЙ, МОЯ.</b><br>Проговаривание предложений в игре «4-ый лишний» по образцу.  | Драматизация сказки.<br>Выставка детского творчества |
| 4 неделя | Животные морей и океанов     | Формирование у детей представлений о жизни морей и океанов. Расширение представлений о жизни обитателей рек, прудов, озер. Расширение и систематизация представления об аквариумных рыбах. | Знакомство со звуком Т<br>Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, БТ.<br>Деление слов на слоги.<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Формирование представлений и навыка использования в речи глаголов прошедшего времени единственного числа.<br>Преобразование предложений по сюжетным картинкам.<br>Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам.<br>Постановка вопросов к сюжетным картинкам. | Выставка детского творчества                         |
| Декабрь  |                              |  |  |  |

|          |                         |   |  |  |
|----------|-------------------------|---|--|--|
| 1 неделя | Зима. Признаки. Периоды | Систематизация знаний о зиме, зимних явлениях природы. Закрепление знаний зимних месяцев. Расширение представления о жизни животных и птиц зимой, о способах помощи человека птицам.  | Знакомство со звуком <b>К</b><br>Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, БК<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Формирование представлений и навыка использования в речи существительных Винительного падежа единственного числа.<br>Понятие предложение.<br>Полные ответы на вопросы.<br>Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.   | Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества                               |
| 2 неделя | Одежда                  | Активизация в речи детей обобщающих понятий: одежда, спортивная одежда, костюм (праздничный, рабочий). Расширение представлений о назначении одежды, о её видах, о частях, из которых состоят предметы одежды, о материалах, из которых сделаны эти предметы  | Дифференциация звуков К – Т<br>Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Формирование представлений и навыка использования в речи существительных Родительного падежа единственного числа <b>без</b> предлогов и с предлогом У.<br>Договаривание предложений. Преобразование предложений.<br>Проговаривание полных ответов в играх.                         | Выставка детского творчества   |
| 3 неделя | Новый год.              | Закрепление представлений детей о новогоднем празднике. Закрепление знаний о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Расширение представлений о том, как встречают Новый год в разных странах.<br>Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.<br>Закладка основы праздничной культуры. Вызывание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, стремление поздравить близких с | Дифференциация звуков П – Т<br>Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.<br>Преобразование обратных слогов в прямые, их составление.<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Формирование представлений и навыка использования в речи приставочных глаголов.<br>Составление предложений с приставочными глаголами по демонстрации действий.<br>Договаривание предложений с приставочными глаголами по сюжетным картинкам. | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза». |

|          |            |   |   |   |
|----------|------------|---|---|---|
|          |            | праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.   |   |   |
| 4 неделя | Мониторинг |   |   | Заполнение персональных карт детей            |
| Январь   |            |   |   |   |
| 2 неделя | Мебель.    | Активизация в речи детей обобщающих понятий: мебель, кухонная мебель, гарнитур (спальный, гостинный). Расширение представлений о назначении мебели, о её видах, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны эти предметы | Дифференциация звуков <b>П Т К</b><br>Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка.<br>Договаривание слов.<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Формирование представлений и навыка использования в речи количественных числительных<br>два, две.<br>Преобразование предложений по сюжетным картинкам.<br>Договаривание предложений по предметным картинкам и карточке с цифрой <b>2</b> .  | Выставка детского творчества                  |
| 3 неделя | Посуда.    | Активизация в речи детей обобщающих понятий: посуда, кухонная посуда, сервиз (обеденный, чайный). Расширение представлений о назначении посуды, о её видах, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделаны эти предметы     | Знакомство со звуком <b>Х</b><br>Выделение начального согласного <b>Х</b> .<br>Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных).<br>Деление слов на слоги. Преобразование обратных слогов в прямые: <b>АХ-»ХА; ОХ-»ХО</b> . Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов.<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Формирование представлений и навыка использования в речи предлога <b>НА</b> .<br>Самостоятельное составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к сюжетной картинке. | Выставка детского творчества                  |
| 4 неделя | Транспорт  | Систематизация представлений детей о транспорте, формирование представлений о видах транспорта, о профессиях на транспорте, о роли транспорта в современной жизни.  | Дифференциация звуков <b>К—Х</b><br>Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками <b>КА-ХА, ХО—КО</b> . Преобразование слогов.<br>Звуковой анализ, составление схем слов <b>ПУХ,</b>  | Интегрированное занятие.<br>Выставка детского |

Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год

|          |  |   |  |  |
|----------|--|---|--|--|
|          |  |   | <p><b>МАК, МОХ.</b> Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Формирование представлений и навыка использования в речи предлогов <b>НА,С.</b></p> <p>Договаривание предложений.</p> <p>Самостоятельное составление предложений с выше названными предлогами по 2 опорным предметным картинкам с приставочными глаголами. Постановка вопросов с опорой на предметные картинки по образцу.</p>   | творчества.  |
| Февраль  |  |   |  |  |
| 1 неделя | Профессии.<br>Инструменты.<br>Трудовые действия. | Закрепление и расширение знаний детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитание уважения к людям труда и потребности трудиться.<br>Закрепление и расширение знаний детей об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. | <p>Знакомство со звуком <b>О.</b></p> <p>Выделение гласного звука <b>О</b> под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком <b>О</b> (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.д.) Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логопеда).</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Формирование представлений и навыка использования в речи существительных Родительного падежа множественного числа.</p> <p>Договаривание предложений. Использование полных ответов на вопрос игры «Кого не стало!» с отрицательным словом нет..</p> | Встреча с интересными людьми «Я люблю свою профессию».<br>Выставка детского творчества |
| 2 неделя | Животные жарких и холодных стран.                | Систематизация представлений детей о местах обитания диких животных. Расширение представлений о жизни обитателей жарких и холодных стран. Уточнение способов приспособления животных к особенностям районов проживания.   | <p>Знакомство со звуком <b>ХЬ.</b></p> <p>Преобразование слогов (ха-ха-ха – хя-хя-хя и т.д.).</p> <p>Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Обучение правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине.</p>   | Выставка детского творчества   |
| 3 неделя | Армия.<br>Защитники<br>Отечества.                | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказ о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и  | <p>Знакомство со звуком <b>ПЬ.</b></p> <p>Преобразование слогов и слов (замена П—ПЬ).</p>  | Праздник «23 февраля – день защитников   |

|          |           |   |   |   |
|----------|-----------|---|---|---|
|          |           | <p>безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>   | <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Составление схем слогового состава слов.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Формирование представлений о роде имен существительных.</p> <p>Составление предложений по предметной картинке, карточке с цифрой 1 с данным глаголом.</p>  | <p>Отечества»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>          |
| 4 неделя | Один дома | <p>Знакомство с правилами поведения ребенка, оставшегося дома без присмотра взрослых.</p> <p>Расширение представлений о рисках, которые его окружают в быту. Формирование представлений о различных рисках при взаимодействии с незнакомыми взрослыми.</p> <p>Знакомство и практическое освоение возможных способов развлечения (доступных, полезных, необходимых). Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Формирование представления о способах помощи взрослым в быту, доступных детям уже сейчас.</p> | <p>Знакомство со звуком <b>ТЬ</b>.</p> <p>Преобразование слогов и слов (замена <b>Т—ТЬ</b>).</p> <p>Звуковой анализ, составление схем слов <b>ТАК, ТИК</b>.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Формирование понятия признак предмета.</p> <p>Постановка вопросов к предметным картинкам из серии и ответы на них.</p>                         | <p>Фотовыставка.</p> <p>Выставка детского творчества</p>        |
| Март     |           |   |   |   |
| 1 неделя | 8 марта.  | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитание уважение к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерные представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>   | <p>Знакомство со звуком <b>КЬ</b>.</p> <p>Преобразование слогов (замена <b>К-К'</b>).</p> <p>Звуковой анализ, составление схем слов <b>КОТ, КИТ, ТИК</b>. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление представлений о признаках предметов, выраженных прилагательными.</p> <p>Договаривание предложений.</p> <p>Заучивание отрывков из стихов</p> | <p>Праздник «8 марта».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |

|          |  |   |  |  |
|----------|--|---|--|--|
|          |  | <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>   |  |  |
| 2 неделя | Народная культура и традиции   | <p>Знакомство детей и народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России, с народными песнями и плясками.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p> | <p>Знакомство со звуком <b>Ы</b>.</p> <p>Выделение звука Ы после согласного.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: пы-ты-кы-хы</p> <p>Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Формирование представлений, навыков образования и использования в речи детей относительных прилагательных.</p> <p>Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов</p>                 | Фольклорный праздник.<br>Выставка детского творчества.   |
| 3 неделя | Библиотека<br>Книга – самый верный, самый лучший друг!<br>Всем ребятам нужен он. | <p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.</p> <p>Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формирование положительного представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>  | <p>Дифференциация звуков Ы – И .</p> <p>Выделение ударных гласных <b>Ы, И</b> после согласных.</p> <p>Звуковой анализ слов <b>ДЫМ, КИТ</b>. Составление схем этих слов. Преобразование слогов.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление представлений, навыка формирования и использования относительных прилагательных.</p> <p>Составление предложений с относительными прилагательными в винительном и творительном падежах и использованием предлога <b>ИЗ</b>.</p> | Экскурсия в библиотеку.<br>Мастерская «Книжка лечебница» |
| 4 неделя | Пушкин А.С.  | <p>Знакомство детей с творчеством А.С.Пушкина.</p> <p>Развитие интереса к художественной литературе. Обучение пониманию главной идеи произведения, правильной оценке поступков героев. Совершенствование умения</p>   | <p>Знакомство со звуком <b>ЛЬ</b>.</p> <p>Определение места звука <b>ЛЬ</b> слове.</p> <p>Деление слов на слоги (составление схем слогового состава).</p> <p>Пополнять, уточнять и активизировать словарь по</p>   | Конкурс чтецов.<br>Выставка детского творчества.         |

|          |                         |   |  |   |
|----------|-------------------------|---|--|---|
|          |                         | выразительно декламировать стихи.   | теме.<br>Формирование представлений, навыков образования и использования притяжательные прилагательные с суффиксом ИН.<br>Развитие диалогической речи —<br>упражнение в постановке вопросов чей! чья! чье! чья!  |   |
| Апрель   |                         |   |  |   |
| 1 неделя | Весна                   | Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.<br>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Дифференциация звуков <b>Л — Й</b> .<br>Преобразование слогов.<br>Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.  | Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля.<br>Выставка детского творчества. |
| 2 неделя | Космос                  | Рассказ детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание гордости за российских первооткрывателей космоса.<br>Расширение знаний о истории космической эпопеи.   | Знакомство со звуком <b>В</b> .<br>Выделение звука <b>В</b> перед гласными.<br>Определение места звука <b>В</b> в слове (начало, середина).<br>Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава.<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Закрепление представлений, навыков образования и использования относительных прилагательных.<br>Составление и употребление в речи предложений с однородными членами    | Игра-развлечение «Космическое путешествие».<br>Выставка детского творчества.      |
| 3 неделя | Перелетные птицы весной | Обобщение знаний детей о жизни перелетных птиц весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).  | Знакомство со звуком <b>Ф</b> .<br>Определение места звука <b>Ф</b> в слове. Деление слов на слоги. Вычерчивание схем слогового состава.<br>Звуковой анализ и составление схемы слова <b>МИФ</b> .<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление представлений, навыков образования и использования в речи детей относительных прилагательных.<br>Составление и употребление в речи предложений с однородными членами. | День Земли — 22 апреля.<br>Выставка детского творчества                           |

|          |                           |  |  |   |
|----------|---------------------------|--|--|---|
| 4 неделя | Мониторинг                |  |  | Заполнение персональных карт детей  |
| Май      |                           |  |  |   |
| 1 неделя | Мониторинг                |  |  | Заполнение персональных карт детей.<br>Представление итогов коррекционной работы за год на ПМПк |
| 2 неделя | День победы.              | <p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказ о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Показ преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>  | <p>Знакомство и закрепление звука <b>ФЬ</b>.</p> <p>Определение места звука <b>ФЬ</b> в слове. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава.</p> <p>Выделение ударного слога.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыка образования и использования относительных прилагательных.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Составление предложений с относительными прилагательными по образцу.</p> | <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>                       |
| 3 неделя | День семьи                | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к близким родственникам, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Воспитание уважения к старшим членам семьи.</p> <p>Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> | <p>Повторение пройденного на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Формирование представлений, навыков образования и использования притяжательных прилагательных с суффиксом –й- (на-ий, -ья, ье, -ьж)</p> <p>Развитие монологической речи — составление и проговаривание реплик и коротких монологов по образцу.</p>        |   |
| 4 неделя | Цветы луговые, городские. | <p>Расширить представление о растениях луга, леса, города, об охране природы.</p> <p>Активизация навыка определения полезных и</p>   | <p>Повторение пройденного на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках.</p>  | <p>Конкурс «Лучшая экскурсия по</p>   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | вредных растений. В совместной деятельности взрослых и детей продолжать закреплять навык ухода за растениями. | <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Формирование представлений, навыков образования и использования сравнительной степени качественных прилагательных.</p> <p>Развитие диалогической речи:</p> <p>а) упражнение в постановке вопросов к картине;</p> <p>б) беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Заучивание стихотворения</p> | цветнику на участке группы». Выставка детского творчества. |
|--|--|---|---|--|

**Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (6-7 года жизни).**

| Период          | Тема                     | Развернутое содержание работы   |  | Варианты итоговых мероприятий                           |
|-----------------|--------------------------|---|--|---|
|                 |                          | Содержание образовательной работы   | Содержание коррекционной работы  |   |
| <b>Сентябрь</b> |                          |   |  |   |
| 1-2<br>неделя   | мониторинг               |   |  | Заполнение персональных карт детей                      |
| 3<br>неделя     | Во саду ли, в огороде... | <p>Уточнение понятия: «овощи», «фрукты». Расширение представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепление знания основных цветов и их оттенков.</p> <p>Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.</p> | <p>Закрепление звука \ буквы – У</p> <p>Выделение начальной ударный гласный звук в слове.</p> <p>Закрепление звука \ буквы – А</p> <p>Анализ звукового ряда из двух гласных звуков.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Договаривание предложений по картинкам (именительный, винительный падежи единственного числа существительных).</p> <p>Отгадывание и толкование загадок об овощах и фруктах.</p> | Выставка «Чудо с грядки». Выставка детского творчества. |
| 4               | Лес, лес                 | Расширение представлений детей о  | Закрепление звука \ буквы – И  | Викторина «Лес, лес                                     |

|          |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|
| неделя   | полон сказок и чудес.                               | многообразии растений осеннего леса, уточнение знаний о лесных растениях  | <p>Воспроизведение и анализ звуковых рядов из трёх гласных звуков.</p> <p>Дифференциация согласные звуки П-ПЬ.</p> <p>Выделение последнего глухого согласного.</p> <p>Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать существительные в единственном и во множественном числе.</p> <p>Пересказ рассказа по теме.</p>  | – полон сказок и чудес.»<br>Выставка детского творчества. |
| Октябрь  |   |   |   |   |
| 1 неделя | Осень<br>Снова осень яркая к нам спешит с подарками | <p>Расширение знаний детей об осени.</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Расширение представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Расширение представления о творческих профессиях.</p> | <p>Закрепление звука \ буквы Т.</p> <p>Звуковой анализ обратного слога типа АТ.</p> <p>Воспроизведение обратных слоговых рядов.</p> <p>Дифференциация звуков \ букв П-Т.</p> <p>Выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Звуковой анализ и синтез обратных слогов.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Продолжение обучения согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.</p> <p>Заучивание стихотворения об осени.</p> | Праздник «Осень».<br>Выставка детского творчества.        |
| 2 неделя | Мы живем на планете Земля.                          | Расширение представления детей о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Понимание, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.   | <p>Знакомство и закрепление звуков К-КЬ, буквы К.</p> <p>Преобразование обратных слогов в прямые.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги). Дифференциация звуков \ букв П-Т-К.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов, анализ и синтез прямых слогов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p>   | Выставка детского творчества.                             |

|             |   |  |  |   |
|-------------|---|--|--|---|
|             |   |  | Продолжение обучения детей согласованию прилагательных с существительными, практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.<br>Составление рассказа по картине.  |   |
| 3<br>неделя | Россия.<br>Как велика моя страна, как велики её просторы. | Расширение представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомство с элементарными сведениями об истории России.<br>Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.<br>Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России.<br>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. | Знакомство и закрепление звука \ буквы О.<br>Воспроизведение слоговых рядов. Выделение ударного гласного после согласного.<br>Дифференциация звуков Й –ЛЬ воспроизведение слоговых рядов. Выделение мягких согласных.<br>Звуковой анализ и синтез обратного слога.<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предлоги, понимания их значений и формирование у детей умения употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.<br>Пересказ рассказа.  | Экскурсия на фотовыставку «Как велика моя страна, как велики её просторы.»                  |
| 4<br>неделя | Урал.<br>Природа.   | Расширение представлений детей о родном крае. Знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети.<br>Воспитание любви к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.   | Знакомство и закрепление звуков Х – ХЬ, буквы Х.<br>Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласной. Звуковой анализ и синтез прямого слога.<br>Знакомство и закрепление звука \ буквы Ы.<br>дифференциация звуков \ букв Ы – И.<br>Выделение ударного гласного после согласного.<br>Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ.<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предлоги, понимания их значений и формирование умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за. | Организация экспозиции музея «Урал – опорный край державы».<br>Выставка детского творчества |

|             |   |  |   |  |
|-------------|---|--|---|--|
|             |   |  | Составление рассказа по картине.  |  |
| Ноябрь      |   |  |   |  |
| 1<br>неделя | Мой город.<br>Дом.<br>Я горжусь своим городом, всеми новоуральцами. | Углубление и расширение знаний детей о родном городе, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитание чувства гордости за родной город. Знакомство детей с профессиями родителей. | Знакомство и закрепление звука \ буквы М. Выделение начального согласного. Звуковой анализ и синтез слов типа Знакомство и закрепление звука \ буквы С. Определение места звука в слове. Деление на слоги. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Уточнение понимания значений глаголов с различными приставками (и т.п.) и обучение их образованию и практическому употреблению. Составление рассказа по алгоритму «Дом, в котором я живу».  | Выставка детского творчества                         |
| 2<br>неделя | Домашние животные и их детеныши                                     | Систематизация представлений детей о местах обитания домашних животных. Расширение представлений о их подготовке к зиме. Понимание роли человека в подготовке домашних животных к зиме.                  | Знакомство и закрепление звука СЬ. Дифференциация звуков С – СЬ. Звуковой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ, САМ, САМА, САМИ. Знакомство и закрепление звука \ буквы Н. Деление слов на слоги. Определение места звука в слове. Выполнение звуко-слогового анализа слова САНИ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Уточнение понимания значений глаголов с различными приставками (и т.п.) и обучение их образованию и практическому употреблению. Составление рассказа по сюжетной картинке. | Оформление фотогазеты «Мой домашний любимец»         |
| 3<br>неделя | Дикие животные и их детеныши  | Систематизация представлений детей о местах обитания диких животных. Расширение представлений о их подготовке к зиме.  | Знакомство и закрепление буквы З и звуков З – ЗЬ. Выполнение звуко-слогового анализа слов ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА. Оформление схем слов. Знакомство и закрепление звука \ буквы Б. Формирование представлений и навыков дифференциации мягких и твёрдых согласных. Выполнение звуко-слогового анализа и  | Драматизация сказки.<br>Выставка детского творчества |

|             |                               |   |  |   |
|-------------|-------------------------------|---|--|---|
|             |                               |   | оформление схем слов БАНТ, БИНТ.<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Совершенствование умения согласовывать числительные два и пять с существительными.<br>Составление рассказа по сюжетной картине .   |   |
| 4<br>неделя | Животные морей и океанов      | Формирование у детей представлений о жизни морей и океанов. Расширение представлений о жизни обитателей рек, прудов, озер. Расширение и систематизация представления об аквариумных рыбах.  | Дифференциация звуков \ букв С – З.<br>Звуковой анализ слов ЗИМА. СИМА.<br>Дифференциация звуков и букв Б –П.<br>Звуко – слоговой анализ, оформление схем слов.<br>Формирование представлений и навыков дифференциации звонких и глухих согласных<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Совершенствование умения согласовывать числительные два и пять с существительными.<br>Беседа по картине           | Выставка детского творчества                      |
| Декабрь     |                               |   |  |   |
| 1<br>неделя | Зима.<br>Признаки.<br>Периоды | Систематизация знаний о зиме, зимних явлениях природы. Закрепление знаний зимних месяцев. Расширение представления о жизни животных и птиц зимой, о способах помощи человека птицам.  | Знакомство и закрепление звука \ буквы В.<br>Знакомство и закрепление звука\буквы Д.<br>Работа с разрезной азбукой. Составление и преобразование слогов и слов: КВАС, ЗВУК, ЗВОН, БУКВА, ДУБЫ, ДУБОК, И Т.Д.<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе<br>Рассказ по сюжетной картине. | Зимняя олимпиада.<br>Выставка детского творчества |
| 2<br>неделя | Одежда                        | Активизация в речи детей обобщающих понятий: одежда, спортивная одежда, костюм (праздничный, рабочий).<br>Расширение представлений о назначении одежды, о её видах, о частях, из которых состоят предметы одежды, о материалах, из которых сделаны эти предметы | Дифференциация звуков Т. Д, ТЬ, ДЬ.<br>Формирование представлений и навыков дифференциации звонких и глухих согласных.<br>Упражнение с разрезной азбукой.<br>Составление и преобразование слогов и слов: ДАМ, ТАМ, ДОМ, ТОМ.<br>Печатание предложений:   | Выставка детского творчества                      |

|             |            |  |  |  |
|-------------|------------|--|--|--|
|             |            |  | ТОМА СИДИТ ДОМА.<br>У ДИМЫ БОТИНКИ.<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе<br>Составление сравнительного рассказа описания о двух предметах.  |  |
| 3<br>неделя | Новый год. | Закрепление представлений детей о новогоднем празднике. Закрепление знаний о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Расширение представлений о том, как встречают Новый год в разных странах.<br>Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.<br>Закладка основы праздничной культуры.<br>Вызывание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | Знакомство и закрепление звука \ буквы Г.<br>Дифференциация Г-ГЪ.<br>Закрепление представлений и навыков дифференциации мягких и твёрдых согласных.<br>Выполнение звуко-слогового анализа и оформление схем слов: УТЮГИ, ВАГОН, БУМАГА.<br>Чтение и печатание слов и предложений: ВАГОН СТОИТ. У ГОГИ КНИГА.<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Знакомство со способами словообразования.<br>Составление рассказа из собственного опыта. | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза». |
| 4<br>неделя | Мониторинг |  |  | Заполнение персональных карт детей   |
| Январь      |            |  |  |  |
| 2<br>неделя | Мебель.    | Активизация в речи детей обобщающих понятий: мебель, кухонная мебель, гарнитур (спальный, гостинный).<br>Расширение представлений о назначении мебели, о её видах, о частях, из которых состоят предметы мебели, о   | Дифференциация звуков и букв К – Г.<br>Выполнение звуко-слогового анализа слов и предложений. Печатание слов по памяти.<br>Знакомство и закрепление со звуком \ буквой Э.<br>Выполнение звуко – слогового анализа слов: ЭТА, ЭТОТ, ЭТИ. Чтение и печатание слов и  | Выставка детского творчества   |

|             |           |  |   |   |
|-------------|-----------|--|---|---|
|             |           | материалах, из которых сделаны эти предметы  | предложений. Знакомство с понятием УДАРЕНИЕ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Знакомство со способами словообразования. Составление сравнительного рассказа описания о двух предметах.  |   |
| 3<br>неделя | Посуда.   | Активизация в речи детей обобщающих понятий: посуда, кухонная посуда, сервиз (обеденный, чайный).<br>Расширение представлений о назначении посуды, о её видах, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделаны эти предметы | Знакомство и закрепление с буквой Е.<br>Закрепление мягкости согласных перед гласными И.Е.<br>Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Е.<br>Знакомство и закрепление звука \ буквы Л.<br>Звуков Л – ЛЬ.<br>Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Л.<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Продолжение работы по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.<br>Составление рассказа по сюжетной картине. | Выставка детского творчества                              |
| 4<br>неделя | Транспорт | Систематизация представлений детей о транспорте, формирование представлений о видах транспорта, о профессиях на транспорте, о роли транспорта в современной жизни.   | Знакомство и закрепление звука \ буквы Ш.<br>Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ш. правописание ШИ.<br>Дифференциация С-Ш.<br>Преобразование слов МИШКА – МИСКА.<br>Составление схем слов по индивидуальным картинкам.<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Продолжение работы по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.<br>Отгадывание и толкование загадок о транспорте.  | Интегрированное занятие.<br>Выставка детского творчества. |

|             |   |   |   |  |
|-------------|---|---|---|--|
| Февраль     |   |   |   |  |
| 1<br>неделя | Профессии.<br>Инструменты.<br>Трудовые<br>действия. | Закрепление и расширение знаний детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитание уважения к людям труда и потребности трудиться.<br>Закрепление и расширение знаний детей об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. | Знакомство и закрепление буквы Я.<br>Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Я.<br>Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Я.<br>Составление схем слов по индивидуальным картинкам.<br>Знакомство и закрепление буквы Р и звуков Р – РЬ.<br>Самостоятельное составление схем слов.<br>Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Р.<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Обучение правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.<br>Пересказ рассказа. | Встреча с интересными людьми «Я люблю свою профессию».<br>Выставка детского творчества |
| 2<br>неделя | Животные жарких и холодных стран.                   | Систематизация представлений детей о местах обитания диких животных.<br>Расширение представлений о жизни обитателей жарких и холодных стран.<br>Уточнение способов приспособления животных к особенностям районов проживания.   | Дифференциация букв Р-Л<br>Дифференциация звуков Р – РЬ – Л – ЛЬ.<br>Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры.<br>Знакомство и закрепление буквы Ъ.<br>Обозначение мягкости согласных на письме Ъ.<br>Преобразование слогов и слов.<br>Работа с разрезной азбукой.<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Обучение правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных..<br>Составление рассказа по сюжетной картине.   | Выставка детского творчества   |
| 3<br>неделя | Армия.<br>Защитники                                 | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказ о трудной,   | Знакомство и закрепление звука \ буквы Ж.<br>Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание  | Праздник «23 февраля – день  |

|             |            |  |  |   |
|-------------|------------|--|--|---|
|             | Отечества. | <p>но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>                 | <p>слов и предложений с буквой Ж. правописание ШИ, ЖИ.</p> <p>Дифференциация Ж-З.</p> <p>Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Преобразование слогов и слов. Работа с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Обучение образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине.</p> | <p>защитников Отечества»</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |
| 4<br>неделя | Один дома  | <p>Знакомство с правилами поведения ребенка, оставшегося дома без присмотра взрослых. Расширение представлений о рисках, которые его окружают в быту. Формирование представлений о различных рисках при взаимодействии с незнакомыми взрослыми.</p> <p>Знакомство и практическое освоение возможных способов развлечения (доступных, полезных, необходимых).</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Формирование представления о способах помощи взрослым в быту, доступных детям уже сейчас.</p> | <p>Дифференциация Ж-Ш.</p> <p>Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Преобразование слогов и слов. Работа с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. Правописание ШИ, ЖИ.</p> <p>Знакомство и закрепление звука \ буквы Ц.</p> <p>Составление схем слов со стечением согласных.</p> <p>Чтение и печатание слов и предложений.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Пересказ рассказа.</p>                                      | <p>Фотовыставка.</p> <p>Выставка детского творчества</p>          |
| Март        |            |  |  |   |

|             |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|
| 1<br>неделя | 8 марта.  | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитание уважение к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерные представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> | <p>Дифференциация С - Ц.</p> <p>Составление схем слов со стечением согласных.</p> <p>Закрепление навыков чтения и печатания.</p> <p>Знакомство и закрепление звука \ буквы Ч.</p> <p>Составление схем слов со стечением согласных.</p> <p>Чтение и печатание слов и предложений.</p> <p>Правописание ЧА, ЧУ.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Обучение образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p> <p>Рассказ по серии сюжетных картинок.</p>  | <p>Праздник «8 марта».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>   |
| 2<br>неделя | Народная культура и традиции  | <p>Знакомство детей и народными традициями, и обычаями.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России, с народными песнями и плясками.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>  | <p>Знакомство и закрепление буквы Ю.</p> <p>Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Я, Ю.</p> <p>Закрепление ударения.</p> <p>Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ю под диктовку.</p> <p>Дифференциация Ч – ТЬ..</p> <p>Преобразование слогов, слов. Составление схем слов со стечением согласных. Закрепление навыков чтения и печатания.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Обучение образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p> <p>Заучивание стихов по теме.</p> | <p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |
| 3<br>неделя | Библиотека<br>Книга – самый верный,<br>самый лучший друг!<br>Всем ребятам | <p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.</p> <p>Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в</p>  | <p>Дифференциация Ч – СЬ..</p> <p>Преобразование слогов, слов. Составление схем слов со стечением согласных. Закрепление навыков чтения и печатания.</p>  | <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Мастерская «Книжкина</p>        |

|             |             |   |   |   |
|-------------|-------------|---|---|---|
|             | нужен он.   | школе, о школьных принадлежностях и т. д.<br>Формирование положительного представления о профессии учителя и «профессии» ученика.   | Знакомство и закрепление буквы Ф и звуков Ф – ФЬ.<br>Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ф. ударение.<br>Большая буква. Сомнительная согласная в конце слова.<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.<br>Рассказ о любимой книге.   | лечебница»  |
| 4<br>неделя | Пушкин А.С. | Знакомство детей с творчеством А.С.Пушкина. Развитие интереса к художественной литературе. Обучение пониманию главной идеи произведения, правильной оценке поступков героев. Совершенствование умение выразительно декламировать стихи. | Дифференциация В-Ф.<br>Преобразование слогов, слов. Составление схем слов со стечением согласных. Закрепление навыков чтения и печатания. Большая буква. Сомнительная согласная в конце слова.<br>Знакомство и закрепление звука \ буквы Щ.<br>Составление схем слов со стечением согласных.<br>Чтение и печатание слов и предложений.<br>Правописание ЩА, ЩУ.<br>Ударение. Схема предложения.<br>Пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме.<br>Закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.<br>Заучивание или драматизация произведений писателя. | Конкурс чтецов.<br>Выставка детского творчества.          |
| Апрель      |             |   |   |   |
| 1<br>неделя | Весна       | Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и   | Дифференциация Щ – СЬ..<br>Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания.  | Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка |

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

|             |                         |  |   |   |
|-------------|-------------------------|--|---|---|
|             |                         | животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Знакомство и закрепление звука \ буквы Й. Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление правильного использования в речи простых и сложных предлогов. Рассказ по серии сюжетных картинок.      | детского творчества.  |
| 2<br>неделя | Космос                  | Рассказ детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание гордости за российских первооткрывателей космоса. Расширение знаний о истории космической эпопеи.   | Дифференциация Щ – Ч. Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление правильного использования в речи простых и сложных предлогов. Рассказ – фантазия. | Игра-развлечение «Космическое путешествие». Выставка детского творчества. |
| 3<br>неделя | Перелетные птицы весной | Обобщение знаний детей о жизни перелетных птиц весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).   | Дифференциация Щ – ТЬ.. Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными. Составление сравнительного рассказа описания о двух предметах.  | День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества                      |
| 4<br>неделя | Мониторинг              |  |   | Заполнение персональных карт детей  |
| Май         |                         |  |   |   |
| 1<br>неделя | Мониторинг              |  |   | Заполнение персональных карт детей. Представление итогов                  |

|             |   |  |   |   |
|-------------|---|--|---|---|
|             |   |  |   | коррекционной работы за год на ПМПк                                       |
| 2<br>неделя | День победы.                                  | <p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказ о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Показ преемственности поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ</p>   | <p>Закрепление произношения и дифференциации в связной речи звуков Ч, Щ, СЬ, ТЬ.</p> <p>Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные.</p> <p>Рассказ по сюжетной картине.</p> | <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |
| 3<br>неделя | День семьи                                    | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к близким родственникам, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Воспитание уважения к старшим членам семьи.</p> <p>Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> | <p>Закрепление произношения и дифференциации звуков и букв Ш – Щ.</p> <p>Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ШИ, ЖИ.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные.</p> <p>Рассказ о своей семье.</p>              |   |
| 4<br>неделя | Скоро в школу.<br>Школа – добрый, светлый дом | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,</p>   | <p>Закрепление навыков дифференциации твердых и мягких согласных, способов смягчения согласных на письме.</p> <p>Упражнения в чтении и печатании слов с мягкими</p>   | <p>Праздник «До свидания, детский сад!»</p>                               |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.<br>Формирование положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-ый класс. | согласными.<br>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>Совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные.<br>Составление рассказа по серии картин. |  |
|--|--|---|--|

### Режим дня и распорядок

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, которые строятся с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи.

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b><u>Индивидуальная работа</u></b> | Проводится 2-4 раза в неделю.<br>Кратность занятий зависит от сложности диагноза и степени его выраженности на данном этапе.<br>Продолжительность занятий не более 15 мин.<br>Большой активной речевой нагрузки дошкольники не выдерживают, наступает переутомление |
| <b><u>Подгрупповая работа</u></b>   | Организуется по мере необходимости с детьми одного образовательного маршрута, имеющими однотипные речевые нарушения и средней возрастной группе   |
| <b><u>Фронтальная работа</u></b>    | Организуется со всей группой детей 2-3 раза в неделю, продолжительность от 20 до 30 минут (в зависимости от возраста)   |

### Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

| <b>Понедельник</b>   | <b>Вторник</b>  |
|--|---|
| 8.30-8.55 - Индивидуальная работа<br>8.55-9.00 - Подготовка к 1 подгрупповому занятию<br>9.00-9.20 – 1ое подгрупповое занятие<br>9.20-9.25 – Подготовка ко 2 подгрупповому занятию<br>9.25-9.45 – 2ое подгрупповое занятие<br>9.45-9.50 - Подготовка к индивидуальным занятиям<br>9.50-12.00 - Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизносительных расстройств<br>12.00-12.30 - Работа с документацией | 8.30-8.55 – Индивидуальная работа<br>8.55-9.00 – Подготовка к фронтальному занятию<br>9.00-9.25 – Фронтальное занятие.<br>9.25-9.30 – Динамическая пауза<br>9.30-10.00 – Подгрупповые занятия<br>10.00-12.00 – Индивидуальная работа по коррекции звукопроизносит. расстройств<br>12.00-12.30 – Работа с документацией. |

| <b>Среда</b>   | <b>Четверг</b>  |
|--|---|
| 13.30-15.00 – Методическая работа<br>15.10-15.30 – Совместная деятельность с детьми (кружковая работа)<br>15.30-16.30 – Индивидуальная работа<br>16.30-18.00 – Работа с родителями   | 8.30-8.55 – Индивидуальная работа<br>8.55-9.00 – Подготовка к занятию<br>9.00-9.25 – Фронтальное занятие<br>9.25-9.30 – Динамическая пауза.<br>9.30-10.00 – Подгрупповые занятия<br>10.00-12.00 – Индивидуальные занятия.<br>12.00-12.30 – Работа с документацией |
| <b>Пятница</b>   | <b>Профилактическая работа и работа в городской ПМПК</b>  |
| 8.30-8.55 – Индивидуальная работа<br>8.55-9.00 – Артикуляционные игры<br>9.00-9.45 – Подгрупповые занятия<br>9.45-10.30 – Индивидуальная работа<br>10.30-11.45 – Работа с документацией<br>11.45-12.15 – Индивидуальная работа<br>12.15-12.30 - . Подготовка к занятиям следующей недели | По расписанию   |

### **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы**

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- апробирование разработанной Программы в условиях ДОУ,
- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям её реализации,
- совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания РППС, планируется осуществлять в процессе реализации программы.

### **Перечень нормативных и нормативно-методических источников**

|                     |  |
|---------------------|--|
| Группа<br>«Чародеи» | Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи , Москва, «Просвещение», 2009.<br>Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста под редакцией Л.П.Носкова, Л.А.Головниц. М.: Просвещение, 1991;<br>Программа воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста под редакцией Л.П.Носкова, Л.А.Головниц. М.: Просвещение, 1991;<br>Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пединститутов. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995.;<br>Г.Р.Шашкина, Л.П.Зернова, И.А. Зимица Логопедическая работа с дошкольниками. Учеб. пособие для студентов высш. |
|---------------------|--|

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>факультетов пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>О.А.Степанова Справочник учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>И.С. Лопухина Логопедия. Звуки, буквы и слова. – СПб.: Дельта, 1998.</p> <p>И.С. Лопухина Логопедия. Упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997</p> <p>И.С. Лопухина Логопедия. Речь, ритм, движение.: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997</p> <p>Е.М. Косинова Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М.: ЭКСМО, ОЛИСС, 2008.</p> <p>Е.М. Косинова Уроки логопеда. Тесты на развитиет речи для детей от 2 до 7 лет. Учебное издание. – М.: ЭКСМО, ОЛИСС, 2009.</p> <p>Е.В.Новикова Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения (Наглядно-практическое пособие). – М.: ООО издательство «Гном и Д», 2000;</p> <p>З.А.Репина, В.И.Буйко</p> <p>Уроки логопедии. – Екатеринбург: Литур, 1999.;</p> <p>В.И.Селиверстов Речевые игры с детьми. – М.: «Владос», 1994.;</p> <p>М.Ю. Картушина Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Жукова Н.С, Мастюкова Е.М., Филочева Т.Е. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопеда. М.: , Просвещение, 1990.;</p> <p>Е.В. Юрова 250 упражнений для развития устной речи. Начальное обучение. – М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2000.</p> <p>Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации. – СПб.: КАРО, 2003.</p> <p>М.К. Шохор-Троцкая(Бурлакова). Коррекция сложных речевых расстройств. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. М.: «Гном – Пресс», 1999</p> <p>Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999</p> <p>А.И. Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Издательство «Библиополис». СПб., 1994.</p> <p>В.И. Селиверстов и др. Понятийно-терминологический словарь логопеда.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997</p> <p>М.Ф.Фомичева Воспитание у детей правильного произношения; Практикум по логопедии.- М.: , Просвещение, 1989.</p> <p>О.В. Мариничева, Н.В. Елкина Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль: Академия развития, 1996.</p> |
| Группа «Огневушка» | <p>Г.В. Чиркина, Т.Б. Филочева и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Москва, «Просвещение», 2009.</p> <p>Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пединститутов. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995;</p> <p>Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи.</p> <p>Пособие для логопедов, студентов пед. вузов и родителей. – СПб.: КАРО, Дельта +, 2004.;</p> <p>Л.В.Лопатина, Н.В. Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001;</p> <p>Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопеда. Екатеринбург: Изд-</p>  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>во АРДЛТД, 1998;</p> <p>Т.А.Ткаченко Учим говорить правильно (система коррекции ОНР у детей 5 – 6 лет). М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.;</p> <p>Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.: Издательство «Союз», 2001.</p> <p>Е.В.Новикова Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения (Наглядно-практическое пособие). – М.: ООО издательство «Гном и Д», 2000;</p> <p>З.А.Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Литур, 1999.;</p> <p>Т.В.Буденная Логопедическая гимнастика.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.;</p> <p>Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Г.Шишкова</p> <p>Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.-М.: «Книголюб», 2004.;</p> <p>В.И.Селиверстов Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: «Владос», 1994.;</p> <p>В.П.Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М.: АРКТИ, 2002.;</p> <p>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001.;</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной группе детей с ОНР». М.: «Гном и Д», 2001.</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: Кно Рус, 1998.</p> |
| <p>Группа<br/>«Лесовички»</p> | <p>Т.В.Буденная. Логопедическая гимнастика. –С.-Пб., 2001</p> <p>Е.А. Дьякова. Логопедический массаж.-М. АКАДЕМА, 2003</p> <p>М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения.- М., Просвещение, 1989 (Комплексы артикуляционных гимнастик по всем группам звуков, с. 102-108)</p> <p>Н.Ф. Стенина. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного и мл.шк.возраста с диагнозом «Стёртая форма дизартрии», Ек., 1997</p> <p>Г.Г. Голубева. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. –С.-Пб.,-«Союз»,2000</p> <p>Г.В. Дедухина. Работа над ритмом в логопедической практике. –М., АЙРИС ПРЕСС, 2006.</p> <p>Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.- С.-Пб., 2001</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- С.-Пб., Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей.- С.-Пб., Детство-Пресс, 2001.</p> <p>Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – С.-Пб., Библиополис, 1994.</p> <p>Стенина Н.Ф. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с диагнозом «Стёртая форма дизартрии».-Екатеринбург, НМЦ Проблем детства, 1997.</p> <p>Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить, Ч.1, Ч.2.- М., просвещение, 1995.</p>                      |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>Л.Е. Журова и др. Обучение дошкольников грамоте., М., 1998<br/> Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М., 2003<br/> Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! – С.-Пб., 2002<br/> С.О.Филиппова. Подготовка дошкольников к письму.- С.-Пб., 2004<br/> Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников (листы с заданиями).- М., Новая школа, 1998<br/> Л.Г. Милостивенко. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – С.-Пб., 1995<br/> В.В.Волина. Занимательное азбукведение. – М., Просвещение, 1991<br/> О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. Букварь для быстрого обучения чтению с очень крупными буквами. –М., Аст, 2009<br/> Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.: Издательство «Союз», 2001.<br/> Е.А.Левчук. Грамматика в сказках и историях.- С.-Пб., 2003<br/> З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – С.-Пб., 2002<br/> Преодоление общего недоразвития речи дошкольников /од ред. Т.В.Волосовец, - М., 2002<br/> Л.Н. Арефьева. Лексические темы о развитии речи детей 4-8 лет. – М., 2004.<br/> Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., Аркти, 2002.<br/> Е.Бортникова. Развитие навыков письма. – Ек., «Литур», 2012<br/> Н.И. Озерский. «Метод массовой оценки моторики у детей и подростков»<br/> Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. – М.,Гном-Пресс, 1998.<br/> Забрамная С.Д. практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.-М., Владос, 1994.<br/> Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. как научить ребёнка говорить, читать и думать.-С.-Пб., Паритет, 2001.<br/> Крушельницкая О.И. Вправо-влево, вверх-вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет.-М., Сфера, 2004.<br/> Осипова А.А. Диагност. и коррекция внимания (программа для детей 5-9 лет).-М., Сфера, 2001<br/> Е.Синицына. Логические игры и загадки.- М., 2000<br/> Л.В.Лунегова. Скоро в школу. – Новоур., 2002<br/> А.Л. Сиротюк. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М., 2002<br/> С.В.Коноваленко. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 2002<br/> Л.Ф.Тихомирова, др. Развитие логического мышления детей., Ярославль, «Гринго», 1995</p> |
| Группа «Лукоморье» | <p>И.В. Блыскина. Логопедический массаж.- Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2008г.<br/> Т.В. Буденная. Логопедическая гимнастика.-Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 1999г.<br/> Г.В. Дедюхина, Л.Д. Могучая Логопедический массаж и лечебная физкультура.- Москва: «Гном-пресс», 1999г.<br/> З.А. Репина, В.И. Буйко Уроки логопедии. Екатеринбург ЛУР. 2000г.<br/> Т.А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в считалках. Москва «Гном и Д» 2009г.<br/> А.Е.Воронова Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Москва «Сфера»2006г.<br/> Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ Москва «АЙРИС ПРЕСС»</p>   |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>2004г.</p> <p>Е.Е.Шевцова, Л.В.Забродина Технология формирования интонационной стороны речи. Москва «Астрель». 2008г.</p> <p>В.И.Селиверстов Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: «Владос», 1994.;</p> <p>С.Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры у детей.- Москва «Сфер» 2007г.</p> <p>Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Москва «Гном –Пресс»1999г.</p> <p>Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.</p> <p>Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – С.-Пб., Библиополис, 1994.</p> <p>Стенина Н.Ф. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с диагнозом «Стёртая форма дизартрии».-Екатеринбург, НМЦ Проблем детства, 1997.</p> <p>Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить, Ч.1, Ч.2.- М., просвещение, 1995.</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: «Гном-пресс», 1999г.</p> <p>Л.Г. Парамонова. Упражнения для развития письма. С-ПТБ «Дельта» 1999г.</p> <p>Л.А. Кулешова. Занятия по обучению грамоте в ДОУ. Воронеж «Учитель» 2005г.</p> <p>С.О. Филиппова Подготовка дошкольников к обучению письму. С-ПТБ «Детство-ПРЕСС» 1999г.</p> <p>Е.В. Юрова .200 упражнений для развития письменной речи. Москва «Аквариум» 2000г.</p> <p>Н.В. Нищева “Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи”-ПТБ «Детство-пресс» 2007г.</p> <p>Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада детей с ОНР С-Птб. «Детство-Пресс».</p> <p>2007г.</p> <p>Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пединститутов. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995.;</p> <p>Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб.: Издательство «Союз», 1999г..</p> <p>Ткаченко Т.А. «Круглый год» серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. «Детство-Пресс» 2005 год.</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной группе детей с ОНР». М.: «Гном и Д», 2001.</p> <p>Т.И. Гризик. В мире слов. Пособие по изучению и развитию словаря. Москва «Просвещение»2006г.</p> <p>«Уроки Ушинского». Демонстрационный материал «Ранок» 2008г.</p> |
| Группа «Золотая рыбка» | <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: « Детство – Пресс», 2009. – 128с.</p> <p>Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «Росмен – Пресс», 2007. – 95с.</p> <p>Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004. –</p>  |

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |
|--|--|
|  | <p>688с.</p> <p>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: Изд. ЛИТУР, 2005. – 320с.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период. Пособие для логопедов. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период. Пособие для логопедов. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период. Пособие для логопедов. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2007. – 704с.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2007. – 560с.</p> <p>Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи./ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др.: М.: Просвещение, 2009. – 389с.</p> <p>Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Русский язык. От игры – к знаниям. – Издательский Дом «Нева». – СПб, 2004. – 175с.</p> <p>Репина З.А., Буйко В. И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Издательство «Литур», 2002.</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 80с.</p> <p>Флёрова Ж.М. Логопедия. Серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов – на – Дону: Феникс, 2004. – 320с.</p> <p>Черенкова Е.Ф. Лучшие задачки для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление. – М.: ООО «ИД РИПОЛ Классик», 2007. – 189с.</p> <p>Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. – М.: Книголюб, 2004.</p> |
| <p>Группа<br/>«Серебряное<br/>копытце»</p> | <p>Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. –М.:Издательство «Просвещение», 2008.</p> <p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007</p> <p>Гордеева С.Е. Системный подход к ведению документации в работе логопеда-практика. Часть I . Психологическая база речи. Екатеринбург. УГПУ, 2007.</p> <p>Гордеева С.Е. Системный подход к ведению документации в работе логопеда-практика. Часть II . Моторика. Звукопроизношение. Просодия. Екатеринбург. УГПУ, 2008.</p> <p>Гордеева С.Е. Системный подход к ведению документации в работе логопеда-практика. Часть III . Фонематические представления. Лексико-грамматические формы. Связная речь. Обучение грамоте. Екатеринбург. УГПУ, 2008.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.</p> <p>Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедия в диалогах.-СПб.: КАРО, 2004.</p> <p>Гомзяк А.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>   |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие/Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- 5 изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи.-СПб.: КАРО, Дельта+, 2004.</p> <p>Епифанова О.В. Автоматизация свистящих звуков.- Волгоград: ООО «Экстремум», 2006.</p> <p>Епифанова О.В. Автоматизация шипящих звуков.- Волгоград: ООО «Экстремум», 2006.</p> <p>Епифанова О.В. Автоматизация звука Р.- Волгоград: ООО «Экстремум», 2006.</p> <p>Гаврина С.Е. и др. Развиваем руки-чтоб учиться и писать, и красиво рисовать./популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 2005.</p> <p>Белякова Л.И. и др., Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи.-М.: Книголюб, 2005.</p> <p>Иншакова. Логопедический альбом, М.: «ВЛАДОС»,2000.</p> <p>Ткаченко Т.А. специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: пособие для логопедов, воспитателей и родителей.: М.: «Издательство ГНОМ «Д», 2000.</p> |
| Группа «Буратино» | <p>Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Москва, «Просвещение», 2009.</p> <p>Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пединститутов. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995.;</p> <p>Т.Б. Чиркина, Н.А. Чевелева. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М.: «Просвещение»,1987.;</p> <p>Г.А.Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи (пособие для логопеда). М.: Просвещение, 1985.;</p> <p>Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРДЛТД, 1999.;</p> <p>Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: «Детство-Пресс», 2001.;</p> <p>Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб.: Издательство «Союз», 1999</p> <p>В.И.Селиверстов Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М. «Владос», 1994.;</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе детей с ОНР. М. «Гном и Д», 2001.</p>   |
| Группа «Золушка»  | <p>Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., АРКТИ, 2002.</p> <p>Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: ВАКО, 2004</p> <p>Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: КН. для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990.</p>  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>Забранная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.- М.: ВЛАДОС, 1994.</p> <p>Логопедия: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. «Дефектология»/Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989.</p> <p>Макарова Н.Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.</p> <p>Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».</p> <p>Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. –Киров: Аквариум, 1998.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей.– М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.</p> <p>Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей.– М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.</p> <p>Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – (Библиотека логопеда – практика).</p>   |
| <p>Группа<br/>«Дюймовочка»</p> | <p>Логопедия: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. «Дефектология»/Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989.</p> <p>Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Жукова Н.С. и др. ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Кн. для логопеда/Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999.</p> <p>Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – (Библиотека логопеда – практика).</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2001.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения.- М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>З.А. Репина, В.И. Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2002</p> <p>Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.</p> <p>Селиверстов Владимир Ильич Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: «Владос», 1994.</p> <p>Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игре: Кн. для логопеда/И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. – М.: Просвещение, 1984.</p> |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., АРКТИ, 2002.</p> <p>Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Набор предметных и сюжетных картинок.</p> <p>Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд – во «АРГО», 1996.</p> <p>Набор карт-схем, символов.</p> <p>Набор букв русского алфавита.</p>  |
| <p>Группа «Теремок»</p> | <p>Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Москва, «Просвещение», 2009;</p> <p>2.С.Е.Гордеева «Системный подход к ведению документации в работе логопеда-практика»1-3часть, Ек-г.: УрГПУ,2008;</p> <p>3. Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста под редакцией Л.П.Носкова, Л.А.Головниц. М.: Просвещение, 1991;</p> <p>Программа воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста под редакцией Л.П.Носкова, Л.А.Головниц. М.: Просвещение, 1991;</p> <p>Л.С.Волкова, В.И.Селиверстов. Хрестоматия по логопедии 1-2часть – М.: «Владос», 1997.;</p> <p>Уроки логопедии. – Е.: Литур, 1999.;</p> <p>З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»- С-П.:» ДЕТСТВО-ПРЕСС.»», 2001.;</p> <p>Н.В.Нищева «Занимаемся вместе». Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. 3 части. - С-П.:» ДЕТСТВО-ПРЕСС.»», 2008.;</p> <p>З.А.Репина, В.И.Буйко «Уроки логопедии.» – Е.: Литур, 1999.;</p> <p>М.А.Полякова Самоучитель по логопедии. – М.: «Айрис-пресс», 2009.;</p> <p>Г.Ванюхина.Занимательное пособие для дошкольников. Речевые карточки.- Е: «Старсо», 1993.;</p> <p>О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» М.: ВЛАДОС, 1998.;</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ТНР – М.: «Гном и Д», 2001.;</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Гном и Д», 2001.;</p> <p>Н.В.Микляева, О.А.Полозова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.» –М.: «АЙРИС-ПРЕСС»,2006.;</p> <p>Л.Я.Гадасина, О.Г.Ивановская «50 логопедических игр. Звуки на все руки»- С-П.:» ДЕТСТВО-ПРЕСС.»»,1999.;</p> <p>О.В.Правдина «Логопедия. Учебное пособие для дефектологических факультетов пед.вузов.» – М.: «Просвещение»,1969.;</p> <p>Т.В.Пельмская, Н.Д.Шматко</p> <p>Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. – М.: Владос, 2003.;</p> |

### **Перечень литературных источников.**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 лет до 7(8) лет. Приказ от 11.08.2016г. № 01-07/146а.
4. Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Москва, «Просвещение», 2009.
5. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
6. Л.В.Лопатина. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Союз», 2004.
7. Л.С. Волкова. Логопедия. Москва «Просвещение» 1989г.

## **2.6.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в Части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа авторских программ и инновационных технологий.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции образовательной организации.

Реализация данного содержания поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивается содержанием **части, формируемой участниками образовательных отношений** и представлена авторскими программами и технологиями, направленными на развитие детей в освоении содержания 3 образовательных областей: **познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

### 2.6.1. Познавательное развитие.

Расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивается содержанием **части, формируемой участниками образовательных отношений по познавательному развитию** представлена методикой **обучения детей дошкольного возраста по курсу информатики для дошкольников «Все по полочкам», Горячев А.В., Ключ Н.В.**

Содержание Программы обеспечивает интеграцию образовательных областей (направлений развития и образования детей): познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Программное содержание рассчитано на работу с детьми в течение двух лет в старшей и подготовительной группах. Содержание первого года обучения направлено на развитие пространственных представлений и ориентировки на плоскости, содержание второго года обучения – на развитие логических приёмов мышления.

Формирование пространственных представлений у ребенка дошкольного возраста – одно из важнейших условий его успешного развития. Проблема освоения окружающего пространства и ориентировки в нем приобретает особую актуальность применительно к детям с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), т.к. нарушение развития опико-пространственного гнозиса, задержка в формировании пространственных представлений и их несформированность считается характерным для детей-логопатов. Результатом разработки системы игровых заданий на развитие пространственных представлений стала авторская дидактическая игра «Теремок». Научной основой игры стала теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. В ходе игры ребёнок учится кодировать и декодировать все основные направления с помощью стрелок, постепенно переводя практические действия в умственные; учится составлять простейшие линейные алгоритмы, для решения тех или иных задач, копирует разные маршруты-рисунки по точкам. А использование в этой игре программируемых мини-роботов «Умная пчела» вывело её на более высокий уровень, где точкой отсчета становится не сам ребёнок, а программируемая игрушка, которая всё время движется и поворачивается.

Задавая мини-роботу план действий и, разрабатывая для него различные задания (приключения) в виде линейных алгоритмов, дети с легкостью изучают азы программирования. Играя с такой игрушкой, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве, ведь только правильно направив его «вперед», «назад», «направо» или «налево» малыш достигнет желаемого результата. Взаимодействие ребенка с программируемыми мини-роботами положительно влияет и на формирование его речи, т.к в ходе игры ребёнку приходится взаимодействовать друг с другом, договариваться и решать совместно игровые задачи, употребляя в своей речи и словесные обозначения пространственных отношений. Все это способствует развитию коммуникативных навыков детей, созданию дружеских взаимоотношений в группе. В нашей дошкольной организации эта игрушка выступает одним из средств приобщения детей к основам ИКТ.

Компьютерные игры, включенные в систему обычных игр, вносят огромный вклад в развитие и совершенствование в первую очередь пространственных представлений детей, а так же, таких психических функций как, восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь ребёнка. Управление программой с помощью «мышки» развивает у ребенка мускулатуру рук и пальцев, координацию движений и ориентировку на плоскости, отрабатывается сенсомоторная координация, что в дальнейшем облегчит усвоение детьми навыков письма, а, работая в графическом редакторе Paint по авторским программам «Треугольные прятки», «Треугольная мозаика» и «Рисуем по клеточкам», ребёнок осваивает компьютер не только как инструмент игровой и творческой деятельности, но и как средство самовыражения.

Конечно, не все дети начинают взаимодействовать с компьютером на одинаковом уровне, поэтому в начальный период обучения дети играют в специальные игры, направленные на развитие точности и координации движений (в том числе тонких движений кисти). На первых

занятиях, ребёнок, учится соотносить свои моторные действия «мышью» с действиями восприятия – фиксацией тех изменений, которые происходят с персонажами на экране, а именно учится точно фиксировать курсор на объекте и перемещать выбранный объект по экрану.

Все компьютерные игры, используемые в нашей дошкольной организации, имеют положительную нравственную направленность. В них нет агрессивности, жестокости, насилия, они имеют педагогическую значимость, т.к. направлены на поступательное, прогрессивное развитие творческой личности ребенка, всестороннее развитие его способностей.

Перед игрой на компьютере дети 6-7-летнего возраста играют в настольные дидактические игры, направленные на развитие логических приёмов мышления. Эта система игр подчинена внутренней логике: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и проводятся сначала в материальном, а затем в материализованном плане, соблюдая весь процесс интериоризации. На начальных этапах дошкольники проводят все мыслительные операции с наиболее удобным материалом - геометрическими фигурами, далее – с окружающими объектами.

#### ***Учебно-методическое обеспечение Программы для детей 5-6 лет***

- Компьютеры с комплектом развивающих компьютерных игр
- Программируемые мини-роботы «Умная пчела» (6 шт.) с игровыми полями (6 шт.)
- Игровое поле и шашки для игры «Теремок»
- Карточки для индивидуальных заданий (на составление линейных алгоритмов, определение конечного пункта движения лифта и т.д.)
- Игротека с набором игр: гимнастики для глаз, релаксации, психогимнастики, подвижные и малоподвижные игры, пальчиковые игры.
- Игровые задания на карточках «Скопируй образец по точкам»

#### **Компьютерные развивающие программы:**

- Серия игр «Вундеркинд» (12 шт.)
- Компьютерные программы серии «Несерьёзные уроки»: Учимся анализировать, Учимся рисовать, Учимся мыслить логически, Учимся думать.
- «Веселый детский сад Болика и Лелика»
- «Рекс в детском саду»
- Образовательная коллекция игр «Весёлые моторы», «Весёлые моторы-2»
- Авторские игровые задания на основе графического редактора Paint «Треугольные прятки», «Треугольная мозаика»

#### ***Учебно-методическое обеспечение Программы для детей 6-7 лет***

- Наборы плоских цветных геометрических фигур по 24 шт. (7 наборов)
- Наборы предметных картинок к развивающим играм: «Мои друзья», «Теремок», «Логический поезд», «Найди тройку».
- Альбом с заданиями «Найди лишний предмет», «Какая фигура следующая»
- Игровые карты для заданий на классификацию.
- Наглядный материал для игр «Засели фигуру на свой этаж», «Найди лишнюю фигуру», «Да-нет-ка».

#### **Компьютерные развивающие программы:**

- Авторские игровые задания на основе графического редактора Paint «Копируем по клеткам»
- Образовательная коллекция игр «Весёлые моторы», «Весёлые моторы-2»

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

- Серия игр «КИД/Малыш»
- Компьютерные программы серии «Несерьёзные уроки»: Учимся мыслить логически, Учимся думать.

Расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивается содержанием **части, формируемой участниками образовательных отношений по познавательному развитию** представлена программой

**LEGO в детском саду (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основании образовательных решений «LEGO Education»), Маркова В.А., Житнякова Н.Ю.**

Рабочая программа учитывает основные положения ФГОС ДО по организации образовательной деятельности по развитию конструктивной деятельности детей дошкольного возраста в двух формах:

- совместная деятельность детей и взрослых;
- самостоятельная деятельность детей.

Для обеспечения индивидуализации образования, Программа предполагает создание таких условий развития конструктивной деятельности, при которых сам ребенок: имеет возможность выбора (содержания, вида образовательного конструктора, вариантов, способов конструирования, места (в пространстве группы, центре активности, специальном кабинете конструирования), партнерства и т.п.).

Эти условия соответствуют педагогике поддержки (индивидуализации), где взрослый готов вместе с детьми определять цель, предмет и содержание конструктивной деятельности, договариваться о разделенных или совместных действиях, о форме использования результатов конструирования, продуктов деятельности. Осваивая при поддержке взрослого выбор и ответственность, ребенок обретает собственные цели и способы их осуществления, достижения, а вместе с ними – свободу и осознанную деятельность.

Программа основывается на двух типах детской активности в конструктивной деятельности:

- собственной активности ребенка в культурной практике конструирования;
- активности в конструктивной деятельности, направляемой взрослым. Они не исключают один другого и очень часто перетекают друг в друга. При этом могут использоваться образовательные предложения как в малой группе, так и индивидуально.

Предъявляя ребенку альтернативы, взрослый, в условиях совместной партнерской непринужденной деятельности, создает ему возможность для выбора. Есть выбор – есть свобода, есть свобода – есть творчество. Если есть и то и другое – есть желания, переживания – все это цепочка субъектной позиции ребенка и как следствие – чувство собственной идентичности, значимости.

Совместная конструктивная деятельность взрослых и детей осуществляется в игровой ситуации развития, как возникающей спонтанно, по инициативе детей, так и организованная взрослым с гибким подбором образовательных содержаний и конструктивного материала, позволяющая системно решать образовательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов детей, открывая путь становлению инициативности и самостоятельности в разнообразных культурных практиках конструирования с применением конструктора ЛЕГО.

Программа предполагает партнерство в совместной деятельности взрослого с детьми, в ходе которого решаются развивающие задачи:

- развития культуры чувств и переживаний (эмоционально-чувственный компонент),
- развития инициативности детей в культурной практике конструирования, способности к планированию собственной конструктивной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата (деятельностный (регулятивный, поведенческий) компонент).
- развития общих познавательных способностей в конструктивной деятельности детей (когнитивный компонент).

Свободная самостоятельная конструктивная деятельность детей наполняется образовательным содержанием (в интеграции пяти образовательных областей) за счет создания взрослым разнообразной предметно-пространственной среды (при активном участии, и инициировании самих детей), которая обеспечивает для них широкий выбор культурных практик конструирования с применением конструктора ЛЕГО, соответствующих их интересам, позволяет действовать индивидуально или включаться во взаимодействие со сверстниками в разных ситуациях, определяет активность ребенка, его действия, деятельность.

Условно конструирование можно разделить на несколько этапов:

- 1) выяснение технической задачи, постановка которой требует создания образа будущего изделия;
- 2) определение путей решения технической задачи, разработка технологической документации;
- 3) исполнение намеченного плана.

В обучении старших дошкольников (5–7 лет) используются все основные формы конструирования в следующей последовательности: конструирование по образцу, по условиям (преобразование образца по условиям и создание конструкции по условиям), конструирование по собственному замыслу.

Конструирование из деталей конструктора ЛЕГО скорее, можно отнести к техническому типу конструирования, нежели к художественному.

Стремление детей продолжить поиск оригинальных решений с целью создания ярких и интересных конструкций демонстрирует наличие у них интеллектуальной активности – важнейшего интегрального показателя развития творческой личности (Д.Б. Богоявленская)

***Таким образом, основу формирования творческого конструирования составляют три взаимосвязанных компонента:***

- самостоятельное детское исследование нового конструктивного материала;
- развитие образного мышления и воображения;
- формирование обобщенных способов деятельности.

### **2.6.2. Художественно-эстетическое развитие**

Расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивается содержанием части, формируемой участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому развитию представлена программой «Гармония». **Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста «К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан**

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах развлечениях, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей. На которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития детей .

основное содержание:

Раздел «СЛУШАНИЕ»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности;
- формирование музыкального вкуса;

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

#### Раздел «ПЕНИЕ»

- формирование у детей певческих умений и навыков;

- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

- развитие музыкального слуха, т. е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

#### Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

- развитие художественно-творческих способностей.

#### Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;

- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;

- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса. - знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

#### Раздел «МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА – ДРАМАТИЗАЦИЯ»

- развивайте выразительности движений в передаче игрового образа;

- развитие интонационной выразительности речи;

- развитие воображения, логического мышления, инициативы;

- развитие творческой активности в поисках певческой интонации, в варьировании музыкальных фраз в характере своего героя;

- развитие творческой самостоятельности детей при создании художественного образа;

- побуждение детей к активному участию в театральной игре и в подготовке к ней;

- воспитание коммуникативных качеств;

- развитие пантомимических навыков;

- побуждение детей импровизировать на детских музыкальных инструментах, нетрадиционных музыкальных инструментах, сопровождая музыкальный спектакль;

Раздел «ТВОРЧЕСТВО»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное.

#### Импровизация на детских музыкальных инструментах

- развитие способности творческого воображения при восприятии музыки;

- активизация фантазии ребенка, стремления к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развитие способности к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

### 2.6.3. Физическое развитие.

Расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивается содержанием **части, формируемой участниками образовательных отношений по физическому развитию** представлена методикой обучения детей дошкольного возраста плаванию. - «Обучение плаванию в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение

Содержание обеспечивает подкрепление всех мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками; соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с возрастными особенностями детей; формирование устойчивого интереса детей, как к процессу обучения, так и к конкретной задаче на каждом занятии; создание у детей более полного представления о разучиваемых движениях и способствовать лучшему их усвоению; решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса, во всех видах занятий; учет разноуровневого развития и состояния здоровья, каждого воспитанника; умение адаптировать содержание к категориям разного возраста; систематическое наблюдение за ходом развития ребенка.

Основными компонентами **содержания образовательной области «Физическое развитие» в Части, формируемой участниками образовательных отношений** являются:

- совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма.
- формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;
- обучение плавательным навыкам и умениям.
- расширение спектра двигательных умений и навыков в воде;
- развитие творческого самовыражения в игровых действиях в воде.
- формирование устойчивого интереса к занятиям по плаванию, обеспечить, эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде.
- формирование навыка горизонтального положения тела в воде.
- обучение плаванию разными способами, в т.ч. при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, спине.

**В содержании образовательной области «Физическое развитие» в Части, формируемой участниками образовательных отношений основными формами реализации являются:**

| Занятия плаванием в бассейне (НОД)   | РМ (в режимных моментах)  |
|--|---|
| Спортивные эстафеты в бассейне.<br>Игры и круговые тренировки на суше и в чаше бассейна<br>Семейные физкультурные праздники;<br>Праздники, досуги, развлечения в детском саду;<br>Городские спортивно-массовые мероприятия<br>Мероприятия плана внедрения норм ГТО в Свердловской области. | Гигиенические процедуры и закаливание на этапе подготовки к занятиям по плаванию.<br>Дыхательная гимнастика; Народные игры; Эстафеты; |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Согласно ФГОС ДО Программа предусматривает следующие условия для позитивной социализации и индивидуализации детей:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые условия,
- развивающую предметно-пространственную среду.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР, обучающегося в нашей дошкольной организации, является обеспечение специальных условий для оптимального развития, успешной интеграции его в социум.

При разработке данного направления деятельности рассматривались следующие понятия:

**Индивидуальность** – уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психологических особенностей.

**Индивидуальный подход** предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника, нацеленных на реализацию потенциальных возможности каждого ребенка и обеспечение полноценного развития личности.

Индивидуализация обучения – это организация образовательного процесса, при которой выбор

1) способов, приемов, темпа обучения и развития, обусловленных индивидуальными особенностями воспитанников;

2) различных учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятия обеспечивающих индивидуальный подход.

**Индивидуальный маршрут** воспитанника ДОО предполагает организацию образовательного процесса через выбор индивидуального темпа занятий по разным содержательным направлениям; использование практики индивидуальных заданий при фронтальных формах работы. Формы и способы осуществления индивидуализации касаются особенностей организации режима, питания, закаливания, стимульной среды, формы организации образовательной деятельности, педагогической техники взаимодействия взрослого с ребенком, объема и интенсивности физической и интеллектуальной нагрузки, предусматривают релаксационную психотерапию, т.е. тех методов, которые раскрепощают ребенка, повышают уровень его познавательной активности, мотивации, способствуют уравновешенности и уверенности в собственных возможностях.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- *обеспечение эмоционального благополучия через:*
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- *поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- *установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- *построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:*
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Такая организация способствует развитию коммуникативных способностей, социализации воспитанников детского сада в пространстве образовательного учреждения. Постоянный педагогический мониторинг индивидуальных достижений ребенка позволяет оказывать ему своевременную помощь в образовательном процессе. Важнейшим условием успешной организации образовательного процесса является комплексное взаимодействие педагогов и специалистов детского сада по всем направлениям: медико-профилактическому, психолого-педагогическому, логопедическому. Для координации их деятельности и реализации индивидуально – дифференцированного подхода к детям в детском саду внедрена такая форма взаимодействия педагогов как Психолого-педагогический консилиум детского сада

Сопровождение детей осуществляется поэтапно:

**Диагностический этап**—комплексное изучение детей, составление плана проведения диагностического исследования.

**Консультативно-проектный этап** - обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных вариантов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений, прогнозирование эффективности работы. После того, как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов.

**Деятельностный этап**- обеспечивает достижение желаемого результата.

Задача специалистов при организации сопровождения состоит в оказании помощи по реализации плана как педагогу, так и ребенку.

В стратегию деятельности специалистов службы сопровождения на пути сотрудничества с семьей входит организация взаимодействия родителей. Развитие отношений как: специалисты - родители - родители позволяет перейти от формального отношения к проблемам в речевом развитии ребенка к конструктивному их решению, реализуемому во взаимодействии.

В нашей дошкольной организации функционирует модель комплексного сопровождения детей с ТНР в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк), основные направления которого:

- всестороннее обсуждение проблем ребенка и его семьи в ракурсах информации специалистов разного профиля,
- консультирование всех участников комплексного сопровождения по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями ребенка, личностными особенностями детей с проблемами в развитии, правами детей и их родителей.

Плановая диагностика результативности коррекционно- развивающей работы специалистов ППк проводится в начале и конце учебного года (сентябрь, май). Внеплановые заседания консилиума проводятся по запросам родителей (законных представителей) и специалистов по отрицательной динамике развития ребёнка, недостаточном усвоении АООП ДО.

Алгоритм работы ППк

- Подготовка диагностических данных, аналитически обобщённых материалов по обозначенной теме каждым специалистом ППк отдельно.
- Информационный обмен специалистов ППк.
- Разработка представлений о предполагаемых результатах коррекционной работы (задачи).
- Методы работы, которые соответствуют поставленным задачам.
- Конкретные виды коррекционной работы (упражнения, технологии, задания).
- Формы, объём консультационной работы с педагогами, родителями.

Ключевая позиция в организации коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи принадлежит учителю-логопеду, деятельности которого присущи достаточно широкие и разнообразные функции: диагностическая, профилактическая, коррекционно-педагогическая, организационно-методическая, консультативная, координирующая, контрольно-оценочная. Учитель-логопед координирует индивидуальную работу всех специалистов, даёт им рекомендации по определению методов, способов и направления работы с детьми, индивидуализирует её, контролирует процесс коррекционного воздействия, его результативность.

Таким образом, психолого-педагогический консилиум способствует адекватному решению основных приоритетных задач сопровождения ребенка.

Анализ эффективности комплексного сопровождения мы считаем целесообразно проводить по следующим показателям:

- удовлетворенность ребенка и его родителей,
- социализация ребенка и его успешность в овладении адекватными возрастному этапу видами деятельности.

Данная модель позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, проследить динамику коррекционной работы, координировать деятельность всех специалистов службы сопровождения дошкольного учреждения

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда **обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности**: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и

малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого в ДОУ и компьютерно-игровом комплексе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование).

Компьютерно-техническое оснащение используется для:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с адаптированной образовательной Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДООУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### ***Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ)***

Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Пространство группового помещения делится на три части:

1. зону для спокойной по преимуществу деятельности,
2. зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.),
3. рабочую зону.

Устройство рабочей зоны.

Особое внимание я хотела бы обратить на устройство рабочей зоны.

Модель образовательного процесса предполагает партнёрскую форму занятий, требующую особой организации рабочего пространства (воспитатель вместе с детьми).

Поэтому стабильная учебная зона переходит в полифункциональное трансформируемое рабочее пространство. Оно может менять свой облик, принимая три ипостаси. Это может быть, во-первых, «мастерская» (для занятий продуктивной деятельностью), во-вторых, «лаборатория» (для занятий познавательной-исследовательской деятельностью) и, в-третьих, место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослым.

Возможность свободного изменения рабочего пространства - и по конфигурации, и по объёму - открывается за счёт разного расположения столов: соединения в общий большой рабочий стол или компоновки для четырёх детей (для пар, для индивидуальной деятельности).

*При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:*

структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром; специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении; наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации; соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;

антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;

формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти; условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей; подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

**Организация предметно-пространственной среды групп компенсирующей направленности**

| №                                     | Направление | Мини зоны   | Предметное насыщение   | Цели  |
|---------------------------------------|-------------|---|--|---|
| 1                                     | Физическое  | Раздевалка  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (рисунками, именами детей, «шкалой успеха», алгоритмом раздевания).</li> <li>• Информационный стенд для взрослых со сменными рубриками «Логопед советует», «Педагоги предлагают», «День за днём», «Советы врача» и т. д.</li> <li>• мини-библиотека методической литературы для родителей;</li> <li>• альбомы «Дошкольное воспитание» (на педагогическую тематику), «Здоровье» (на медицинскую тематику), «Советы специалистов» (рекомендации специалистов ДОУ), «Права детей» (нормативно-правовые документы), «Мы сегодня» (постоянно обновляющиеся работы детей по изодетельности);</li> <li>• «Моё настроение» (панно эмоционального благополучия ребёнка в группе)</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, желания помогать друг другу.</li> <li>2. Развитие коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом, обращаться друг к другу за помощью.</li> <li>3. Привлечение родителей к процессу коррекционно-воспитательной работы, создание единого сообщества педагогов и родителей</li> </ol> |
| Двигательный центр «Азбука здоровья»: |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для мальчиков: гантели, кегли, баскетбольное кольцо, мячи, ручные эспандеры и т.д.</li> <li>• Спортивное оборудование для девочек: обручи, скакалки, ленты и т.д.</li> <li>• Спортивный инвентарь: мячи, шнуры, бубен, кольцобросы, мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках» и т.д.</li> <li>• Резиновые коврики для профилактики плоскостопия, дорожки здоровья, деревянный массажёр для ног.</li> <li>• Ростомер.</li> <li>• «Классики» на п/у основе</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие ловкости, координации и точности движений, выдержки, настойчивости, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.</li> <li>2. Формирование правильной осанки, стопы ребёнка.</li> <li>3. Обучение согласованным действиям.</li> <li>4. Развитие умения быть организованным.</li> </ol>   |   |

|   |                           |  |  |   |
|---|---------------------------|--|--|---|
|   |                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритмы выполнения основных движений, упражнений</li> </ul>   |   |
|   |                           | Центр физкультуры и здоровья «Неболейка» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры по валеологии: «Составь меню», «Угости кукол чаем», «Я умею всё», «Полезно-вредно для здоровья», «Мои спортивные принадлежности», «Кому что надо?», «Мой день», «Путешествие в страну здоровья и нездоровья», «Назови спортивный предмет».</li> <li>• Карточки: «Релаксационные игры и упражнения», «Речедвигательные упражнения», «Физминутки», «Комплексы глазодвигательной гимнастика», «Подвижные игры», «Пальчиковый игротренинг».</li> <li>• Подборка книг: библиотека «Секреты «Азбуки здоровья»: «Моё тело», «Человек», «Разговор о правильном питании», «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Главное чудо света».</li> <li>• Тематические альбомы: «Мужские и женские виды спорта», сезонные виды спорта.</li> <li>• Пособия: «Мой день», «Здоровьецветик», игрокубик, Изображения ладошек на различной высоте для коррекции осанки.</li> </ul> | 1. Формирование осознанного отношения к своему здоровью.  |
|   |                           | Умывальная комната                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционная обстановка</li> <li>• Алгоритмы умывания, причёсывания, полоскания рта после еды, пальчиковой гимнастики</li> </ul>  | 1. Развитие опрятности, навыков самообслуживания  |
| 2 | Социально-коммуникативное | Центр сюжетно-ролевой игры «Мы играем»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для девочек: кухня, парикмахерская, больница, магазин, комплекты детской одежды, атрибуты для ряженья, дом Барби, кукольная мебель, игрушечная посуда.</li> <li>• Для мальчиков: машины, конструкторы, инструменты, трансформеры, простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения.</li> <li>• Предметы-заместители.</li> </ul>  | <p>1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.</p> <p>2. Воспитание коммуникативных навыков для совместной игры, соблюдение в игре определённых правил.</p> <p>3. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p> |

|   |                |  |  |  |
|---|----------------|--|--|--|
|   |                |  |  | 4. Формирование в игре примеров эмоционального, социального и речевого поведения.  |
| 3 | Речевое        | <p>Все Центры детской активности</p> <p>Центр приобщения к книге «Наша библиотека»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги по программе и любимые книги детей, три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, книги знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки</li> <li>• Полка для книг.</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение родного языка.</li> <li>2. Приобщение к общечеловеческим ценностям</li> <li>3. Воспитание духовной культуры</li> <li>4. Формирование представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой</li> <li>5. Воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному городу</li> </ol>                                  |
| 4 | Познавательное | Центр математики «Учимся считать»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Счётный материал, комплекты цифр и математических знаков, наборы плоскостных и объёмных геометрических фигур, счетные палочки, занимательный и познавательный математический материал, логико-математических игры.</li> <li>• Рабочие тетради «Я считаю до 10»</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с составом числа.</li> <li>2. Формирование навыков счёта.</li> <li>3. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</li> <li>4. Уточнение знаний о частях суток</li> <li>5. Закрепление навыка сравнения множеств, уравнивания множеств</li> </ol>  |
|   |                | Центр конструирования «Маленький конструктор»  | Мозаики крупные, мелкие, конструкторы «Лего», пазлы, различные игрушки со шнуровками, волчки, игрушки-трансформеры, матрёшки, танграм.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, пальцевой моторики, творческой инициативы</li> <li>2. Совершенствование навыка работы по заданной схеме, модели, чертежу</li> <li>3. Создание условий для усвоения пространственной лексики</li> <li>4. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез)</li> </ol> |
|   |                | Центр науки и экспериментирования «Наша лаборатория»                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские энциклопедии, лаборатория: ёмкости разной вместимости, сыпучие материалы, природный материал, лупы, песочные часы, микроскоп, д/игры познавательного характера.</li> <li>• Познавательная библиотечка «Сейчас узнаем!»</li> </ul>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение чувственного опыта ребенка</li> <li>2. Формирование первичных естественнонаучных представлений</li> <li>3. Формирование способов познания</li> </ol>  |

|   |                            |   |   |   |
|---|----------------------------|---|---|---|
|   |                            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный материал: «Деревья», «Птицы», «Животные» и т.д.</li> <li>• Природный материал: камушки, ракушки, каштаны, фасоль, бобы, горох.</li> <li>• Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.</li> <li>• Песочные часы</li> <li>Календарь природы</li> </ul> | <p>путем сенсорного анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Развитие наблюдательности любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация)</li> <li>5. Формирование измерительных навыков</li> <li>6. Формирование комплексного алгоритма обследования предметов</li> </ol>   |
|   |                            | Центр строительный «Мы – строители»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы мелкого, среднего и крупного конструктора</li> <li>• Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.д.)</li> <li>• Транспорт: мелкий, средний, крупный</li> <li>Схемы построек</li> </ul>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, творческого воображения</li> <li>2. Формирование зрительно-двигательной координации</li> <li>3. Совершенствование навыка планирования действий</li> <li>4. Закрепление умения работать по заданной схеме, модели</li> </ol>  |
| 5 | Художественно-эстетическое | Центр театральной деятельности «Здравствуй, театр!» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма, костюмы, маски</li> <li>• Куклы и игрушки для различных видов театров (кукольный, перчаточный, настольный, плоскостной, пальчиковый, театр на гапитах)</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений</li> <li>2. Формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса интонации дикции</li> <li>3. Развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей</li> <li>4. Работа над интонированием речи, закрепление навыка правильного голосоведения</li> <li>5. Обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей</li> </ol> |
|   |                            | Центр музыкальной                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитола</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие музыкально-сенсорных</li> </ol>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | деятельности                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонотека: детские песни, релаксационная музыка, танцевальная музыка, музыка для слушания.</li> <li>• CD- диски с записями русских народных сказок</li> <li>Музыкальные инструменты-игрушки</li> </ul> | <p>способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке</li> <li>3. Развитие музыкально-ритмического, звуковысотного и тембрового слуха, слухового внимания, эмоциональной отзывчивости</li> </ol>  |
|  | Центр искусства и изодетельности «Наш вернисаж» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акварельные краски, гуашь, пластилин, фломастеры, цветные карандаши,</li> <li>• трафареты, штамповки,</li> <li>• альбомы, книжки-раскраски</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации</li> <li>2. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов</li> <li>3. Развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии</li> <li>4. Освоение новых способов работы с акварелью (по мокрому, по сухому, кляксография) Обучение составлению узоров по мотивам городецкой хохломской и жостовской росписи</li> <li>5. Обучение различным техникам вырезывания</li> </ol> |

**При организации предметно-развивающей среды для детей с НОДА необходимо соблюдать ряд требований, а именно:**

–обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, в том числе группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с НОДА в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

–обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей с НОДА и взрослых;

–учитывать возрастные особенности и особые образовательные потребности детей с НОДА;

–обеспечивать реализацию различных образовательных программ и создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА;

–учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

–развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной,

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

вариативной, доступной и безопасной (без острых и режущих выступов и ядовитых красок).

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем с учетом психофизических особенностей детей с НОДА. Оно должно обеспечивать ребенку возможность визуального контакта со взрослыми и свободный доступ детей к игрушкам и предметам.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для детей с НОДА материалами, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Предметно–пространственная организация среды слабовидящих детей** должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Основные требования к предметно-пространственной организации среды как места жизнедеятельности:

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям слабовидящих детей;
- предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для слабовидящих детей должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться;
- предметно-пространственная среда ребенка с тяжелым слабовидением должна включать предметы (объекты)-ориентировки: коврики разной фактуры перед каждой дверью помещения; напольные покрытия разной фактуры для обозначения зон (принцип зональности); предметы (настенный календарь, эстамп и т. п.), которые следует размещать на панелях (стенах) на уровне рук детей; предметы мебели личного пользования слабовидящего ребенка должны иметь визуально-тактильно-осязательные ориентировки; объекты-препятствия (детали лестничных пролетов и т. п.) должны иметь визуально-тактильные ориентировки, быть выделены контрастным цветом; важна контрастная фону окантовка дверных наличников и полотен, дверных ручек, выступающих углов.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы слабовидящий ребенок избежал столкновения с ними.

В спортивном зале и в коридорах необходимо проложить визуальные и тактильные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами.

Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию слабовидящего ребенка.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Общее количество педагогов (не включая заведующего) – 37 чел.:

из них воспитателей - 22 чел.;

из них специалистов: - 15 чел.;

всего: 38

по должностям:

1. старший воспитатель (1)

2. воспитатель (22)

3. учитель-логопед (10)

4. педагог-психолог (1)

5. музыкальный руководитель (2)

6. инструктор по физической культуре (2)

Общее количество административных работников - 1 чел.

Учебно-вспомогательный персонал. Младший воспитатель – 10 человек.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. МАДОУ д/с «Страна чудес» самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Ежегодно, в соответствии с планом повышения квалификации ДОО, 1 раз в три года (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации ст.47, 119 п.5) педагоги проходят обучение на авторских семинарах специалистов дошкольного образования Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», курсах повышения квалификации УМЦРО.

100% педагогов детского сада прошли обучение по ФГОС дошкольного образования. Помощники воспитателя проучены на курсах повышения квалификации на базе МАДОУ детский сад «Страна чудес». 100% педагогов детского сада и заведующий структурным подразделением прошли КПК. Заведующий структурным подразделением прошла профессиональную подготовку по программе «Государственное и муниципальное управление». Среди младших воспитателей 1 человек имеет среднее специальное педагогическое образование. Все младшие воспитатели прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации педагогического процесса, организованные и проведенные непосредственно в учреждении МАДОУ в 2013 г.

Заведующий структурным подразделением и заведующий хозяйством детского сада прошли обязательную проверку знаний требований пожарно-технического минимума для руководителей и ответственного лица за противопожарное состояние подразделения и эксплуатацию установки ПС и СОУЭ людей при пожаре в 2017г., а так же проверку знаний требований охраны труда по программе для руководителей и специалистов в 2016г. Все сотрудники детского сада прошли проверку знаний требований охраны труда работников и сдали зачет по Программе пожарно-технического минимума для педагогических работников.

#### Образовательный уровень педагогов (на 31.05.2020 г.)

| Категории работников | Образование  |   |            |     |                     |   |                     |    |
|----------------------|--|---|------------|-----|---------------------|---|---------------------|----|
|                      | кандидаты и доктора наук, аспиранты и соискатели ученых званий |   | высшее     |     | неоконченное высшее |   | среднее специальное |    |
|                      | количество   | % | количество | %   | количество          | % | количество          | %  |
| Воспитатели          | -  | - | 21         | 57% | -                   | - | 1                   | 3% |
| Специалисты          | -  | - | 13         | 35% | -                   | - | 2                   | 5% |
| Всего                |  |   | 34         | 92% |                     |   | 3                   | 8% |

#### Уровень квалификации педагогов (на 31.05.2020 г.)

| Категории работников | Общее количество работников | Педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию (количество/%) | СЗД (количество/%) | Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию (количество/проценты) |                                |                                     |
|----------------------|-----------------------------|--|--------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|
|                      |                             |  |                    | Всего (количество/%)   | I кв. категория (количество/%) | Высшая кв. категория (количество/%) |
| Воспитатели          | 22                          | 0 / 0  | 1 / 3              | 21 / 57%   | 7 / 19%                        | 14 / 38%                            |
| Специалисты          | 15                          | 0 / 0  | 0 / 0              | 15 / 40%   | 3 / 8%                         | 12 / 32%                            |
| Всего                | 37                          | 0 / 0  | 1 / 3              | 36 / 97%   | 10 / 27%                       | 26 / 70%                            |

#### Педагогический стаж работников (на 31.05.2020 г.)

|             | Педагогический стаж |    |            |   |            |     |            |     |              |     |
|-------------|---------------------|----|------------|---|------------|-----|------------|-----|--------------|-----|
|             | До 5 лет            |    | 5 – 10 лет |   | 10- 20 лет |     | 20 -25 лет |     | Более 25 лет |     |
|             | количество          | %  | количество | % | количество | %   | количество | %   | количество   | %   |
| Воспитатели | 1                   | 3% | 0          | 0 | 1          | 3%  | 4          | 11% | 16           | 43% |
| Специалисты | 0                   | 0  | 0          | 0 | 4          | 11% | 3          | 8%  | 8            | 21% |
| Всего       | 1                   | 3% | 0          | 0 | 5          | 14% | 7          | 19% | 24           | 64% |

Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ, реализующее Программу, обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

В ДОУ, осуществляющем образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для обеспечения качества образовательного процесса в детском саду созданы все условия

Десять групповых помещений оборудованы детской мебелью в соответствии с ростовыми требованиями, в достаточном количестве современной мебели для размещения игрушек и дидактического материала. Выбор игрушек способен удовлетворить разнообразные интересы детей. В спальнях созданы благоприятные условия для полноценного отдыха и сна. Для проведения коррекционно-развивающей работы при индивидуальном подходе с учётом структуры дефекта в детском саду созданы условия:

- 10 кабинетов для учителей – логопедов,
- кабинет для педагога-психолога (для проведения коррекционных занятий).

С учетом современных требований оборудованы музыкальный, физкультурный зал, бассейн, кабинет изодеятельности, компьютерно-игровой класс.

Набор инвентаря для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий в помещении и на воздухе, досугов, спортивных игр, соревнований, праздников соответствует возрастным особенностям детей. Музыкальный зал оснащен современными музыкальными инструментами, аппаратурой. В ДОУ создана полноценная музыкальная среда: имеется фонотека народной, классической и современной музыки, различные виды театров, игрушки; в группах представлены музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, развернута театрализованная деятельность.

Особое место в дошкольном учреждении отводится вопросу полноценного сбалансированного питания детей. Пищеблок обеспечен технологическим и холодильным оборудованием в полном объеме. Организация питания производится по сбалансированному 10- дневному меню. В ДОУ подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения.

На спортивной площадке и групповых участках установлено стационарное оборудование для организации игровой деятельности и двигательной активности детей. Ведется ежегодная работа по озеленению и благоустройству территории детского сада.

| Помещение                  | Наименование, количество  |
|----------------------------|---|
| Группа «Золушка» (4-5 лет) | <p>1. Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол детский 2 – х местный -7 шт.</li> <li>- стол детский 4 – х местный – 2 шт.</li> <li>- стул детский – 18 шт.</li> <li>- набор мебели для хранения игрового материала – 1 комплект</li> </ul> <p>2. Дидактические игры – 20 шт.</p> <p>3. Игрушки для сюжетно – ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корзина с продуктами – 1 шт.</li> <li>- куклы – 8 шт.</li> <li>- набор посуды – 1 шт.</li> <li>- набор «Доктор» -1 шт.</li> <li>- игровая зона «Кухня» - 1 шт.</li> <li>- машины – 5 шт.</li> </ul> <p>4. Мольберт – 1 шт.</p> <p>5. Магнитная доска с поворотным механизмом – 1 шт.</p> <p>6. Доска магнитная -1 шт.</p> <p>7. Ширма для театра – 1 шт.</p> <p>8. Наборы театров – 3 шт.</p> <p>9. Набор музыкальных инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бубен -2 шт.</li> <li>- металлофон -1 шт.</li> <li>- барабан – 1 шт.</li> </ul> <p>10. Набор мягких модулей – 2 шт.</p> <p>11. Премкомпьютер – 2 шт.</p> <p>12. Конструктор – 5 шт.</p> <p>13. Детская художественная литература – 20 шт.</p> <p>14. Физкультурное спортивно – игровое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи – 8 шт.</li> <li>- дорожка массажная – 1 шт.</li> <li>- кольцоброс 1 шт.</li> <li>- бадминтон – 2 шт.</li> <li>- обручи – 6 шт.</li> <li>- лыжи – 4 пары.</li> <li>- клюшки – 2 шт.</li> </ul> <p><b>Кабинет – учителя-логопеда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало – 1шт.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочий стол – 1 шт.</li> <li>- детские стулья – 4 шт.</li> <li>- настенная лампа двухрожковая – 1шт.</li> <li>- стол письменный с тумбой – 1 шт.</li> <li>- стул полумягкий – 1 шт.</li> <li>- шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр) – 1шт.</li> <li>- журнальный столик – 1 шт.</li> <li>- колокольчик Умка- 1 шт.</li> <li>- кукла Буратино- 1 шт.</li> <li>- игрушка Бегемотик-Буквоежка- 1 шт.</li> <li>- игрушка Гномик-Писатель- 1 шт.</li> <li>- кепка-козырек «Леопард» - 1 шт.</li> <li>- картины с проблемным содержанием – 1 набор</li> <li>- макет языка (демонстрационный) – 1 шт.</li> <li>- языки-варежки (индивидуальные)</li> <li>- набор фотографий и схем-символов артикуляционных упражнений в картинках, символах и рифмовках</li> <li>- авторское пособие «Речевые матрицы» - 1 шт.</li> <li>- магнитофон – 1 шт.</li> <li>- настенный тренажёр «Звучащая азбука» - 1 шт.</li> <li>- звуковой молоточек – 1 шт.</li> </ul> |
| <p><b>Группа «Теремок» (4-5) лет</b></p> | <p>1.Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол детский 2 местные – 7 шт.</li> <li>- стул детский – 18 шт.</li> <li>- набор мебели для хранения игрового материала – 1 комплект</li> <li>- набор мягкой мебели – 1шт.</li> <li>- тумба полифункциональная – 4 шт.</li> <li>- мягкие кресла – 2шт.</li> <li>- мебель «парикмахерская» - 1 шт.</li> </ul> <p>2. Дидактические игры – 15 шт.</p> <p>3. Игрушки для сюжетно- ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деревянный домик – 1 шт. + 12 кукол</li> <li>- корзина с продуктами – 1 шт.</li> <li>- набор муляжей овощей – 1шт.</li> <li>- куклы – 7 шт.</li> <li>- набор посуды пласт. – 2шт., фарфор – 1шт.</li> <li>- кафе – мебель 1 шт.</li> <li>- автомобили – 3 шт.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор «доктор» - 1 шт.</li> <li>- мебель кукольная, деревянная – 1 набор</li> <li>- набор «Аэропорт» - 1шт</li> <li>- кассовый аппарат – 1шт.</li> <li>- весы – 1 шт.</li> <li>4. Материалы для изобразительной деятельности – на каждого ребенка (10 шт.)</li> <li>5. Материалы для конструирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- деревянный набор - 3 шт.</li> <li>- большой Лего – 1 шт.</li> <li>- мелкий Лего – 2 шт.</li> </ul> </li> <li>6. Наборы театров – 4 шт.</li> <li>7 Детская художественная литература – 6 шт.</li> <li>8. Набор мягких модулей – 12 элементов.</li> <li>9. Ширма трехсекционная – 1шт.</li> <li>10 Физкультурное спортивно – игровое оборудование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожка массажная – 1 шт.</li> <li>- дорожка сенсорная – 1 шт.</li> <li>-мяч массажный – 5 шт.</li> <li>- мяч м. – 2шт.</li> <li>- мяч резиновый – 6 шт.</li> <li>- набор для бадминтона – 2 шт.</li> <li>- кольцеброс – 1 шт.</li> <li>- обручи – 6 шт.</li> <li>- клюшки – 1 набор</li> <li>- лыжи – 4 шт.</li> <li>- городки – 1 набор</li> <li>- набивные мешки (зеленые) – 20 шт.</li> </ul> </li> <li><b>Кабинет учителя-логопеда:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало – 1шт.</li> <li>- рабочие столы – 3 шт.</li> <li>- детские стулья – 3 шт.</li> <li>- настенная лампа – 1шт.</li> <li>- стол методический с одной тумбой – 1 шт.</li> <li>- стул полумягкий – 1 шт.</li> <li>- тумба – 1 шт.</li> <li>- магнитная доска – 1 шт.</li> <li>- шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр) – 1шт.</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Весело-грустно» - 1 шт.</li> <li>- настенный тренажёр говорящая азбука «Знаток» - 1 шт.</li> <li>- карточки на автоматизацию звуков -1 набор</li> <li>- куклы-звуки – 1 набор</li> <li>- многофункциональная дидактическая игра «Волшебные резиночки» - 1 шт.</li> <li>- многофункциональное логопедическое пособие «Звукарик» - 1 шт.</li> <li>- настольные игры «Мы в профессии играем» - 1 шт.</li> <li>- дидактическое пособие «Волшебные истории» - 1 шт.</li> <li>- пальчиковый театр- 1 шт.</li> <li>- настольная игра «Аналогии» готовимся к школе- 1 шт.</li> <li>- домино «Белоснежка и семь гномов» - 1 шт.</li> <li>- настольная игра «Простоквашино» парные картинки, развитие внимания и памяти- 1 шт.</li> <li>- игра «Колечки» - 1 шт.</li> </ul>  |
| <p><b>Группа «Серебряное копытце» (5-6 лет)</b></p> | <p>1. Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол детский 2-хместный – 7 шт.</li> <li>- стол детский четырёхместный – 1 шт.</li> <li>- стол круглый «Песок- вода» – 1 шт.</li> <li>- стул детский – 14 шт.</li> <li>- набор детской мягкой мебели (диван; 2 кресла)</li> <li>- тумба полифункциональная – 6 шт.</li> <li>- кухня деревянная – 1 шт.</li> <li>- парикмахерская – 1 шт.</li> <li>- кровать кукольная - 1 шт.</li> <li>- стол кукольный – 1 шт.</li> <li>- кресло кукольное – 2 шт.</li> <li>- стол воспитателя – 1 шт.</li> <li>- стул полумягкий – 2 шт.</li> </ul> <p>2. Дидактические игры - 10 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Шнуровки 3 шт.</li> <li>- Мозаика – 1 шт.</li> <li>- Волшебный мешочек -1 шт.</li> </ul> <p>3. <u>Игрушки для сюжетно-ролевых игр:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деревянные зайцы – 5 шт.</li> <li>- резиновые зайцы – 3 шт.</li> <li>- корзина с продуктами – 1 шт.</li> <li>- набор дорожных знаков – 1 шт.</li> <li>- куклы – 5 шт.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коляска бол. розовая – 1 шт.</li> <li>4. Ширма трёх секционная – 1 шт.</li> <li>5. Магнитная доска с поворотным механизмом – 1 шт.</li> <li>6. Доска магнитная настенная – 1 шт.</li> <li>7. Проигрыватель – 1 шт.</li> <li>8. Материалы для конструирования - 4 наборов</li> <li>9. Ёмкость для воды – 1 шт.</li> <li>10. Глобус – 1 шт.</li> <li>11. Набор мягких модулей – 2 шт.</li> <li>12. Набор «Лего» - 2 шт.</li> <li>13. Физкультурное спортивно – игровое оборудование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи – 13 шт.</li> <li>- дорожка массажная – 1 шт.</li> <li>- лыжи – 4 пары</li> <li>- набор для бадминтона – 2 шт.</li> <li>- набор клюшек – 1 шт.</li> <li>- кольцоброс – 1 шт.</li> <li>- кегли – 1 набор</li> <li>- обручи – 6 шт.</li> <li>- кегли – 1 шт.</li> <li>- бубен – 2 шт.</li> </ul> </li> <li>14. Песочные наборы – 2 шт. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведро формочка – 1 шт.</li> </ul> </li> <li><b>Кабинет учителя-логопеда:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало – 1 шт.</li> <li>- рабочие столы – 2 шт.</li> <li>- детские стулья – 1 шт.</li> <li>- настенная лампа двухрожковая – 1 шт.</li> <li>- стол методический с одной тумбой – 1 шт.</li> <li>- стул полумягкий – 1 шт.</li> <li>- мольберт магнитный – 1 шт.</li> <li>- шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр) – 1 шт.</li> <li>- кукла «Буратино» - 1 шт.</li> <li>- игрушки «Киндер-сюрприз»</li> <li>- логопедическая ширма «Домик веселого язычка» - 1 шт.</li> <li>- настольные игры со звуками</li> <li>- фишки в пеналах</li> <li>- звуковой веер – 1 шт.</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребристые шарики для рук – 1 набор</li> <li>- полифункциональные планшеты «Манилка», «В гостях у крокодила» - 2 шт.</li> <li>- настольные игры на коррекцию психических процессов</li> </ul>  |
| <b>Группа «Чародеи» (5-6 лет)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мебель: <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол детский 2-хместный – 7 шт.</li> <li>- стол детский четырёхместный – 1 шт.</li> <li>- стул детский - 15 шт.</li> <li>- набор мебели для хранения игрового материала – 1 комплект</li> <li>- тумба полифункциональная – 1 шт.</li> </ul> </li> <li>2. Дидактические игры - 30 шт.</li> <li>3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр: <ul style="list-style-type: none"> <li>- деревянный домик – 1 шт.</li> <li>- корзина с продуктами – 1 шт.</li> <li>- набор муляжей овощей – 1 шт.</li> <li>- набор муляжей фруктов – 1 шт.</li> <li>- куклы – 6 шт.</li> <li>- набор посуды – 2 шт.</li> <li>- кухня деревянная – 1 шт.</li> <li>- автомобиль пластмассовый – 7 шт.</li> <li>- набор «Доктор» - 1 шт.</li> </ul> </li> <li>4. Материалы для изобразительной деятельности – 13 шт.</li> <li>5. Мольберт двусторонний – 1 шт.</li> <li>6. Магнитная доска с поворотным механизмом – 1 шт.</li> <li>7. Материалы для конструирования - 6 наборов</li> <li>8. Наборы театров – 3 шт.</li> <li>9. Детская художественная литература – 20 шт.</li> <li>10. Глобус – 1 шт.</li> <li>11. Набор мягких модулей – 2 шт.</li> <li>12. Ширма трёхсекционная – 1 шт.</li> <li>13. Набор «Лего» - 4 шт.</li> <li>14. Физкультурное спортивно – игровое оборудование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи – 5 шт.</li> <li>- дорожка массажная – 1 шт.</li> <li>- коврик массажный – 1 шт.</li> <li>- мяч резиновый – 5 шт.</li> <li>- набор для бадминтона – 2 шт.</li> <li>- кольцоброс – 1 шт.</li> <li>- обручи – 3 шт.</li> </ul> </li> </ol> |

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- скакалки – 3 шт.</li> <li><b>Кабинет учителя-логопеда:</b></li> <li>- зеркало – 1 шт.</li> <li>- рабочий стол – 1 шт.</li> <li>- детские стулья – 3 шт.</li> <li>- настенная лампа трехрожковая – 1 шт.</li> <li>- стол методический с одной тумбой -1 шт.</li> <li>- стул полумягкий – 1 шт.</li> <li>- шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр) – 1 шт.</li> <li>- ЛОГИКО малыш. Развитие речи -1 шт.</li> <li>- домино «Томик» -1 шт.</li> <li>- кубики: «Конек Горбунок» «Транспорт» «Фрукты» - 3 шт.</li> <li>- фразовый конструктор-1 шт.</li> <li>- наглядно-дидактические пособия – набор</li> <li>- грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет -2 шт.: («Словообразование» -1 шт., «Один-много» -1 шт.)</li> <li>- готовимся к школе «Запомянай-ка» - 1 шт.</li> <li>- «Читаем и составляем слова» -1 шт.</li> <li>- «Логический поезд» -1 шт.</li> <li>- «Четвертый лишний» -1 шт.</li> <li>- игра «Расскажи сказку». Детям от 3 лет -1 шт.</li> <li>- игровой дидактический материал « Расскажи про свой город» - 1 набор</li> <li>- кубик с вкладышами-формами -1 шт.</li> <li>- игрушка-трансформер на липучках -1 шт.</li> </ul> |
| <p><b>Группа «Золотая рыбка» (5-6 лет)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мебель: <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол детский двухместный – 6 шт.</li> <li>- стул детский – 17 шт.</li> <li>- набор мебели для игрового материала – 1 комплект.</li> </ul> </li> <li>2. Дидактические игры - 23 шт.</li> <li>3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр: <ul style="list-style-type: none"> <li>- корзина с продуктами – 1 шт.</li> <li>- набор муляжей фруктов – 1 шт.</li> <li>- набор муляжей овощей – 1 шт.</li> <li>- куклы – 10 шт.</li> <li>- набор посуды – 1 шт.</li> <li>- автомобиль пластмассовый – 8 шт.</li> <li>- набор «Доктор» - 1 шт.</li> <li>- набор «Дорожные знаки» - 1 шт.</li> </ul> </li> </ol>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>4. Материалы для изобразительной деятельности – 10 шт.<br/> 5. Мольберт двухсторонний – 1 шт.<br/> 6. Магнитная доска – 1шт.<br/> 7. Материалы для конструирования – 3 шт.<br/> 8. Набор «Лего» - 2 шт.<br/> 9. Детская художественная литература – 5 шт.<br/> 10. Наборы театров – 3 шт.<br/> 11. Ширма трёхсекционная – 1 шт.<br/> 12. Набор мягких модулей – 2 шт.<br/> 13. Физкультурное спортивно-игровое оборудование:<br/> - мячи – 13 шт.<br/> - дорожка массажная – 1 шт.<br/> - набор для бадминтона 3 шт.<br/> - кольцоброс – 1шт.<br/> - обручи – 6 шт.</p> <p><b>Кабинет учителя-логопеда:</b><br/> - зеркало 1шт.<br/> - рабочие столы – 2 шт.<br/> - детские стулья -7 шт.<br/> - настенная лампа двухрожковая – 1шт.<br/> - стол методический с одной тумбой – 1 шт.<br/> - стул полумягкий на железной основе – 1 шт.<br/> - доска магнитная передвижная, доска магнитная настенная – 2 шт.<br/> - шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр) – 2 шт.<br/> - тумба – 1 шт.<br/> - игра «Четвёртый лишний» - 1 шт.<br/> - игра «Смотри, играй, запоминай» - 1 шт.<br/> - настольная игра «Лабиринты» - 1 шт.<br/> - речевые игры для автоматизации и дифференциации свистящих звуков – 1 шт.<br/> - настольно – печатные и дидактические игры для развития внимания – 3 шт.<br/> - настольная игра «Составь рассказ» - 2 шт.</p> |
| <p><b>Группа «Буратино» (5-6 лет)</b></p> | <p>1. Мебель:<br/> - стол детский 2-х местный – 6 шт.<br/> - стол детский четырехместный – 2 шт.<br/> - стул детский – 16 шт.<br/> - набор мебели для хранения игрового материала – 1 комплект</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>2. Дидактические игры – 30 шт.<br/> - пирамида – 2 шт.</p> <p>3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр:<br/> - пластмассовый домик – 1 шт.<br/> - столик кукольный – 1шт<br/> - набор муляжей овощей – 1 шт.<br/> - набор муляжей фруктов – 1 шт.<br/> - куклы – 6 шт.<br/> - набор посуды – 1 шт.<br/> - автомобиль пластмассовый – 6 шт.<br/> - набор «Доктор» - 1 шт.<br/> - набор «Парикмахерская» - 1шт.</p> <p>4. Материалы для изобразительной деятельности – 10 шт.</p> <p>5. Мольберт двусторонний – 1 шт.</p> <p>6. Магнитная доска с поворотным механизмом – 1 шт.</p> <p>7. Материалы для конструирования – 4 набора.</p> <p>8. Наборы театров – 6 шт.</p> <p>9. Детская художественная литература – 20 шт.</p> <p>10. Карта мира настенная – 1шт.</p> <p>11. Набор мягкий модулей – 1 шт.</p> <p>12. Ширма трехсекционная -1 шт.</p> <p>13. Набор «Лего» - 3шт.</p> <p>14. Физкультурное спортивно-игровое оборудование:<br/> - мячи – 6 шт.<br/> - дорожка массажная -1 шт.<br/> - коврик массажный – 1 шт.<br/> - мяч резиновый – 6 шт.<br/> - набор для бадминтона – 2 шт.<br/> - кольцеброс – 1 шт.<br/> - обручи – 3 шт.<br/> - скакалки – 4 шт.</p> <p><b>Кабинет учителя-логопеда:</b><br/> - зеркало – 1шт.<br/> - рабочие столы – 1 шт.<br/> - детские стулья – 3 шт.<br/> - настенная лампа двухрожковая – 1шт.<br/> - стол письменный – 1 шт.<br/> - стул офисный – 2 шт.<br/> - мольберт магнитный -1 шт.</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр) – 1 шт.</li> <li>- кукла «Зайка Звукознайка» - 1 шт.</li> <li>- тренажёр на стене «Цветные шнурочки» - 1 шт.</li> <li>- схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха</li> <li>- игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки, предметы)</li> <li>- детский телефон- 1 шт.</li> <li>- музыкальные инструменты и издающие звуки предметы</li> <li>- буквы (магнитные, бумажные с картинками) – 1 шт.</li> <li>- настольные игры с буквами</li> <li>- ребристые шарики для рук- 1 шт.</li> <li>- трафареты-обводки;</li> <li>- карточки и пособия с заданиями: лабиринты;</li> <li>- игра «Короткие истории – 2» - 1 шт.</li> <li>- игра-лото «Глаголы в картинках» - 1 шт.</li> <li>- пособие «Грамматика в картинках» - 1 шт.</li> <li>- демонстрационный материал «Расскажи про детский сад» - 1 шт.</li> <li>- игра «В мире слов» - 1 шт.</li> <li>- игра «В стране Котландии» - 1 шт.</li> </ul> |
| <p><b>Группа «Огневушка» (6-7 лет)</b></p> | <p>1.Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол детский двухместный-7 шт.</li> <li>- стол детский четырехместный-1 шт.</li> <li>- стул детский-15 шт.</li> <li>- набор мебели для хранения игрового материала – 1 комплект</li> <li>- тумба полифункциональная- 1 шт.</li> <li>- дидактические игры- 20 шт.</li> <li>- игрушки для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- корзина с продуктами-1 шт.</li> <li>- набор муляжей овощей- 1 шт.</li> <li>- набор муляжей фруктов-1шт.</li> <li>- куклы- 7 шт.</li> <li>- набор посуды- 1шт.</li> <li>- кухня деревянная- 1 шт.</li> <li>-автомобиль пластмассовый- 10 шт.</li> <li>- набор «Доктор» - 1 шт.</li> <li>- материалы для изобразительной деятельности-13шт.</li> <li>- доска магнитная – 1 шт.</li> <li>- материалы для конструирования – 6 наборов</li> </ul>   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы театров- 2шт.</li> <li>- детская художественная литература-20 шт.</li> <li>- глобус-1 шт.</li> <li>- набор мягких модулей – 2 набора</li> <li>- набор Монтессори материалов – 1 шт.</li> <li>- ширма трехсекционная-1 шт.</li> <li>- набор «Лего» - 3 шт.</li> </ul> <p><b>Физкультурное спортивно-игровое оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи- 6 шт.</li> <li>- дорожка массажная- 1шт.</li> <li>- коврик массажный- 1 шт.</li> <li>- мяч резиновый – 5шт.</li> <li>- набор для бадминтона – 2 шт.</li> <li>- кольцоброс – 1 шт.</li> <li>- обручи- 6 шт.</li> <li>- скакалки – 4 шт.</li> <li>- лыжи – 4 шт.</li> <li>- клюшки -2 шт.</li> </ul> <p><b>Кабинет учителя-логопеда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало 1шт.</li> <li>- рабочие столы – 2 шт.</li> <li>- детские стулья – 5 шт.</li> <li>- настенная лампа трехрожковая – 1шт.</li> <li>- стол письменный с тумбой – 1 шт.</li> <li>- стул офисный – 1шт.</li> <li>- шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов) – 1шт.</li> <li>- магнитная доска с поворотным механизмом- 1 шт.</li> <li>- игрушки Лунтик, Буратино, Хомячок-повторюшка, Сова -4 шт.</li> <li>- тренажёр на стене «Артикуляционная гимнастика» 1 ш.</li> <li>- цветные магниты с магнитной доской – 1 набор</li> <li>- буквы (магнитные, бумажные с картинками) – 1 набор</li> <li>- настольные игры с буквами – 1 набор</li> <li>- трафареты по разным лексическим темам</li> <li>- массажёры</li> <li>- пальчиковый театр в картинках – 1 шт.</li> <li>- настольные игры на коррекцию психических процессов</li> </ul> |
| Группа «Лукоморье» (6-7 лет) | <p>1. Мебель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол детский 2-х местный – 7 шт.</li> <li>- стул детский – 15 шт.</li> </ul>   |

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор мебели для хранения игрового материала – 1 комплект</li> <li>2. Дидактические игры – 30 штук</li> <li>3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр: <ul style="list-style-type: none"> <li>- корзина с продуктами – 1 шт.</li> <li>- куклы – 7 шт.</li> <li>- набор посуды – 1 шт.</li> <li>- набор «Доктор» - 1 шт.</li> <li>- автомобиль пластмассовый – 5 штук</li> <li>- набор «Аэропорт» - 1 шт.</li> <li>- набор «Автодорога» - 1 шт.</li> <li>- набор животных – 1 шт.</li> <li>- материалы для изобразительной деятельности – 13 штук</li> <li>- магнитная доска – 1 шт.</li> <li>- магнитная доска с поворотным механизмом – 1шт.</li> <li>- материалы для конструирования – 4 набора</li> <li>- наборы театров – 2 шт.</li> <li>- набор «Лего» - 2 шт.</li> <li>- набор мягких модулей – 1 шт.</li> <li>- глобус – 1 шт.</li> <li>- детская художественная литература – 20 шт.</li> </ul> </li> <li>14. Физкультурное спортивно-игровое оборудование <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи – 2 шт.</li> <li>- дорожка массажная – 1 шт.</li> <li>- коврик массажный – 1 шт.</li> <li>- мешочки набивные – 10 шт.</li> <li>- набор для бадминтона – 2 шт.</li> <li>- кольцоброс – 1 шт.</li> <li>- обручи – 3 шт.</li> <li>- скакалки – 3 шт.</li> <li>- кегли – 1 шт.</li> </ul> </li> <li><b>Кабинет учителя-логопеда:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тумба – 1шт</li> <li>- зеркало – 1шт.</li> <li>- рабочие столы – 2 шт.</li> <li>- детские стулья – 4 шт.</li> <li>- настенная лампа двухрожковая – 1шт.</li> <li>- стол методический с одной тумбой -1 шт.</li> <li>- стул полумягкий – 1 шт.</li> <li>- кресло полумягкое – 1 шт.</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мольберт магнитный – 1 шт.</li> <li>- шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр) – 1 шт.</li> <li>- кукла «Незнайка» - 1 шт.</li> <li>- детский телефон – 1 шт.</li> <li>- человечки-звуки (гласные, согласные) – 1 шт.</li> <li>- развивающая игра «Грамота» ОАО «Радуга» – 1 шт.</li> <li>- развивающая игра «Я учу буквы» – 1 шт.</li> <li>- игра «Волшебный пояс» – 1 шт.</li> <li>- авторские игры на развитие речемыслительной деятельности («Верю-не верю», «Собери СЕТ», «Дрессированная бабочка») и др.</li> <li>- многофункциональный авторский тренажер «В гости к Маше» – 1 шт.</li> <li>- игра «Жили-были сказки» для составления творческих рассказов– 1 шт.</li> <li>- развивающая игра «Развитие речи» – 1 шт.</li> </ul>  |
| <p><b>Группа «Лесовички» (6-7 лет)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мебель: <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол детский 2-хместный – 6 шт.</li> <li>- стол детский четырёхместный – 2 шт.</li> <li>- стол круглый – 1 шт.</li> <li>- стул детский – 13 шт.</li> <li>- набор детской мягкой мебели</li> <li>- набор мебели для хранения игрового материала – 2 комплекта</li> </ul> </li> <li>2. Дидактические игры - 50 шт.</li> <li>3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр: <ul style="list-style-type: none"> <li>- деревянный домик – 1 шт.</li> <li>- корзина с продуктами – 1 шт.</li> <li>- набор муляжей овощей – 1 шт.</li> <li>- набор муляжей фруктов – 1 шт.</li> <li>- куклы – 6 шт.</li> <li>- набор посуды – 2 шт.</li> <li>- автомобиль пластмассовый – 10 шт.</li> <li>- набор «Доктор» - 1 шт.</li> <li>- парковка для машин – 1 шт.</li> </ul> </li> <li>4. Материалы для изобразительной деятельности – 12 комплектов</li> <li>5. Мольберт двусторонний – 1 шт.</li> <li>6. Магнитная доска с поворотным механизмом – 1 шт.</li> <li>7. Доска магнитная настенная – 1 шт.</li> <li>8. Проигрыватель – 1 шт.</li> <li>9. Материалы для конструирования – 6 наборов</li> <li>10. Наборы театров – 3 шт.</li> </ol> |

11. Детская художественная литература – 30 шт.  
 12. Глобус – 1 шт.  
 13. Набор мягких модулей – 2 шт.  
 14. Ширма трёхсекционная – 1 шт.  
 15. Набор «Лего» - 2 шт.  
 16. Физкультурное спортивно- игровое оборудование:  
 - мячи – 12 шт.  
 - дорожка массажная – 1 шт.  
 - мяч резиновый – 5 шт.  
 - набор для бадминтона – 2 шт.  
 - кольцоброс – 1 шт.  
 - кегли – 1 набор  
 - обручи – 6 шт.  
 - скакалки – 3 шт.
- Кабинет учителя-логопеда:**  
 - зеркало – 1 шт.  
 - рабочий стол – 1 шт.  
 - детские стулья – 3 шт.  
 - настенная лампа двухрожковая – 1шт.  
 - стол методический с одной тумбой – 1 шт.  
 - стул полумягкий – 1 шт.  
 - мольберт магнитный – 1 шт.  
 - шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр) – 1шт.  
 - кукла «Почемучка» - 1шт.  
 - кукла «Незнайка» - 1шт.  
 - куклы-эмоции – 1 набор  
 - перчаточная кукла «Зайчик-длинные ушки-Слушки» - 1шт.  
 - мягкая кукла-сюрприз Дед Мороз – 1шт.  
 - тренажёры на стене «Артикуляционная гимнастика», «Горка» - 2 шт.  
 - дидактические материалы по логопедии – 2 альбома  
 - «Прочитай по первым буквам» - 1шт.  
 - «Поиграем, почитаем» - 1шт.  
 - «Программа развития и обучения дошкольника: найди букву» - 1шт.  
 - «Найди сестричек» - 1шт.  
 - «Сложи слово» - 1шт.  
 - «33 богатыря» - 1шт.  
 - «Собери слово» - 1шт.  
 - «Составь рассказ» - 1шт.

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Играйка-грамотейка» (Н.Нищева) – 1шт.</li> <li>- «От слова к звуку, от звука к букве» - обучение дошкольников грамоте (Н.Дурова и др.) – 1шт.</li> <li>- «Дисграфия: развитие зрительного гнозиса» (альбом с изографами)</li> <li>- «Читать раньше, чем говорить» - 1шт.</li> </ul>   |
| <p><b>Группа «Дюймовочка» (6-7 лет)</b></p> <p style="text-align: center;">-</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мебель: <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол детский 2-хместный – 7шт.</li> <li>- стол детский четырёхместный – 1 шт.</li> <li>- стул детский – 22 шт.</li> <li>- набор мебели для хранения игрового материала – 1 комплект</li> <li>- тумба полифункциональная – 1 шт.</li> </ul> </li> <li>2. Дидактические игры – 30 шт.</li> <li>3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр: <ul style="list-style-type: none"> <li>- деревянный домик – 1 шт.</li> <li>- корзина с продуктами – 1 шт.</li> <li>- набор муляжей овощей – 1 шт.</li> <li>- набор муляжей фруктов – 1 шт.</li> <li>- куклы – 5шт.</li> <li>- набор посуды – 1 шт.</li> <li>- кухня деревянная – 1 шт.</li> <li>- автомобиль пластмассовый – 7 шт.</li> <li>- набор «Доктор» -1 шт.</li> </ul> </li> <li>4. Материалы для изобразительной деятельности – 13 шт.</li> <li>5. Мольберт двусторонний – 1шт.</li> <li>6. Магнитная доска с поворотным механизмом – 1 шт.</li> <li>7. Материалы для конструирования – 6 наборов</li> <li>8. Наборы театров – 3 шт.</li> <li>9. Детская художественная литература – 20 шт.</li> <li>10. Глобус – 1 шт.</li> <li>11. Набор мягких модулей – 2 шт.</li> <li>12. Набор «Лего» - 4 шт.</li> <li>13. Физкультурное спортивно- игровое оборудование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи-5 шт.</li> <li>- дорожка массажная – 1 шт.</li> <li>- коврик массажный – 1 шт.</li> <li>- мяч резиновый – 5 шт.</li> <li>- набор для бадминтона – 2 шт.</li> <li>- кольцоброс – 1 шт.</li> </ul> </li> </ol> |

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обручи-3 шт.</li> <li>- скакалки – 3 шт.</li> <li><b>Кабинет учителя-логопеда:</b></li> <li>- зеркало – 1шт.</li> <li>- рабочие столы – 2 шт.</li> <li>- детские стулья – 2 шт.</li> <li>- настенная лампа двухрожковая – 1шт.</li> <li>- стол методический с одной тумбой- 1 шт.</li> <li>- стул полумягкий – 1 шт.</li> <li>- кресло полумягкое – 1 шт.</li> <li>- мольберт магнитный -1 шт.</li> <li>- шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр) – 1шт.</li> <li>- макет языка и губ- 1 шт.</li> <li>- схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко» - 1 набор</li> <li>- человечки-звуки (гласные, согласные)</li> <li>- карточки и картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков- 1 набор</li> <li>- настольные игры со звуками- 1 набор</li> <li>- буквы (магнитные, бумажные с картинками) – 1 шт.</li> <li>- настольные игры на обогащение словаря- 1 набор</li> <li>- настольные игры на развитие грамматического строя речи – 1 набор</li> <li>- предметные картинки- 1 набор</li> <li>- массажный коврик- 1 шт.</li> <li>- пальчиковый театр в картинках- 1 шт.</li> <li>-игры-лабиринты</li> <li>- дидактические материалы С.Д. Забрамной</li> </ul> |
| <b>Музыкальный зал</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рояль – 1шт.</li> <li>- Музыкальный центр – 2шт.</li> <li>- Стул детский – 25 шт.</li> <li>- Стол журнальный – 1 шт.</li> <li>- Стойка для пособий – 1шт.</li> <li>- Аккордеон – 1 шт.</li> </ul>   |
| <b>Кабинет музыкальных руководителей</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кресло – 1шт.</li> <li>- Шкаф книжный – 4 шт.</li> <li>- Стол письменный – 2 шт.</li> <li>- Стул – 2 шт.</li> <li>- Металлофон – 3 шт.</li> </ul>   |

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бубенцы – 6 шт.</li> <li>- Куклы – 20 шт.</li> <li>- Мяч надувной – 15 шт.</li> <li>- Матрешка деревянная – 3шт.</li> <li>- Невалюшка – 4 шт.</li> <li>- Мелкая игрушка – 20 шт.</li> <li>- Лошадка деревянная на палочке – 10 шт.</li> <li>- Мягкая игрушка – 20 шт.</li> <li>- Музыкальный молоточек – 2 шт.</li> <li>- Маракасы – 6 шт.</li> <li>- Колокольчики – 18 шт.</li> <li>- Детское пианино – 3 шт.</li> <li>- Погремушка – 15 шт.</li> <li>- Треугольник – 3 шт.</li> </ul>   |
| <b>Изостудия</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стол детский 4-х местный – 5 шт.</li> <li>- Стул детский – 16 шт.</li> <li>- Мольберт напольный «Фиксикси» - 10 шт.</li> <li>- Мольберт двухсторонний «НИКА» - 1 шт.</li> <li>- Стол детский (банан) – 2 шт.</li> <li>- Стол дидактический – 1 шт.</li> <li>- Стол письменный – 1 шт.</li> <li>- Шкаф универсальный – 3 шт.</li> <li>- Маркерная доска – 1шт.</li> <li>- Стойка металлическая – 1 шт.</li> <li>- Стул взрослый – 1 шт.</li> <li>- Ковер – 1 шт.</li> <li>- Стеллаж металлический – 3 шт.</li> <li>- Предметы народно-декоративного искусства (игрушки, посуда) – 10 шт.</li> <li>- Изобразительные материалы: гуашь, акварель, цветные карандаши, мел цветной, глина, пластилин – на группу 15 детей</li> <li>- Палитры, доски для пластилина – на группу 15 детей</li> <li>- Кисти – на группу 15 детей</li> <li>- Бумага: картон белый и цветной, ватман, цветная бумага, фактурная – на группу 15 детей</li> <li>- Альбомы для рисования – 10 шт.</li> </ul> |
| <b>Компьютерный класс</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерные столы детские – 6 шт.</li> <li>- Стол компьютерный взрослый – 2шт.</li> <li>- Стулья детские – 11 шт.</li> <li>- Компьютер – 7 шт.</li> </ul>  |

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принтер лазерный – 1 шт.</li> <li>- Шкафы для пособий – 1 шт.</li> <li>- Компьютерные игры – 8 шт.</li> <li>- Набор мягких модулей – 2 шт.</li> <li>- Детская машина – 3 шт.</li> <li>- Мяч – 4 шт.</li> <li>- Стеллаж для пособий – 2 шт.</li> <li>- Маркерная доска – 1 шт.</li> <li>- Программируемые мини-роботы «Умная пчела» (6 шт.) с игровыми полями (6 шт.)</li> </ul>   |
| <b>Легостудия</b> | <p>конструкторы ЛЕГО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>LEGO DUPLO «Гигантский набор» - 1 шт.</li> <li>LEGO DUPLO «Первые механизмы» - 8 шт.</li> <li>LEGO DUPLO «Первые конструкции» - 5 шт.</li> <li>LEGO System «Общественный и муниципальный транспорт» - 1 шт.</li> <li>LEGO System «Космос и аэропорт» - 2 шт.</li> <li>LEGO System Базовый набор «Построй свою историю» - 2 шт.</li> <li>LEGO System «Городская жизнь» - 1 шт.</li> <li>LEGO System «Строительные кирпичики» - 1 шт.</li> <li>LEGO System «Строительные платы» - 2 шт.</li> <li>LEGO System «Работники муниципальных служб» - 1 шт.</li> <li>ЛЕГО «CLASSIC» - 7 шт.</li> </ul> |
| <b>Бассейн</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стол письменный – 1 шт.</li> <li>- Стул взрослый – 3 шт.</li> <li>- Шкаф для пособий – 1 шт.</li> <li>- Скамья детская – 5 шт.</li> <li>- Доска для плавания – 12 т.</li> <li>- Дорожка массажная – 1 шт.</li> <li>- Игрушка катер – 8 шт.</li> <li>- Игрушки надувные – 3 шт.</li> <li>- Игрушки резиновые – 3 шт.</li> <li>- Игра для воды Баскетбол – 1 шт.</li> <li>- Ворота надувные – 2 шт.</li> <li>- Конус – 10 шт.</li> <li>- Обруч – 4 шт.</li> <li>- Коврик массажный – 5 шт.</li> <li>- Мячи – 12 шт.</li> <li>- Поплавки – 8 шт.</li> <li>- Шест – 1 шт.</li> </ul>                                      |

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мяч надувной – 10 шт.</li> <li>- Корзина для игрушек – 2 шт.</li> <li>- Игрушки «тонущие» – 20 шт.</li> </ul>  |
| <b>Физкультурный зал</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мяч – 14 шт.</li> <li>- Обруч – 20 шт.</li> <li>- Массажная дорожка – 1 шт.</li> <li>- Скакалка – 20 шт.</li> <li>- Гимнастическая палка – 15 шт.</li> <li>- Мячи-фитболы – 10 шт.</li> <li>- Конусы – 10 шт.</li> <li>- Кегли – 10 шт.</li> <li>- Коврик массажный – 2 шт.</li> <li>- Кольцеброс – 2 набора</li> <li>- Игра Городки – 2 набора</li> <li>- Мяч футбольный – 1 шт.</li> <li>- Игра Хоккей – 23 набора</li> <li>- Стойка баскетбольная – 2 шт.</li> <li>- Мат гимнастический – 2 шт.</li> <li>- Скамья гимнастическая – 2 шт.</li> <li>- Тоннель для подлезания – 2 шт.</li> <li>- Гантели – 10 пар</li> <li>- Спортивный комплекс – 1шт.</li> </ul> |
| <b>Кабинет педагога-психолога</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диван кожаный угловой – 1 шт.</li> <li>- Стол рабочий -1 шт.</li> <li>- Стул – 1 шт.</li> <li>- Шкаф для одежды -1 шт.</li> <li>- Шкаф для книг -1 шт.</li> <li>- Набор детской мебели (стол цветок ромашка – 7 элементов) – 1 набор</li> <li>- Стул детский – 7 шт.</li> <li>- Магнитный мольберт – 1 шт.</li> <li>- Магнитофон -1 шт.</li> <li>- Ковер прямоугольный -1 шт.</li> <li>- Песочные часы – 1 шт.</li> <li>- Стол большой -1 шт.</li> <li>- Песочный стол – 1 шт.</li> <li>- Игровая зона Кухня – 1 шт.</li> <li>- Стул детский – 6 шт.</li> <li>- Круг на доске -1 шт.</li> <li>- Стол журнальный – 1 шт.</li> </ul>                                 |

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра логическая -1 шт.</li> <li>- Игра настольная -5 шт.</li> <li>- Гвозди – перевертыши – 1 шт.</li> <li>- Развивающие игры – 2 шт.</li> <li>- Автомобиль – 9 шт.</li> <li>- Волшебный мешочек – 3 шт.</li> <li>- Игрушки для девочек (куклы) – 2 шт.</li> <li>- Мозаики – 2 шт.</li> <li>- Пазлы – 4 шт.</li> <li>- Матрешка – 2 шт.</li> <li>- Конструктор – 2 набора</li> <li>- Сюжетные кубики -3 набора</li> <li>- Строитель деревянный – 2 набора</li> <li>- Пирамидка – 2 шт.</li> <li>- Домино – 1 шт.</li> <li>- Посуда для сюжетных игр -1 набор</li> <li>- Развивающие игры. Кубики Никитина -2 шт.</li> <li>- Лото – 1 шт.</li> <li>- Цветные счетные палочки – 1 набор</li> <li>- Шнуровки – 3 шт.</li> <li>- Игрушки-сюрпризы – 3 шт.</li> <li>- Мягкие модули – 1 набор</li> <li>- Ведро Сегена – 1 шт.</li> </ul> |
| <p><b>Методический кабинет</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стол – 3 шт.</li> <li>- Стул офисный – 1 шт.</li> <li>- Мебель мягкая – 1 набор</li> <li>- Шкаф книжный – 4 шт.</li> <li>- Компьютер – 1 шт.</li> <li>- Принтер HP Laser Jet- 1 шт.</li> <li>- Интерактивная доска Smart Board 480<br/>(в комплекте с проектором NEC M420X и ноутбуком Samsung) – 1 шт.</li> <li>- Проектор View Sonic PJD5523– 1 шт.</li> <li>- Видеокамера Sony HDR-PJ410 – 1 шт.</li> <li>- Фотоаппарат цифровой Canon – 1 шт.</li> <li>- Учебно-методические пособия</li> <li>- Учебно-наглядные пособия</li> <li>- Познавательная литература</li> <li>- Пианино– 1 шт.</li> </ul>   |

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

**Перечень оборудования для организации доступной среды**

| <b>Помещение</b>            | <b>Наименование, количество</b>   |
|-----------------------------|---|
| Сенсорный блок              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кресло-коляска Армед для инвалидов – 1 шт.</li> <li>2. Стол для инвалидов-колясочников регулируемый CARE- 1 шт.</li> <li>3. Опорно-двигательный комплекс БОС- 1 шт.</li> <li>4. Сенсорная комната- 1 шт.</li> <li>5. Мат напольный- 3 шт.</li> <li>6. «Путаница» комплект- 1 шт.</li> <li>7. Три подушки трапеция- 2 шт.</li> <li>8. Детский тренажер для ходьбы Воздушный пешеход JD04 (Бегающая по волнам)- 2 шт.</li> <li>9. Платформа качающаяся для детей с ДЦП и детей инвалидов- 1шт.</li> <li>10. Детский тренажер беговая дорожка Kids Treadmill JD01 с диском–твист – 2 шт</li> <li>11. Детский тренажер Мини Твистер JD10 – 1 шт.</li> <li>12. Интерактивная песочница – 1шт.</li> </ol> |
| Компьютерный класс          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер ПК Lenovo S500? -1 шт.</li> <li>2. Монитор 24” Samsung S24D330H – 1шт</li> <li>3. Клавиатура с большими клавишами для слабовидящих и ДЦП – 1 шт.</li> </ol>   |
| Музыкальный зал             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система информационная для слабослышащих стационарная исток С1м – 1 шт.</li> <li>2.</li> </ol>  |
| Группа «Серебряное копытце» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор Магнитные блоки 3D – 1 набор</li> <li>2. Конструктор «Пирамида» 25 ромбов – 2 набора</li> <li>3. Набор Крабы Гигант – 1 набор</li> </ol>  |
| Кабинет учителя-логопеда    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор Гусеница (устный счет) – 2 набора</li> <li>2. Образовательная система EduPlay (Эдуплей) – 1 шт.</li> </ol>  |
| Группа «Теремок»            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для инвалидов-колясочников регулируемый CARE – 1 шт.</li> <li>2. Три подушки трапеция – 1 шт.</li> <li>3. Набор Магнитные блоки 3D – 2 набора</li> <li>4. Конструктор «Пирамида» 25 ромбов – 1 набор</li> <li>5. Кресло-коляска Армед для инвалидов – 1 шт.</li> <li>6. Комплект «Магнитно-меловой модуль» (Э-003) – 1 шт</li> <li>7. Первая интерактивная парта – 1 шт.</li> </ol>  |

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

См. п.3.5. Финансовые условия реализации Программы МАДОУ детский сад «Страна чудес».

Финансирование реализации Программы должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации Программы.

При разработке программы образовательной организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

См. 3.5. Финансовые условия реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

#### **Коррекционные занятия**

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;

требований СанПиН;

рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

**Комплексно-тематическое планирование см. в разделе 2.5. Адаптированной ООП ДО**

## Учебный план

### Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Нормативные основания составления учебного плана непосредственно образовательной деятельности
  - 1.2. Программно-целевые основания учебного плана
  - 1.3. Характеристика структуры учебного плана
2. Учебный план

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Нормативные основания составления Учебного плана

Учебный план Модуля 10. Адаптированной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020– 2021 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1-14, с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41);

Локальными актами:

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» (Утверждён Постановлением Администрации НГО от 14.11.2019 № 2250-а);
- Положением о структурном подразделении – детском саде № 37 «Лесная сказка».

#### 1.2. Программно-целевые основания разработки учебного плана

Учебный план Модуля 10. Адаптированной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет регламентирует организацию образовательного процесса с учетом комплекса условий реализации АООП ДО.

**Основными задачами учебного плана являются:**

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Введение регионального компонента ДОУ.

#### **Учебный план разработан с учетом следующих принципов**

возрастной адекватности образования;

развивающего вариативного образования, целью которого является развитие ребенка с учетом его интересов, мотивов, способностей;

научной обоснованности и практической применимости;

критериям полноты, необходимости и достаточности

интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

содействий и сотрудничества в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей.

Основанием для разработки учебного плана является реализуемый в детском саду Модуль 10. Адаптированной основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет и рекомендации авторов образовательных программ (комплексных и парциальных), входящих в учебно-методический комплект Модуля 10. АООП – ОП ДО с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников образовательной организации.

#### Комплексные программы:

- Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. автор Н.В. Нищевой.

#### Парциальные программы:

- «Гармония». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста (авторский коллектив под руководством К.В. Тарасовой)

- LEGO в детском саду (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основании образовательных решений «LEGO Education»), Маркова В.А., Житнякова Н.Ю.;

#### Педагогические технологии и методические пособия:

- «Обучение плаванию в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина.  
- М.: Просвещение;

- Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников «Все по полочкам», Горячев А.В., Ключ Н.В.;

- «Мы живем на Урале», методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». (О.В. Толстикова, О.В. Савельева)

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ и методик способствует целостному развитию личности ребенка по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие детей,
- физическое развитие.

### **1.3. Характеристика структуры учебного плана**

Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников в ДОУ. В детском саду № 37 «Лесная сказка» функционирует 10 групп компенсирующей направленности:

- средняя группа (4 – 5 лет) – 2 группы;
- старшая группа (5-6 лет) – 4 группы;
- подготовительная группа (6-7 лет) – 4 группы.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода, направленного на развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие детей,
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема: части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка:

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных

произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность по освоению содержания образовательных областей отражена в режиме занятий воспитанников.

Количество и продолжительность **непрерывной образовательной деятельности** (НОД) установлено в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 (в действующей редакции).

Продолжительность **непрерывной образовательной деятельности** для детей

от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,

от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут,

от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средних группах не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (<sup>1</sup>в случае снятия ограничений). Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Длительность занятий детей в возрасте от 4 до 7 лет зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 4 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

---

<sup>1</sup> См. Письмо Правительства Свердловской области от 22.05.2020 № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области»

При организации плавания детей используется бассейн, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет: в средней группе – 20-25 мин., в старшей группе – 25-30 мин., в подготовительной группе 25-30 мин. Для профилактики переохлаждения детей плавание в бассейне не следует заканчивать холодной нагрузкой.

Прогулку детей после плавания в бассейне не организуют не менее через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В дошкольном образовании детей обеспечивается баланс между различными видами совместной со взрослыми деятельности и самостоятельной деятельности детей. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, их склонностями и интересами, потребностями родителей, а также с учетом рекомендаций авторов реализуемых программ.

Образовательную деятельность по коррекции и развитию речи детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи, осуществляют учителя-логопеды. Образовательная деятельность проводится не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей.

Непрерывную образовательную деятельность по реализации задач образовательной области *«Физическое развитие»* организует инструктор по физической культуре в групповом помещении и на улице – 2 раза в неделю; воспитатели организуют занятие по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям в форме подвижных игр с повышенной двигательной активностью.

Содержание образовательной области *«Речевое развитие»* реализуется в средней, старших и подготовительных группах через коммуникативную деятельность, а также через ежедневное чтение. В рамках реализации задач образовательной области «Речевое развитие» учителями-логопедами проводятся коррекционные занятия в средней и старших группах – 2 раза в неделю, в подготовительных группах – 3 раза в неделю. В средней группе занятия проводятся по подгруппам. Индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность специалисты проводят индивидуально в группе во время приема детей и на игровой площадке во время прогулки (в условиях особого периода).

Содержание образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* реализуется через организацию образовательной деятельности воспитателем (по ИЗО) во всех группах – 1 раз в неделю. Образовательная деятельность организуется музыкальными руководителями в группах – 2 раза в неделю.

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* реализуется через организацию образовательной деятельности воспитателями на занятиях по познанию, формированию элементарных математических представлений – 1 раз в неделю. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках реализации задач образовательных областей

«Познавательное развитие» включает организацию занятий по обучению основам компьютерной грамотности, и проводится воспитателем КИК в старших и подготовительных группах – 1 раз в неделю; занятия по ЛЕГО-конструированию проводятся 2 раза в месяц: 1 раз воспитателем КИК в старших и подготовительных группах и 1 раз - педагогами групп;

«Художественно-эстетическое развитие» организуется музыкальными руководителями в группах – 2 раза в неделю.

В условиях особого периода образовательная деятельность по реализации «Модуля 10. Адаптированной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020– 2021 учебный год» осуществляется посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий.

Сайт детского сада № 37 – <https://sites.google.com/view/kindergarten37>.

## 2. Учебный план образовательной деятельности (дошкольный возраст) на 2020-2021 учебный год

| Образовательная область             | Виды деятельности   | Количество часов в неделю (количество периодов/минуты) |                                    |                      |                       |                            |  |
|-------------------------------------|---|--|------------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------------|--|
|                                     |   | 5-й год<br>«Золушка»<br>«Теремок»                      | 6-й год<br>«Серебряное<br>копытце» | 6-й год<br>«Чародеи» | 6-й год<br>«Буратино» | 6-й год<br>«Золотая рыбка» | 7-й год<br>«Лукоморье»<br>«Лесовички»<br>«Огневушка»<br>«Дюймовочка» |
| <b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>           |   |  |                                    |                      |                       |                            |  |
| Познавательное развитие             | Познавательно-исследовательская (познание, развитие математических представлений) | 1 (20 мин)   | 2 (40 мин)                         | 2 (50 мин)           | 2 (45 мин)            | 2 (45 мин)                 | 2 (60 мин)   |
|                                     | Конструирование   |  | 1 (20 мин)                         | 1 (25 мин)           | 1 (25 мин)            | 1 (25 мин)                 | 1 (30 мин)   |
| Речевое развитие                    | Коммуникативная (развитие речи, развитие связной речи, логопедические занятия)    | 3 (60 мин)   | 3 (70 мин)                         | 3 (65 мин)           | 3 (65 мин)            | 3 (70 мин)                 | 4 (120 мин)  |
|                                     | Приобщение к художественной литературе  | *  | *                                  | *                    | *                     | *                          | *  |
| Социально-коммуникативное развитие  | Игровая   | *  | *                                  | *                    | *                     | *                          | *  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная   | 1 (20 мин)   | 1 (25 мин)                         | 1 (20 мин)           | 1 (20 мин)            | 1 (20 мин)                 | 1 (30 мин)   |
| Физическое развитие                 | Двигательная  | 3 (60 мин)   | 3 (75 мин)                         | 3 (75 мин)           | 3 (75 мин)            | 3 (75 мин)                 | 3 (90 мин)   |

|   |  |                         |                          |                         |                          |                          |                          |
|---|--|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Итого, по обязательной части АООП ДО</b>                             |  | <b>8<br/>(160 мин)</b>  | <b>10<br/>(230 мин.)</b> | <b>10<br/>(235мин.)</b> | <b>10<br/>(230 мин.)</b> | <b>10<br/>(235 мин.)</b> | <b>11<br/>(330)</b>      |
| <b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>         |  |                         |                          |                         |                          |                          |                          |
| <b>Познавательное развитие</b>  | Обучение основам компьютерной грамотности, «Все по полочкам», Горячев А.В., Ключ Н.В.              | -                       | 1 (20 мин)               | 1 (20 мин)              | 1 (20 мин)               | 1 (20 мин)               | 1 (30 мин)               |
|   | Конструирование, «LEGO в детском саду», Маркова В.А., Житнякова Н.Ю.                               | *                       | **                       | **                      | **                       | **                       | **                       |
|   | «Мы живем на Урале», О.В.Голстикова, О.В.Савельева   | *                       | *                        | *                       | *                        | *                        | *                        |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                              | «Гармония», К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан   | 2 (40 мин)              | 2 (50 мин)               | 2 (45 мин)              | 2 (50 мин)               | 2 (45 мин)               | 2 (60 мин)               |
| <b>Физическое развитие</b>  | Двигательная (бассейн) «Обучение плаванию в детском саду». Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина | 1 (20 мин)              | 1 (25 мин)               | 1 (25 мин)              | 1 (25 мин)               | 1 (25 мин)               | 2 (60 мин)               |
| <b>Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений</b> |  | <b>2<br/>(40 мин)</b>   | <b>4<br/>(95 мин)</b>    | <b>4<br/>(90 мин)</b>   | <b>4<br/>(95 мин)</b>    | <b>4<br/>(90 мин)</b>    | <b>5<br/>(150)</b>       |
| <b>Максимальный объем образовательной нагрузки</b>                      |  | <b>10<br/>(200 мин)</b> | <b>14<br/>(325 мин)</b>  | <b>14<br/>(325 мин)</b> | <b>14<br/>(325 мин)</b>  | <b>14<br/>(325 мин)</b>  | <b>16<br/>(480 мин.)</b> |

\* образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности

\*\* занятия по ЛЕГО-конструированию проводятся в старших и подготовительных группах 2 раза в месяц:

1 раз воспитателем КИК (интегрируя с занятиями по обучению компьютерной грамотности) и 1 раз - педагогами групп (интегрируя с занятиями по конструированию)

### Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

| <b>1. Режим работы учреждения</b>                                       |   |  |
|---|---|--|
| Режим функционирования ДОУ  | 10,5 часов (с 7-00 до 17-30)  |  |
| Продолжительность рабочей недели  | 5 дней (с понедельника по пятницу)  |  |
| Нерабочие дни   | Суббота, воскресенье, праздничные дни   |  |
| <b>2. Количество групп в ДОУ</b>  |   |  |
| Ранний возраст:<br>с 1.5 до 2 лет – нет<br>с 2 до 3 лет – нет           | Младший дошкольный возраст:<br>Младшая группа – нет<br>Средняя группа – 2 гр. | Старший дошкольный возраст:<br>Старшая группа -4 гр.<br>Подготовительная – 4 гр. |
| <b>3. Образовательная деятельность</b>                                  |   |  |
| Учебный год   | 01.09.2020 – 31.05.2021   | 40 недель  |
| I полугодие   | 01.09.2020 – 31.12.2021   | 18 недель  |
| II полугодие  | 11.01.2021 – 31.05.2021   | 22 недель  |
| Летний оздоровительный период   | 01.06.2021 – 31.08.2021   | 13 недель  |
| <b>4. Длинные выходные, праздничные дни</b>                             |   |  |
| <i>Название</i>   | <i>Продолжительность</i>  | <i>Дни</i>   |
| Новогодние каникулы   | 01.01.2021 – 10.01.2021   | 10   |
| <b>5. Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности</b> |   |  |
| <b>5.1. Мониторинг динамики развития детей</b>                          |   |  |
| <i>Наименование</i>   | <i>Сроки</i>  | <i>Количество дней</i>   |
| Первичный   | 01.09.2020- 11.09.2020  | 9 дней   |
| Промежуточный   | 01.12.2020- 11.11.2020  | 9 дней   |
| Итоговый  | 12.04.2021 – 23.04.2021   | 10 дней  |
| <b>5.2. Промежуточная и итоговая аттестация</b>                         |   |  |
| не предусмотрено  |   |  |
| <b>5.3. Адаптационный период*</b>                                       |   |  |
| выстраивается индивидуально по мере поступления ребёнка в детский сад   |   |  |

**Расписание**  
**непрерывной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста**  
**в группах компенсирующей направленности детского сада № 37 «Лесная сказка» на 2020-2021 учебный год**

| <i>Возрастная группа</i>                |            | <i>понедельник</i>   | <i>вторник</i>   | <i>среда</i>   | <i>четверг</i>  | <i>пятница</i>   |
|---|------------|--|--|--|---|--|
| <i>Средняя группа 4-5 лет «Золушка»</i> | 1 половина | 9 <sup>00</sup> . 9 <sup>20</sup><br>Изобразительная деятельность<br><br>9 <sup>35</sup> . 9 <sup>55</sup><br><u>Двигательная деятельность (зал)</u> | 9 <sup>00</sup> . 9 <sup>20</sup><br>9 <sup>30</sup> . 9 <sup>50</sup><br>Коммуникативная деятельность (по подгруппам)<br><br>10 <sup>10</sup> . 10 <sup>30</sup><br>*Музыкальная деятельность       | 9 <sup>00</sup> . 9 <sup>20</sup><br>Двигательная деятельность (зал)<br><br>9 <sup>30</sup> . 9 <sup>50</sup><br>Коммуникативная деятельность/<br>Познавательно-исследовательская (через неделю) | 8 <sup>10</sup> . 8 <sup>30</sup><br>*Двигательная деятельность (бассейн)<br><br>9 <sup>00</sup> . 9 <sup>20</sup><br>9 <sup>30</sup> . 9 <sup>50</sup><br>Коммуникативная деятельность (по подгруппам)     | 9 <sup>40</sup> . 10 <sup>00</sup><br>*Музыкальная деятельность<br><br>10 <sup>15</sup> . 10 <sup>35</sup><br><u>Двигательная деятельность (зал)</u> |
|   | 2          | –  | –  | –  | –   | –  |
| <i>всего</i>                            |            | <b>2x20 мин = 40 мин</b>   | <b>2x20 мин = 40 мин</b>   | <b>2x20 мин = 40 мин</b>   | <b>2x20 мин = 40 мин</b>  | <b>2x20 мин = 40 мин</b>   |
| <i>Средняя группа 4-5 лет «Теремок»</i> | 1 половина | 9 <sup>00</sup> . 9 <sup>20</sup><br><u>Двигательная деятельность (зал)</u><br><br>9 <sup>40</sup> . 10 <sup>00</sup><br>*Музыкальная деятельность   | 9 <sup>00</sup> . 9 <sup>20</sup><br>9 <sup>30</sup> . 9 <sup>50</sup><br>Коммуникативная деятельность (по подгруппам)<br><br>10 <sup>10</sup> . 10 <sup>30</sup><br>Двигательная деятельность (зал) | 9 <sup>00</sup> . 9 <sup>20</sup><br>Коммуникативная деятельность/<br>Познавательно-исследовательская (через неделю)<br><br>9 <sup>45</sup> . 10 <sup>05</sup><br>*Музыкальная деятельность      | 9 <sup>00</sup> . 9 <sup>20</sup><br>9 <sup>30</sup> . 9 <sup>50</sup><br>Коммуникативная деятельность (по подгруппам)<br><br>10 <sup>00</sup> . 10 <sup>20</sup><br><u>Двигательная деятельность (зал)</u> | 9 <sup>00</sup> . 9 <sup>20</sup><br>*Двигательная деятельность (бассейн)<br><br>9 <sup>40</sup> . 10 <sup>00</sup><br>Изобразительная деятельность  |
|   | 2          | –  | –  | –  | –   | –  |
| <i>всего</i>                            |            | <b>2x20 мин = 40 мин</b>   | <b>2x20 мин = 40 мин</b>   | <b>2x20 мин = 40 мин</b>   | <b>2x20 мин = 40 мин</b>  | <b>2x20 мин = 40 мин</b>   |

|  |            |   |   |  |  |  |
|--|------------|---|---|--|--|--|
| <b>Старшая группа 5-6 лет</b><br><b>«Серебряное копытце»</b> | 1 половина | <b>9<sup>00</sup>- 9<sup>20</sup></b><br>Познавательно-исследовательская деятельность (познание)<br><b>9<sup>40</sup>-10<sup>05</sup></b><br>Изобразительная деятельность   | <b>9<sup>00</sup>- 9<sup>20</sup></b><br>Коммуникативная деятельность<br><b>9<sup>30</sup> – 9<sup>55</sup></b><br>*Двигательная деятельность (бассейн)                       | <b>9<sup>00</sup>- 9<sup>20</sup></b><br>Познавательно-исследовательская деятельность (математика)<br><b>11<sup>50</sup>- 12<sup>15</sup></b><br>Двигательная деятельность (зал) | <b>9<sup>00</sup>- 9<sup>25</sup></b><br>Коммуникативная деятельность<br><b>11<sup>25</sup> – 11<sup>45</sup></b><br><b>11<sup>55</sup> – 12<sup>15</sup></b><br>*Познавательно-исследовательская деятельность КИК (по подгруппам) | <b>9<sup>00</sup>- 9<sup>25</sup></b><br>*Музыкальная деятельность<br><b>9<sup>50</sup>- 10<sup>10</sup></b><br>Конструирование                  |
|  | 2 половина | <b>15<sup>15</sup> – 15<sup>40</sup></b><br><u>Двигательная деятельность (зал)</u>  | <b>15<sup>50</sup> – 16<sup>15</sup></b><br>*Музыкальная деятельность   | <b>16<sup>00</sup> – 16<sup>25</sup></b><br>Коммуникативная деятельность (развитие речи)   | <b>16<sup>30</sup> – 16<sup>55</sup></b><br>Двигательная деятельность (на улице)   |  |
| <b>всего</b>   |            | <b>2x25+1x20 мин = 70 мин</b>   | <b>2x25+1x20 мин = 70 мин</b>   | <b>2x25+1x20 мин = 70 мин</b>  | <b>2x25+1x20 мин = 70 мин</b>  | <b>1x25 мин + 1x20 мин = 45 мин</b>  |
| <b>Старшая группа 5-6 лет</b><br><b>«Чародей»</b>            | 1 половина | <b>9<sup>00</sup>- 9<sup>25</sup></b><br>Познавательно-исследовательская деятельность (познание)<br><b>11<sup>25</sup> – 11<sup>45</sup></b><br><b>11<sup>55</sup> – 12<sup>15</sup></b><br>*Познавательно-исследовательская деятельность КИК (по подгруппам) | <b>9<sup>00</sup>- 9<sup>20</sup></b><br>Коммуникативная деятельность<br><b>11<sup>40</sup>- 12<sup>05</sup></b><br>Познавательно-исследовательская деятельность (математика) | <b>11<sup>00</sup> – 11<sup>25</sup></b><br><u>Двигательная деятельность (зал)</u><br><b>11<sup>40</sup>- 12<sup>05</sup></b><br>Изобразительная деятельность                    | <b>9<sup>00</sup>- 9<sup>20</sup></b><br>Коммуникативная деятельность<br><b>11<sup>40</sup>- 12<sup>05</sup></b><br>*Двигательная деятельность (бассейн)   | <b>9<sup>00</sup>- 9<sup>20</sup></b><br>Двигательная деятельность (зал)<br><b>11<sup>45</sup>- 12<sup>10</sup></b><br>*Музыкальная деятельность |
|  | 2 половина | <b>16<sup>30</sup> – 16<sup>55</sup></b><br>Двигательная деятельность (на улице)  | <b>15<sup>50</sup> – 16<sup>15</sup></b><br>Конструирование   | <b>15<sup>15</sup>- 15<sup>40</sup></b><br>*Музыкальная деятельность   |  | <b>15<sup>50</sup> – 16<sup>15</sup></b><br>Коммуникативная деятельность (развитие речи)   |
| <b>всего</b>   |            | <b>2x25+1x20 мин = 70 мин</b>   | <b>2x25+1x20 мин = 70 мин</b>   | <b>2x25+1x20 мин = 70 мин</b>  | <b>1x25 мин + 1x20 мин = 45 мин</b>  | <b>2x25+1x20 мин = 70 мин</b>  |

|   |            |  |   |   |  |   |
|---|------------|--|---|---|--|---|
| Старшая группа 5-6 лет<br>«Буратино»      | 1 половина | 9 <sup>00</sup> . 9 <sup>20</sup><br>Познавательно-исследовательская деятельность (познание)<br>10 <sup>15</sup> – 10 <sup>40</sup><br>*Музыкальная деятельность | 9 <sup>00</sup> . 9 <sup>20</sup><br>Коммуникативная деятельность<br>9 <sup>30</sup> . 9 <sup>55</sup><br>Двигательная деятельность (зал) | 9 <sup>00</sup> . 9 <sup>25</sup><br>*Двигательная деятельность (бассейн)<br>9 <sup>40</sup> . 10 <sup>00</sup><br>Изобразительная деятельность   | 9 <sup>00</sup> . 9 <sup>25</sup><br>*Музыкальная деятельность<br>9 <sup>35</sup> . 9 <sup>55</sup><br>Коммуникативная деятельность                                  | 9 <sup>00</sup> . 9 <sup>25</sup><br>Коммуникативная деятельность (развитие речи)<br>9 <sup>40</sup> . 10 <sup>00</sup><br>10 <sup>10</sup> – 10 <sup>30</sup><br>*Познавательно-исследовательская деятельность КИК (по подгруппам) |
|   | 2 половина | 15 <sup>50</sup> – 16 <sup>15</sup><br>Конструирование   |   | 15 <sup>15</sup> – 15 <sup>40</sup><br><u>Двигательная деятельность (зал)</u>   | 15 <sup>50</sup> – 16 <sup>15</sup><br>Познавательно-исследовательская деятельность (математика)   | 15 <sup>50</sup> – 16 <sup>15</sup><br>Двигательная деятельность (на улице)   |
| всего                                     |            | 2x25+1x20 мин = 70 мин   | 1x25 мин + 1x20 мин = 45 мин  | 2x25+1x20 мин = 70 мин  | 2x25+1x20 мин = 70 мин   | 2x25+1x20 мин = 70 мин  |
| Старшая группа 5-6 лет<br>«Золотая рыбка» | 1 половина | 9 <sup>00</sup> . 9 <sup>20</sup><br>*Музыкальная деятельность<br>11 <sup>45</sup> . 12 <sup>10</sup><br>*Двигательная деятельность (бассейн)                    | 9 <sup>00</sup> . 9 <sup>20</sup><br>Коммуникативная деятельность<br>9 <sup>30</sup> . 9 <sup>55</sup><br>*Музыкальная деятельность       | 9 <sup>00</sup> . 9 <sup>25</sup><br>Познавательно-исследовательская деятельность (познание)<br>11 <sup>30</sup> – 11 <sup>50</sup><br>12 <sup>00</sup> . 12 <sup>20</sup><br>*Познавательно-исследовательская деятельность КИК (по подгруппам) | 9 <sup>00</sup> . 9 <sup>25</sup><br>Коммуникативная деятельность<br>9 <sup>40</sup> . 10 <sup>00</sup><br>Познавательно-исследовательская деятельность (математика) | 9 <sup>00</sup> . 9 <sup>20</sup><br>Изобразительная деятельность<br>9 <sup>40</sup> . 10 <sup>05</sup><br>Двигательная деятельность (зал)  |
|   | 2 половина |  | 15 <sup>40</sup> . 16 <sup>05</sup><br><u>Двигательная деятельность (зал)</u>   | 15 <sup>40</sup> . 16 <sup>05</sup><br>Коммуникативная деятельность (развитие речи)   | 16 <sup>30</sup> . 16 <sup>55</sup><br>Двигательная деятельность (улица)   | 15 <sup>40</sup> . 16 <sup>05</sup><br>Конструирование  |
| всего                                     |            | 1x25 мин + 1x20 мин = 45 мин   | 2x25+1x20 мин = 70 мин  | 2x25+1x20 мин = 70 мин  | 2x25+1x20 мин = 70 мин   | 2x25+1x20 мин = 70 мин  |

|  |            |   |  |  |   |   |
|--|------------|---|--|--|---|---|
| Подготовительная группа 6 - 7 лет<br>«Лесовички» | 1 ПОЛОВИНА | 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup><br>9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup><br>*Познавательно-исследовательская деятельность КИК (по подгруппам)<br><br>10 <sup>20</sup> - 10 <sup>50</sup><br>Двигательная деятельность (зал)  | 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup><br>Коммуникативная деятельность<br><br>9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup><br>Познавательно-исследовательская деятельность (математика)<br><br>10 <sup>25</sup> - 10 <sup>55</sup><br>Двигательная деятельность (бассейн) | 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup><br>Познавательно-исследовательская деятельность (познание)<br><br>10 <sup>50</sup> - 11 <sup>20</sup><br>*Двигательная деятельность (бассейн)<br><br>10 <sup>50</sup> – 12 <sup>20</sup><br>*Музыкальная деятельность  | 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup><br>Коммуникативная деятельность<br><br>9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup><br>Изобразительная деятельность<br><br>10 <sup>35</sup> - 11 <sup>05</sup><br>Двигательная деятельность (зал) | 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup><br>Коммуникативная деятельность (развитие связной речи)<br><br>9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup><br>Конструирование<br><br>10 <sup>20</sup> – 10 <sup>50</sup><br>*Музыкальная деятельность            |
|  | ПОЛОВИН    |   |  | 16 <sup>00</sup> – 16 <sup>30</sup><br>Коммуникативная деятельность  |   | 16 <sup>30</sup> - 17 <sup>00</sup><br>Двигательная деятельность (на улице)   |
| <b>всего</b>                                     |            | <b>2х30 мин = 60 мин</b>  | <b>3х30 мин = 90 мин</b>   | <b>4х30 мин =120 мин</b>   | <b>3х30 мин = 90 мин</b>  | <b>4х30 мин = 120 мин</b>   |
| Подготовительная группа 6 - 7 лет<br>«Огневушка» | 1 ПОЛОВИНА | 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup><br>Познавательно-исследовательская деятельность (математика)<br>9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup><br>Познавательно-исследовательская деятельность (познание)<br>11 <sup>50</sup> - 12 <sup>20</sup><br>Двигательная деятельность (зал) | 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup><br>Коммуникативная деятельность<br><br>9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup><br>10 <sup>20</sup> - 10 <sup>50</sup><br>*Познавательно-исследовательская деятельность КИК/Изобразительная деятельность (по подгруппам)       | 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup><br>*Музыкальная деятельность<br><br>9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup><br>Познавательно-исследовательская деятельность (математика)<br><br>11 <sup>50</sup> – 12 <sup>20</sup><br>*Двигательная деятельность (бассейн) | 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup><br>Коммуникативная деятельность<br><br>11 <sup>05</sup> - 11 <sup>35</sup><br>*Музыкальная деятельность<br><br>11 <sup>50</sup> - 12 <sup>20</sup><br>Двигательная деятельность (зал)   | 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup><br>Коммуникативная деятельность (развитие связной речи)<br><br>9 <sup>50</sup> - 10 <sup>20</sup><br>*Двигательная деятельность (бассейн)<br><br>10 <sup>30</sup> - 11 <sup>00</sup><br>Конструирование |
|  | ПОЛОВИ     |   | 15 <sup>50</sup> – 16 <sup>20</sup><br>Двигательная деятельность (на улице)  | 15 <sup>40</sup> - 16 <sup>10</sup><br>Коммуникативная деятельность  |   |   |
| <b>всего</b>                                     |            | <b>3х30 мин = 90 мин</b>  | <b>3х30 мин = 90 мин</b>   | <b>4х30 мин = 120 мин</b>  | <b>3х30 мин = 90 мин</b>  | <b>3х30 мин = 90 мин</b>  |

|  |            |   |  |   |   |   |
|--|------------|---|--|---|---|---|
| <b>Подготовительная группа 6 - 7 лет</b><br>«Лукоморье»  | 1 ПОЛОВИНА | <b>9<sup>00</sup>- 9<sup>30</sup></b><br>Познавательно-исследовательская деятельность (познание)<br><br><b>11<sup>05</sup>- 11<sup>35</sup></b><br>Двигательная деятельность (зал)<br><br><b>11<sup>55</sup>- 12<sup>25</sup></b><br>Изобразительная деятельность | <b>9<sup>00</sup>- 9<sup>30</sup></b><br>Коммуникативная деятельность<br><br><b>11<sup>10</sup>- 11<sup>40</sup></b><br>*Двигательная деятельность (бассейн)<br><br><b>11<sup>55</sup>- 12<sup>25</sup></b><br>*Музыкальная деятельность | <b>9<sup>00</sup>- 9<sup>30</sup></b><br>Коммуникативная деятельность (развитие связной речи)<br><br><b>9<sup>40</sup>- 10<sup>10</sup></b><br>Двигательная деятельность (зал)  | <b>9<sup>00</sup>- 9<sup>30</sup></b><br>Коммуникативная деятельность<br><br><b>9<sup>40</sup>- 10<sup>10</sup></b><br><b>10<sup>20</sup>- 10<sup>50</sup></b><br>*Познавательно-исследовательская деятельность КИК (по подгруппам)<br><br><b>11<sup>55</sup>- 12<sup>25</sup></b><br>*Музыкальная деятельность | <b>9<sup>00</sup>- 9<sup>30</sup></b><br>Познавательно-исследовательская деятельность (математика)<br><br><b>9<sup>40</sup>- 10<sup>10</sup></b><br>Конструирование<br><br><b>11<sup>45</sup> – 12<sup>15</sup></b><br>*Двигательная деятельность (бассейн) |
|  | ПОЛОВИНА   |   |  | <b>16<sup>00</sup>- 16<sup>30</sup></b><br>Коммуникативная деятельность   | <b>16<sup>30</sup>- 17<sup>00</sup></b><br>Двигательная деятельность (на улице)   |   |
| <b>всего</b>   |            | <b>3x30 мин = 90 мин</b>  | <b>3x30 мин = 90 мин</b>   | <b>3x30 мин = 90 мин</b>  | <b>4x30 мин = 120 мин</b>   | <b>3x30 мин = 90 мин</b>  |
| <b>Подготовительная группа 6 - 7 лет</b><br>«Дюймовочка» | 1 ПОЛОВИНА | <b>9<sup>00</sup>- 9<sup>30</sup></b><br>*Двигательная деятельность (бассейн)<br><b>9<sup>40</sup>- 10<sup>10</sup></b><br>Коммуникативная деятельность (развитие связной речи)<br><br><b>11<sup>50</sup>- 12<sup>20</sup></b><br>*Музыкальная деятельность       | <b>9<sup>00</sup>- 9<sup>30</sup></b><br>Коммуникативная деятельность<br><br><b>11<sup>50</sup> – 12<sup>20</sup></b><br>Двигательная деятельность (зал)   | <b>8<sup>00</sup>- 8<sup>30</sup></b><br>*Двигательная деятельность (бассейн)<br><br><b>9<sup>00</sup>- 9<sup>30</sup></b><br><b>9<sup>40</sup>- 10<sup>10</sup></b><br>*Познавательно-исследовательская деятельность КИК (по подгруппам) | <b>9<sup>00</sup>- 9<sup>30</sup></b><br>Коммуникативная деятельность<br><b>9<sup>40</sup>- 10<sup>10</sup></b><br>*Музыкальная деятельность<br><br><b>10<sup>25</sup>- 10<sup>55</sup></b><br>Изобразительная деятельность   | <b>9<sup>00</sup>- 9<sup>30</sup></b><br>Познавательно-исследовательская деятельность (математика)<br><b>9<sup>40</sup>- 10<sup>10</sup></b><br>Конструирование<br><br><b>11<sup>50</sup>- 12<sup>20</sup></b><br>Двигательная деятельность (зал)           |
|  | 2 ПОЛОВИНА |   | <b>15<sup>15</sup>- 15<sup>45</sup></b><br>Познавательно-исследовательская деятельность (познание)   | <b>15<sup>15</sup>- 15<sup>45</sup></b><br>Коммуникативная деятельность   | <b>16<sup>30</sup>- 17<sup>00</sup></b><br>Двигательная деятельность (на улице)   |   |
| <b>всего</b>   |            | <b>3x30 мин = 90 мин</b>  | <b>3x30 мин = 90 мин</b>   | <b>3x30 мин = 90 мин</b>  | <b>4x30 мин = 120 мин</b>   | <b>3x30 мин = 90 мин</b>  |

\* занятия Части, формируемой участниками образовательных отношений

Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана взаимодополняет содержание основной части ООПДО и направлена на решение задач ООДПО детского сада.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять не менее двух недель в образовательный период (учебный год), не менее 4-х недель - в оздоровительный (летний период).

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

### **В нашем образовательном учреждении сложились устойчивые традиции:**

- День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе);
- 27 сентября отмечаем профессиональный праздник «День дошкольного работника» (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);
- Международный день пожилых людей ( 1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам вышедшим на заслуженный отдых );
- «Неделя здоровья», направленной на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни
- «День матери» ( 26 ноября)
- «День победы» (9 мая)
- «Бал выпускников ДООУ»
- День Защиты детей
- праздники:
  - «День защитника Отечества» (23 февраля)
  - «Международный женский день 8 Марта»
  - «Осенины»
  - «Новогодний карнавал»

### 3.7. Режим дня и распорядок

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

#### *Режим пребывания детей*

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-7 (8) лет составляет 5,5 часов - 6 часов.

Режим в ДОУ строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор - слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

#### *Прием детей*

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Исключение только для группы детей младшего возраста в период адаптации и групп, находящихся на карантине - утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья малышей следит воспитатель. Воспитатель заранее планирует, как организовать деятельность детей, занять их полезной, интересной деятельностью в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют в настольно-печатные, дидактические и сюжетные игры.

В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. Старшие дошкольники дежурят в уголке природы и по столовой. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

–средняя группа - 6-8 минут,

–старшая группа - 8-10,

–подготовительная группа - 10-12 минут.

В летний период зарядка проводится на улице.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

### ***Организация прогулки***

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательного-речевого, физического, художественно-эстетического и социально-личностного).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов в день. В ДОУ прогулки организуют 2-3 раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), первую половину - до обеда и вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий.

При температуре воздуха ниже – 18 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 18 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже – 22 градусов.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°.

Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

В зависимости от предыдущего вида непосредственно образовательной деятельности перед прогулкой и погодных условий – изменяется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились в тех или иных формах непосредственно образовательной деятельности, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем дети могут перейти к наблюдениям, более спокойным играм и деятельности. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то совместная деятельность с детьми может начаться с наблюдений, спокойных игр.

### ***Организация дневного сна детей***

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится дневному сну. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Подъем детей осуществляется постепенно по мере просыпания.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;

- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни комнаты;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

### ***Особенности организации питания***

В ДОУ организуется трехразовое питание, в соответствии с примерным 20–дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

С учетом состояния здоровья детей организована индивидуальная диета в зависимости от заболевания.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Осуществляется контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДОУ осуществляется заведующей с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в ДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в ДОУ.

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе режима, который представлен в двух вариантах: на холодный и теплый периоды года. Режимы утверждаются заведующим ДОУ.

**Примерный режим дня на сентябрь-май при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (холодный период года)**

|   |              |
|---|--------------|
| <p><b>Прием, осмотр, самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность.</b><br/>Игровая, познавательная деятельность, общение. Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой дня; беседы из личного опыта; различные игры; индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа.</p>  | 7.00 - 8.00  |
| <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/>Физиологическая активизация организма ребенка. Разные комплексы гимнастики: музыкально-ритмическая, артикуляционная, пальчиковая, кинезиологическая, игровая, дыхательная, корригирующая, элементы психогимнастики.</p>  | 8.00 - 8.10  |
| <p><b>Утренний сбор.</b> Совместное планирование дня. Работа с событийным календарем. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам.</p>   | 8.10 - 8.20  |
| <p><b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (образовательная деятельность в режимных моментах)<br/>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Индивидуальная работа с детьми.<br/>Формирование (совершенствование) навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>   | 8.20 - 8.40  |
| <p><b>Самостоятельная деятельность</b><br/>Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, совместная деятельность взрослых и детей</p>  | 8.40 - 9.00  |
| <p><b>НОД</b> (занятия со специалистами, а также проведение игр-занятий в группе по продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности)<br/>Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием).<br/>Физкультурная минутка в ходе НОД (1-3 мин.). Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Между периодами НОД перерыв не менее 20 мин.</p> | 9.00 - 10.50 |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b> (Формирование навыков самообслуживания).<br/>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.</p>  | 10.50-12.10  |
| <p><b>Прогулка</b> (образовательная деятельность в режимных моментах). Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности.</p>   |              |

|   |               |
|---|---------------|
| <p>Физкультурные занятия. Подвижные игры, пешеходные прогулки за территорию д/с. Индивидуальная работа с детьми. Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке.</p> <p>Самодетельные игры детей по интересам.</p> |               |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b> (образовательная деятельность в режимных моментах)</p> <p>Гигиенические, закаливающие процедуры. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей</p>   | 12.10-12.20   |
| <p><b>Подготовка к обеду, обед</b> (образовательная деятельность в режимных моментах)</p> <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Формирование (совершенствование) навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.</p>   | 12.20-12.40   |
| <p><b>Подготовка ко сну</b> (образовательная деятельность в режимных моментах). <b>Дневной сон</b></p> <p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Чтение знакомых произведений. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>   | 12.40 - 15.00 |
| <p><b>Подъем</b> (образовательная деятельность в режимных моментах).</p> <p>Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Гигиенические, закаливающие процедуры. Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Художественное слово.</p>   | 15.00 - 15.30 |
| <p><b>Подготовка к полднику, полдник</b> (образовательная деятельность в режимных моментах).</p> <p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>  | 15.30– 15.50  |
| <p><b>Вечерний сбор. Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда. Самостоятельная деятельность</b></p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли)</p> <p>Обсуждение с детьми событий, деятельности прошедшего дня, предстоящей деятельности на следующий день.</p>   | 15.50 - 16.55 |

|  |               |
|--|---------------|
| Коррекционная деятельность по заданию логопеда.<br>Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, развлечения, досуги.  |               |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> (образовательная деятельность в режимных моментах). Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку. Создание радостного приподнятого настроения. Уход детей домой. | 16.55 - 17.30 |

**Примерный режим дня на сентябрь-май при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (теплый период года)**

|  |               |
|--|---------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)   | 7.00 - 8.00   |
| Утренняя гимнастика (на улице)   | 8.00 - 8.10   |
| Самостоятельная деятельность   | 8.10 – 8.20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 8.20 - 8.40   |
| Самостоятельная деятельность   | 8.40-9.00     |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)<br>Самостоятельная деятельность               | 9.00 - 12.10  |
| Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Гигиенические, закаливающие процедуры   | 12.10 - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 12.20 - 12.40 |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Дневной сон  | 12.40 - 15.15 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна  | 15.15 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 15.30 - 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)<br>Самостоятельная деятельность<br>Уход домой | 15.50 - 17.30 |

**Примерный режим дня на сентябрь-май при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (каникулы)**

|  |               |
|--|---------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность  | 7.00 - 8.00   |
| Утренняя гимнастика (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная)  | 8.00 - 8.10   |
| Игры на развитие психических процессов, хороводные игры.   | 8.10 - 8.20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 8.20 - 8.40   |
| Самостоятельная деятельность   | 8.40 - 9.00   |
| Развлечения, экскурсии, спортивные досуги, театрализованная деятельность<br>Самостоятельная деятельность                                   | 9.00 - 10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Самостоятельная деятельность                         | 10.50 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Гигиенические, закаливающие процедуры                         | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 12.20 - 12.40 |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Дневной сон  | 12.40 - 15.00 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)                               | 15.00 - 15.20 |
| Самостоятельная деятельность   | 15.20 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 15.30 – 15.50 |
| Продуктивная деятельность, подготовка к выставкам, конкурсам, познавательные вечера, концерты, развлечения<br>Самостоятельная деятельность | 15.50 - 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)   | 16.50 - 17.00 |
| Вечерняя прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Уход домой   | 17.00 – 17.30 |

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации,

руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности обсуждения результатов реализации Программы участниками образовательных отношений.

В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой; методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов предусмотрено обучение по программам курсов повышения квалификации, обучающих семинаров.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

### 3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне

| Наименование образовательной программы, раздела программы                        | Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса   | Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный) |
|--|---|---|
| Комплексная примерная основная образовательная программа дошкольного образования | Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г. | электронный   |
| Образовательная область: Познавательное развитие детей                           | Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г. | электронный   |
|  | Вахрушев В.В., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.И. Здравствуй, мир! М.: Баласс, 2001   | печатный  |
|  | Методическое пособие «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В. г. Екатеринбург, 2013 г.   | электронный вариант   |
|  | Ерофеева Т.И. Премудрости царицы математики. М.: Просвещение, 2012.   | печатный  |

Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год

|  |          |
|--|----------|
| Колесникова Е.В. Раз ступенька, два ступенька. М.: ТЦ Сфера, 2010.   | печатный |
| Ремезова Л.А. Учимся конструировать. М.: Школьная Пресса, 2004.  | печатный |
| О. А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»,   | печатный |
| А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!»,  | печатный |
| Л.А.Обухова, Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по комплексному развитию в подготовительной группе» В.Н.Чернякова «Экологическая работа в ДОУ», М., ТЦ Сфера, 2010 | печатный |
| В.Н.Волочкова «Конспекты занятий...ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», Воронеж, Учитель, 2004  | печатный |
| Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька...» методические рекомендации,   | печатный |
| Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., Просвещение, 2009   | печатный |
| Т.А. Шорыгина. Цикл пособий «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.  | печатный |
| Л.Г. Селихова. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.  | печатный |
| Д. Нуждина. Чудо - всюду. Ярославль: «Академия развития», 1998.  | печатный |
| Шоргина Т.А. Познавательные сказки. беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014   | печатный |
| Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.  | печатный |
| Вахрушева А.А. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баласс», 2003.         | печатный |
| Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2001.      | печатный |
| Виноградова Н.Ф. Дошкольникам о родной стране: метод. Пособие для педагогов, работающих с детьми ст. дошк. возраста. – М.: Просвещение, 2009.                  | печатный |
| Дыбина О.В. Что было до ... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2004.  | печатный |
| Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.– М.: ТЦ Сфера, 2005  | печатный |
| Н.А. Рыжова Наш дом – природа., – М.: Исар, 1998   | печатный |
| Окружающий мир А. А. Плешакова М: Просвещение 2008   | печатный |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. – СПб: «Детство-Пресс», 2001.   | печатный |

|   |          |
|---|----------|
| З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников.– СПб.: «Детство-Пресс», 2007.                                      | печатный |
| И.Э. Куликовская. Детское экспериментирование.– М: Педагогическое общество России, 2005.  | печатный |
| Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая Логика и математика для дошкольников– СПб.: «Детство-Пресс», 2000.                                   | печатный |
| Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Математика для детей 3–7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2004.                                     | печатный |
| И.В. Бодрова. Мнемотехника для детей, – СПб.: ОЦ «Гармония», 2000.  | печатный |
| Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.– М.: «Детство-Пресс», 2009. | печатный |
| Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька. Методические рекомендации. М., 2002.                               | печатный |
| Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. ТЦ «Сфера», М. 2004   | печатный |
| Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., 2004                                     | печатный |
| Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ТЦ «Учитель», 2004.    | печатный |
| Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.М., 2005                                 | печатный |
| Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Экология. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ТЦ «Учитель», 2004.                   | печатный |
| Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Формирование математических представлений. М., 2009  | печатный |
| Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР , Нищева Н.В. С-Пб Детство-пресс, 2010                                 | печатный |
| Прохорова Л.В. Экологическое воспитание дошкольников под ред. М, Аркти 2003   | печатный |
| Николаева С.Н., Экологическая тетрадь для дошкольников, М. Просвещение2001  | печатный |
| Безруких М. М. Ступеньки к школе, М.: Дрофа 2001  | печатный |
| Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева Комплексные занятия с детьми 6-7 лет, Волгоград 2013  | печатный |
| Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, 2014; Практический курс математики для дошкольников» методические рекомендации                      | печатный |
| Н.С. Голицина, 2014; «Годовое комплексно-тематическое планирование в д/с»   | печатный |

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

|  |              |
|--|--------------|
| старший возраст.   |              |
| Е.А. Румянцева, 2015; «Проекты в ДОУ. Практика обучения детей 3-7 лет»   | печатный     |
| М.Н. Сигишова, 2009; Познание мира растений. Занятия с детьми 4-7 лет»   | печатный     |
| Т.Р. Кислова, 2002 ; «По дороге к азбуке» методические рекомендации.   | печатный     |
| В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко, 2008 ; «Окружающий мир» занятия со старшими дошкольниками.   | печатный     |
| С.Н. Николаева, 2005 ; «Комплексные занятия по экологии для ст. дошкольников»  | печатный     |
| Г. Лаптева, 2012 ; «Лучшие развивающие прогулки круглый год для детей 5-6 лет»   | печатный     |
| Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир (Программа и методические рекомендации) Москва 2006г.   | печатный     |
| Спецкурс: методика обучения математике. Ассоциация «Профобразование» 1994г   | печатный     |
| Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М. Творческий центр. 2003.                                      | печатный     |
| Колесникова Е.В. Математика для дошкольников, 5-6 и 6-7 лет. Занятия по развитию математических представлений. Москва 2013г.                               | печатный     |
| Рыжова Н.А. Я и природа. Москва 1996г  | печатный     |
| Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М. Просвещение. 1999.  | печатный     |
| Лиштван З.В. Конструирование. Москва 1981г.  | печатный     |
| Агеева С.И. Обучение с увлечением. М., 1991.   | ЧФУ печатный |
| Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М., 1984.   | ЧФУ печатный |
| Горячев А.В., Ключ Н.В. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников «Все по полочкам», образовательной программы «Школа 2100» М., 2000. | ЧФУ печатный |
| Формирование логических приёмов мышления у детей шестилетнего возраста: методические рекомендации /Свердл. пед. ин-т; Сост. Кралина М.В. Свердловск, 1989. | ЧФУ печатный |
| Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М., 1988.   | ЧФУ печатный |
| Озерова О.Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения. – Ростов н/Д. 2005.   | ЧФУ печатный |
| Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. – М., 2001.   | ЧФУ печатный |
| Кралина М.В. Логика. Учебное пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – Екатеринбург, 2002.   | ЧФУ печатный |
| Под ред. А.А. Столяра. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет. М.,  | ЧФУ печатный |

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

|  |   |                      |
|--|---|----------------------|
|  | 1991.   |                      |
|  | Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М., 1998.   | ЧФУ печатный         |
|  | Безруких М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов. – М.: Новая школа, 1996. – 48 с.  | ЧФУ печатный         |
|  | Житнякова Н.Ю. Лего в детском саду, или Так много способов учиться//Воспитатель.- 2016.-№1.   | ЧФУ констр. печатный |
|  | Анянова И.В., Андреева С.М., Миназова Л.И. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации /– Нижний Тагил, 2016. – 168с.   | ЧФУ констр. печатный |
|  | Маркова В.А., Житнякова Н.Ю. LEGO в детском саду (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основании образовательных решений «LEGO Education»). М., 2015.                                     | ЧФУ констр. печатный |
| <b>Образовательная область:<br/>Социально-коммуникативное развитие</b> | Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г. | электронный          |
|  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб. Детство-Пресс, 2004  | печатный             |
|  | Степанов В. «Моя Родина – Россия». М. «Фламинго», 2004.   | печатный             |
|  | М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» М. «Мозаика-Синтез» 2008   | печатный             |
|  | Т.Н. Доронова, О.А, Карабанова, Е.В. Соловьёва «Игра в дошкольном возрасте» Изд. дом «Воспитание дошкольника» 2002  | печатный             |
|  | Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 1998   | печатный             |
|  | Михайленко Ю. В., КоротковаТ. Т. Сюжетно-ролевая игра. - М, Академия развития,  | печатный             |
|  | О. Александрова. Уроки вежливости для малышей. М.: Эксмо, 2012.   | печатный             |
|  | Уроки безопасности. Екатеринбург, 2014.   | печатный             |
|  | Расту культурным. М.: Полиграф-Проект,2012.   | печатный             |
|  | Хрестоматия для дошкольников.М., АСТ, 1997.   | печатный             |
|  | Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005.   | печатный             |
|  | Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.- М.: ТЦ Сфера, 2016.  | печатный             |
|  | Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2017   | печатный             |

|   |          |
|---|----------|
| Лопатина А.А. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. – М.: Амрита-Русь, 2007.  | печатный |
| Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.                | печатный |
| Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». – М.: «Мозаика-Синтез», 2008.   | печатный |
| Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. | печатный |
| Шоргина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.   | печатный |
| Шоргина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014.   | печатный |
| Р.Б. Стеркина, Я, ты, мы.– М.: Мозаика-Синтез, 2003.  | печатный |
| Л.С. Римашевская, Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников, учебно-метод. пособие,– М.: Центр пед. образован., 2007.           | печатный |
| Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие)– М.: Просвещение, 2000.                                 | печатный |
| Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Ривина Е.К. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.   | печатный |
| Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова – М. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие): Просвещение, 2000.                                | печатный |
| Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова, Толерантность и правовая культура дошкольников.– М.: ТЦ «Сфера», 2008.   | печатный |
| С.И. Семинако Уроки добра., – М.: Просвещение, 2002.  | печатный |
| Михайленко И.Я., Короткова Н.А Игра с правилами в дошкольном возрасте.. – М.: Сфера, 2008.  | печатный |
| Козлова С.А. Мы имеем право! (методическое пособие).– М.: Обруч, 2010.  | печатный |
| Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, – СПб.: «Детство-Пресс» 2010.   | печатный |
| Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание.– М.: Книголюб, 2006.   | печатный |
| Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка.– М., 2005.  | печатный |
| Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5–7 лет (методическое пособие),– М.: ТЦ Сфера, 2010.   | печатный |
| А.Н. Харчевникова. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей.– М.: Аркти,   | печатный |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
|  | 2010.   |             |
|  | Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. ТЦ «Сфера» М., 2004   | печатный    |
|  | Рылеева Е. В. Вместе веселее! Дидактические игра для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. Айрис пресс. М., 2004   | печатный    |
|  | Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. М., 2004  | печатный    |
|  | Шорыгина Т. А. Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание. М., 2005  | печатный    |
|  | Шорыгина Т. А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М., 2003.   | печатный    |
|  | С чего начинается Родина?» - опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под редакцией Л.А. Кондрыкиной. ТЦ «Сфера», Москва 2004   | печатный    |
|  | «Вместе веселее!» Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. Авт. Рылеева Е.В. «Айрис пресс» М 2003  | печатный    |
|  | Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России» М., «Аркти» 2004   | печатный    |
|  | Утренники в детском саду. Сценарии о природе» Н. Луконина, Л. Чадова М.:АЙРИС-ПРЕСС 2002  | печатный    |
|  | Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова; 2011 «Успех» методические рекомендации  | печатный    |
|  | Н.О. Берёзина, И.А. Бурлакова, 2011 « Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех»».  | печатный    |
|  | Калиниченко А.В., Митяева Ю.В, Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. Методическое пособие. Москва 2004г.   | печатный    |
|  | Как обеспечить безопасность дошкольников. Методическое пособие. Москва «Просвещение» 1998г.   | печатный    |
| <b>Образовательная область:<br/>Речевое развитие</b> | Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г. | электронный |
|  | Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. Санкт-Петербург, КАРО, 2004.  | печатный    |
|  | Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго... М.: Московский городской педагогический университет, 1998  | печатный    |
|  | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР». М. « Гном и Д», 2001.   | печатный    |
|  | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Основные направления коррекционной работы воспитателя». М. « Гном и Д», 2001.   | печатный    |

|  |          |
|--|----------|
| Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» М. «БАЛАСС» 2007  | печатный |
| Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. - М., «Вако», 2005.  | печатный |
| О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»,  | печатный |
| В.Н.Волочкова «Конспекты занятий .... РАЗВИТИЕ РЕЧИ», Воронеж, Учитель, 2004   | печатный |
| О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»   | печатный |
| Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. – М.: Айрис – пресс, 2009.   | печатный |
| Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2001.   | печатный |
| Л.Н. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.  | печатный |
| З.А. репина, В. И. Буйко. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2000.   | печатный |
| Агапова И.А., Давыдова М.А. мир родного языка: Игры-занятия, развлечения, инсценировки, викторины по развитию речи дошкольников.- М.: АРКТИ, 2008.   | печатный |
| Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.  | печатный |
| Пожиленко Е.А. волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.  | печатный |
| Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы. – М.: Айрис-пресс, 2010   | печатный |
| Лебедева Л.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.                            | печатный |
| Кошелева Г.А. Развитие речи в детском саду. Пособие для детей 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2009  | печатный |
| Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М.: Практическая логопедия, 2000.   | печатный |
| Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: «ГНОМ и Д», 2006. | печатный |
| Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной деятельности детей. пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «ГНОМ –ПРЕСС», 1999.                       | печатный |
| Иванова К.В. Черкунова С.Н. Ознакомление дошкольников с окружающим и   | печатный |

|  |          |
|--|----------|
| художественной литературой. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.  |          |
| Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М., Педагогическое общество России, 2007. | печатный |
| Ельцова О.М. Горбачевская Н.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.                           | печатный |
| Богданова О.В. Игры на развитие чувства ритма у детей от трех до шести лет.: Урал. гос. горный ун-т. – Екатеринбург.: Изд-во УГГУ, 2012.             | печатный |
| Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду . старшая и подготовительные группы. – М.: Ярославль: Академия развития, 2006.                              | печатный |
| Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Москва 2003  | печатный |
| Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4–7 лет (методическое пособие).– М.: Творческий центр, 2005.   | печатный |
| Танникова Е.Б., Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок)– М.: СФЕРА, 2008.  | печатный |
| Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.– М.: ТЦ Сфера, 2006.   | печатный |
| Развитие связной речи. Коноваленко В. В. Москва 2006   | печатный |
| Ельцова О.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду.– СПб.: «Детство-Пресс», 2005.  | печатный |
| Арефьева Л.Н.Лексические темы по развитию речи детей, ТЦ «Сфера», М 2007   | печатный |
| Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников», С-Пб «Союз» 2004  | печатный |
| М.Ю. Картушина Конспекты логопедических занятий с детьми 5-6 лет, М.:ТЦ Сфера,2009   | печатный |
| О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина. Энциклопедия логопедических игр, С-П.: «КАРО» 2004   | печатный |
| Р.М. Хамидулина. Развитие речи. Подготовка к школе, М.: «Экзамен», 2009  | печатный |
| Е.В. Мазанова,2014 ; «Комплексно коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет»   | печатный |
| О.С.Ушакова ,2009; «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  | печатный |
| Л.В.Лебедева, И.В.Козина, Т.В.Кулакова,2012 ; «Речевые досуги для дошкольников»  | печатный |
| В.И. Селивёрстов,1994; «Речевые игры с детьми»   | печатный |
| Л.Н.Арефьева,2004; « Лексические темы по развитию речи детей 4- 8 лет»   | печатный |
| Мариничева О.В, Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Москва 2011г.   | печатный |

Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год

|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
|  | Подрезова Т.И. Материалы к занятиям по развитию речи. Москва 2007г  | печатный        |
|  | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Творческий центр Сфера. 2013.   | печатный        |
| <b>Образовательная область:<br/>Художественно-эстетическое развитие</b>          | Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г. | ЧФУ электронный |
|  | «Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Пение». К.В. Тарасова. Москва, 2005г.  | ЧФУ печатный    |
|  | «Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Музыкальные движение». К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко Т.Г. Рубан. Москва, 2005г.   | ЧФУ печатный    |
|  | «Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах». К.В. Тарасова, М.А. Трубникова. Москва, 2003г.  | ЧФУ печатный    |
|  | «Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Музыкальная игра-драматизация». К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко. Москва, 2006г.   | ЧФУ печатный    |
|  | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2009.   | печатный        |
|  | Р. Гибсон, Д.Тайлер «Весёлые игры» М. «Росмэн» 1997   | печатный        |
|  | Куцакова Л.В. Творим и мастерим. М. Мозаика-синтез, 2007.   | печатный        |
|  | Т.И.Тарабарина «Оригами и развитие ребёнка»,  | печатный        |
|  | Э.Г. Чурилова. Методика и организация театрализованной деятельности. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.  | печатный        |
|  | Н.Ф. Сорокина. Играем в кукольный театр. – М.: АРКТИ, 1999.   | печатный        |
|  | Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. 0 М.: Просвещение, 1990.   | печатный        |
|  | Н.Ф. Тарловская, Л. А. Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994.   | печатный        |
|  | Шайдурова Н.В. «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ». – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.  | печатный        |
|  | Короткова Е.А. «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду». – Ярославль: «Академия развития», 2009.   | печатный        |
|  | Мальшева А.Н. «Аппликация в детском саду». – Ярославль: «Академия развития», 2009.  | печатный        |
| Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду». – Ярославль: «Академия | печатный  |                 |

Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год

|   |   |             |
|---|---|-------------|
|   | развития, 2008.   |             |
|   | Новикова И.В. «Аппликация из природных материалов в детском саду». – Ярославль: «Академия развития», 2010.  | печатный    |
|   | Ремезова Л.А. «Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДООУ общего и компенсирующего вида». – М.: «Школьная Пресса», 2004  | печатный    |
|   | Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.– М.: ТЦ Сфера, 2005.  | печатный    |
|   | Сорокина Н.Ф. Театр–творчество–дети». Программа. – М.: АРКТИ, 2004.   | печатный    |
|   | Т.С. Комарова «Красота–радость–творчество».– М.: «Просвещение», 2005.   | печатный    |
|   | А.А. Грибовская. Народное искусство и детское творчество: метод. пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2004.<br>Играем с цветом. Ремезова Л.А. – М.: Школьная пресса, 2004.  | печатный    |
|   | И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду.– М: ТЦ Сфера Карапуз, 2010.  | печатный    |
|   | Долженко Г. И. 100 поделок из бумаги. Ярославль 2000  | печатный    |
|   | Тарловская Н. Ф., Топоркова Л. А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М., 1994   | печатный    |
|   | Мальшева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация в детском саду. Ярославль., 2004   | печатный    |
|   | Грибовская А. А. Коллективное творчество старших дошкольников М., 2004.   | печатный    |
|   | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Изо. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ТЦ «Учитель», 2004.  | печатный    |
|   | Парамонова Л. Детское творческое конструирование». А. М., «Карапуз» 1999  | печатный    |
|   | Петрова Т.И., Сергеева Л.Е., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду, М., «Школьная пресса» 2000  | печатный    |
|   | Рейд Б. М., Обыкновенный пластилин, «Аст-пресс» 1998  | печатный    |
|   | Кейт Нидхем пер. Покидаева Т.Ю. Оригами, М., «Росмэн» 1999  | печатный    |
|   | Н.П.Ильчук, В.В.Гербова,Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова; 2008 «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет»   | печатный    |
|   | Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Москва «Просвещение»1982г.  | печатный    |
| <b>Образовательная область: Физическое развитие</b> | Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г. | электронный |
|   | «Обучение плаванию в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей/Г.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение;  | печатный    |
|   | Велитченко В.К. Как научиться плавать. – М., Терра – Спорт, 2000  | печатный    |

Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год

|   |          |
|---|----------|
| Литвинов А.А. Азбука плавания. – Издательство «Фолиант», 1995   | печатный |
| Булгакова Н.Ж. Плавание. Азбука спорта. – М., «Физкультура и Спорт», 1999   | печатный |
| Ягодин В.В. Использование аквагимнастики (упражнения на воде). Методическая разработка – Екатеринбург, 2000   | печатный |
| Кардамонова Н.Н. Плавание: лечение и спорт. Серия «Панацея». – Ростов-на-Дону «Феникс», 2001  | печатный |
| Мрыхин Р.П. Я учусь плавать. Серия «Домашняя энциклопедия» - Ростов-на Дону. Феникс, 2001   | печатный |
| «Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет». Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009  | печатный |
| «Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет». Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009  | печатный |
| Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 4-5лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.  | печатный |
| Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009   | печатный |
| Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.   | печатный |
| Т.А.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», подготовительная группа, Волгоград, 2010  | печатный |
| Г.Г. Галкина, Т. Д. Дубинина. Пальцы помогают говорить. коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.   | печатный |
| Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физической культуры. – М.: Просвещение, 3003.  | печатный |
| Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. | печатный |
| Коротков И.М. Подвижные игры детей. – М.: Советская Россия, 1987.   | печатный |
| Кравченко И.В., Домова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.   | печатный |
| Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет». – М.: «Мозаика – Синтез, 2009.  | печатный |
| Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1981.<br>Шоргина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015   | печатный |
| Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М., 1997  | печатный |

|  |          |
|--|----------|
| Л.Г. Татарина. Технологии валеологического развития в образовательном учреждении. – СПб, 2000.                                   | печатный |
| О.И. Бочкарева. Система работы по формированию здорового образа жизни.– Волгоград: ИТД Корифей, 2008.                            | печатный |
| Рунова М.А Двигательная активность ребенка в детском саду.. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.  | печатный |
| Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.                     | печатный |
| Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.   | печатный |
| Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. М., 1998         | печатный |
| Фролов В. Г., Юрко Г. П. Физкультурные занятия на воздухе.   | печатный |
| Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет». ТЦ «Сфера», М. 2008  | печатный |
| Воспитание здорового ребенка, М.:АРКТИ, 1999   | печатный |
| Л.В. Шапкина. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии, С-П.: «Детство-пресс» 2001                                       | печатный |
| В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников, М.:ВАКО 2005  | печатный |
| Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Москва. «Владос» 1999г.   | печатный |
| Рунова М.А.. Двигательная активность ребенка в детском саду.- Мозаика-синтез, Москва, 2001.                                      | печатный |
| Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Младший возраст. – Москва, «Владос», 1999                                       | печатный |
| Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Старший возраст. – Москва, «Владос», 1999                                       | печатный |
| Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Средний возраст. – Москва, «Владос», 1999                                       | печатный |
| Щебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. – Физическое воспитание дошкольников. – Москва, «Академа», 2004.                           | печатный |
| Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – Москва «Владос», 2003.                    | печатный |
| Горбатенко О.Ф., Кардаильская Т.А., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Волгоград, 2003                     | печатный |
| Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста. – Москва, «Айрис пресс», 2004 | печатный |
| Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – Москва «Вако», 2004.  | печатный |

Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | Яковлева А.В., Юдина С.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – Москва, «Владос», 2003. | печатный |
|  | Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работ в ДОУ. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2005             | печатный |

### **3.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.11.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка при освоении Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, принципиально не отличаются от Психолого-педагогических условий Обязательной части и описаны в пункте 3.1. Программы. Содержание Программы Части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению психолого-педагогического сопровождения реализации Программы представлена содержанием авторских методик в Содержательном разделе.

#### **3.11.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды Части, формируемой участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, принципиально не отличается от РППС Обязательной части, соответствует требованиям Стандарта и санитарноэпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов), подробно представлена в пункте 3.2. Программы.

#### **3.11.3. Кадровые условия реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы**

Кадровые условия реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы принципиально не отличается от кадровых условий Обязательной части, подробно представлены в пункте 3.3. Программы.

#### **3.11.4. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы**

Значимой характеристикой для разработки и реализации программы является наличие достаточных материально – технических и кадровых условий. Для реализации программы в детском саду имеются и оснащены необходимым оборудованием: изостудия, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов, компьютерноигровой комплекс. Материально-техническое обеспечение реализации АООП ДО детского сада в Части формируемой участниками образовательной деятельности по направлению познавательного, художественно-эстетического развития обогащено за счет оборудования Легостудии (компьютерно-игрового комплекса). Подробная информация о материально-техническом обеспечении детского сада в Справке о материально-техническом обеспечении (Приложение к Лицензии на организацию образовательной деятельности) и Рабочих программах педагогов групп, специалистов детского сада.

#### **3.11.5. Финансовые условия реализации Программы Финансовое обеспечение реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования, не имеет принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.5. Программы

### **3.11.6. Планирование образовательной деятельности Части, формируемой участниками образовательных отношений**

В основе проектирования и моделирования образовательного процесса по реализации содержания Части, формируемой участниками Программы лежит принцип тематического построения, который представлен в пункте 3.6. Обязательной части программы и в части формируемой участниками образовательного процесса (события, предусмотренные содержанием парциальных программ и личной инициативой детей).

### **3.11.7. Режим дня и распорядок**

Режим дня и распорядок дня воспитанников в Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.7. Программы.

### **3.11.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.8. Программы.

### **3.11.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Перечень нормативных и нормативно-методических документов Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеет принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.9. Программы.

### **3.11.10. Перечень литературных источников**

Перечень литературных источников Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеет принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.10. Программы

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткое представление программы **Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения - детского сада № 37 «Лесная сказка» в группах компенсирующей направленности с 4 лет до 7 (8) лет.**

#### 1) *Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа*

Модуль 10. Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в группах компенсирующей направленности с 4 лет до 7 (8) лет разработан самостоятельно в соответствии

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
  - «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1-14, с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.)
  - Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
  - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41);
- Локальными актами:
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» (Утверждён Постановлением Администрации НГО от 14.11.2019 № 2250-а);
  - Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес» в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с 2 месяцев до 7(8) лет на 2020-2021 учебный год;
  - Положением о структурном подразделении – детском саде № 37 «Лесная сказка».

Программа предназначена для реализации в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4 до 7 (8) лет, согласно Уставу Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад общеразвивающего вида «Страна чудес» и Положению о детском саде № 37 «Лесная сказка».

Данная программа направлена на:

**Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Программа** ДОУ предназначена для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабовидящих детей.

В группы зачисляются дети с 4 лет (средняя группа).

Зачисление ребенка в ДОУ осуществляется на основании заключения городской ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

Все группы детского сада функционируют в режиме 10,5 часового пребывания детей (с 7.00- до 17.30 ежедневно).

**Программа** определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Она обеспечивает разностороннее развитие детей и коррекцию развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Обучение, воспитание и развитие воспитанников осуществляется по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Коррекционно-развивающую работу на группах компенсирующей направленности осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе педагогического и медицинского персонала.

## **2) Используемые программы.**

Основная часть адаптированной ООПДО разработана с учетом Комплексной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.

Программа направлена на позитивную социализацию и всестороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до момента поступления в школу в соответствии с возрастными особенностями видах детской деятельности и в разнообразных формах совместной деятельности взрослых и детей.

Фундаментальные основы программы:

- учет возрастных психофизиологических особенностей развития детей;
- отказ от учебной модели построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- реализация гендерного принципа построения образовательного процесса.

**«Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» представлена в содержании образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей - раздел 2.5. адаптированной ООП ДО разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. автор Н.В. Нищевой.**

*Цель:* построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

*Задачи:*

1. Осуществление коррекции речевых нарушений у детей с ТНР с опорой на их компенсаторные возможности.
2. Обеспечение охраны и укрепления психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; развития интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение взаимодействия специалистов ДОУ (учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей, музыкального руководителя и др.) в сфере коррекционно-развивающего обучения.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть адаптированной ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Парциальными программами и технологиями, дополняющими содержание образовательной деятельности и рекомендованных авторами:

**Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников «Все по полочкам», Горячев А.В., Ключ Н.В.**

*целью данной программы является:*

развитие способностей детей дошкольного возраста с использованием современных информационных технологий.

*задачи, которые решаются для достижения поставленной цели:*

Задачи:

1. Познакомить детей с компьютером, как современным инструментом для обработки информации.
2. Познакомить детей с правилами поведения в КИК и правилами безопасной работы на компьютере.
3. Сформировать начальные навыки работы на компьютере:

**LEGO в детском саду (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основании образовательных решений «LEGO Education»), Маркова В.А., Житнякова Н.Ю**

Цель: интеллектуальное и творческое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе организации их деятельности с конструкторами LEGO.

Программа рассчитана на две возрастные категории: дети 5-6 лет (старшая группа) и 6-7 лет (подготовительная к школе группа), *направлена на создание условий для:*

развития обобщенных представлений детей о конструируемых объектах и способах их конструирования;

развития умений планировать действия, направленные на анализ предметных образцов и конструкций графических, схематических, иллюстративных, построек, а также на разработку конструктивного замысла, т.е. к управлению собственной деятельностью на основе организации постепенного перевода от следования правилам, предложенным в инструкции, к самостоятельному выбору последовательности шагов, ведущих к цели в конкретных условиях конструирования;

постепенного перевода внешней (практической) деятельности во внутренний (план представлений) план действий (мышление, воображение), поддержки реального и мысленного экспериментирования с конструктивными материалами.

**«Гармония». Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста «К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан**

Программа «Гармония» реализует всесторонний целостный подход к музыкальному развитию ребёнка в дошкольном детстве.

Цель программы общее музыкальное развитие детей, формирование у них системы музыкальных способностей в музыкальной деятельности.

Содержание программы определяются закономерностями развития музыкальных способностей в дошкольном детстве и логикой становления каждого вида музыкальной деятельности. Программа включает: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальную игру драматизацию. В методических рекомендациях, сопровождающих программу, представлены

новые современные подходы к каждому из видов музыкальной деятельности. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей. Музыкальный репертуар программы подобран на основе сочетания высокохудожественных и доступных детям произведений классической, современной и народной музыки разных эпох и стилей, организован по блокам тем, доступных и интересных детям. Он полностью представлен в хрестоматиях музыкального репертуара.

**«Мы живем на Урале», методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». (О.В. Толстикова, О.В. Савельева)**

***Цели образования ребенка дошкольного возраста***

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

***Реализация целей образовательной программы осуществляется через:***

- 1) воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- 2) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;
- 3) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

**«Обучение плаванию в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.**

**Богина. - М.: Просвещение**

*Задачи обучения: учить детей*

- не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней.
- передвигаться по дну бассейна различными способами.
- погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой.
- выдоху в воде.
- лежать в воде на груди и на спине.
- скольжению в воде на груди и на спине.

- выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.
- выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.
- сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.
- различным прыжкам в воду.

### 3) *Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.*

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

- 1) Создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.
- 2) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- 3) Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- 4) Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе коррекционной деятельности.
- 5) Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности для семьи и всех заинтересованных лиц, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.