

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Мастер-класс «Развитие фонематического слуха и восприятия у детей дошкольного возраста» в рамках «Школы для воспитателей».

Автор: учитель-логопед Панкратова О.Л.  
МАДОУ детский сад «Страна чудес»

Ребенка окружает множество звуков: музыка, щебетание птиц, шелест травы, шум ветра, журчание воды... Но слова — речевые звуки — с самого его рождения наиболее значимы. Звучащая речь обеспечивает необходимое для ребенка общение с взрослыми, получение информации, приобщение к деятельности, овладение нормами поведения.

Вслушиваясь в слова, сопоставляя их звучание и пытаясь повторить их, ребенок начинает не только слышать, но и различать звуки родного языка.

Уже на третьем-четвертом году жизни он замечает неправильности произношения слов сверстниками, пытается их исправить, хотя подчас сам не владеет такими умениями. Но уже к пяти годам у ребенка формируется критическое отношение не только к чужой, но и к своей речи. Он очень болезненно воспринимает неточности своего произношения, что часто сказывается на отказе от общения, от совместной деятельности.

У многих детей даже в старшем дошкольном возрасте наблюдаются нарушения в звукопроизношении, а это, как правило, сказывается и на овладении письменной речью — чтением и письмом.

Чистота речи зависит от многих факторов: от развития речевого слуха, речевого внимания, речевого дыхания, голосового и речевого аппарата. Все эти компоненты без специальной их «тренировки» часто не достигают нужного уровня развития. Работать над произносительной стороной речи ребенка необходимо с раннего дошкольного возраста, т.к. часто перенос ее на старший возраст не приносит желаемых результатов. Предлагаемые конспекты занятий помогут воспитателям развивать произносительную систему речи дошкольника. Работа в строгой последовательности с использованием разнохарактерных игр и упражнений,

наглядности, при обеспечении высокой речевой активности детей на занятиях будет способствовать как восприятию речи, так и фонетическому ее оформлению.

## ***МЛАДШАЯ ГРУППА***

### ***Игра «Кто в домике живет?»***

**Материал.** Картинки с изображением кошки, котенка, собаки, щенка; четыре кубика.

#### **Ход занятия**

Воспитатель (*показывая картинку с изображением кошки*). Кто это? (*Ответы детей.*) Кошка мяукает громко: «Мяу -мяу» (*дети повторяют звукосочетание 3-4раза*). (*Показывает картинку с изображением котенка.*) А это кто? (*Ответы детей.*) Котенок мяукает тихо (*дети повторяют звукосочетание 3-4 раза*). (*Показывает картинку с изображением собаки.*) Кто это? (*Ответы детей.*) Собака лает громко: «Ав - ав» (*дети повторяют звукосочетание 3-4раза*). (*Показывает картинку с изображением щенка.*) А это кто? (*Ответы детей.*) Щенок лает тихонечко (*дети повторяют звукосочетание 3—4 раза*). I

Пошли зверюшки домой (*картинки убираются за кубики*). Отгадайте, кто в этом домике живет: «Ав-ав» (*произносится громко*)? (*Ответы детей.*) Правильно, собака (*показывает картинку*). Как она лаяла? (*Ответы детей.*)

- Отгадайте, кто в этом домике живет: «Мяу-мяу» (*произносится тихо*)? Как котенок мяукал? (*Ответы детей*)

Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках, и повторяют звукосочетания по несколько раз.

### ***Игра «Звонят колокольчики»***

**Материал.** Большой и маленький кружки любого цвета.

#### **Ход занятия**

Воспитатель. Большой колокольчик (*показывает большой кружок*) звенит: «Дин,

дин, дин». Маленький (*показывает маленький кружок*) звенит: «Динь, динь, динь» (*дети повторяют звукосочетания*). Когда я покажу большой кружок, зазвенят большие колокольчики; когда покажу маленький кружок, зазвенят маленькие колокольчики.

Воспитатель показывает то большие (3 раза), то маленькие (3 раза) кружки (бессистемно).

### **Игра «Большие и маленькие машины»**

**Материал.** На каждого ребенка по бабочке, вырезанной прямоугольника цветной гуммированной бумаги (4х3 см.) укрепленной на нитке длиной в 10 см.

#### **Ход занятия**

Воспитатель делит детей на две команды — большие и маленькие машины. Они встают друг против друга.

Воспитатель. Когда едут большие машины, колеса громко шуршат: «Ш-ш-ш», они бибикают: «Бып-бып- бып (*дети повторяют звукосочетание 2—3 раза*).

Маленькие машины едут тихо, и колеса их шуршат тихо: «Ш-ш-ш». Они бибикают: «Бип-бип-бип» (*дети повторяют звукосочетания 2—3 раза*).

По сигналу «Поехали большие машины» дети первой команды имитируют, как едут машины — крутят руль и бибикают.

Затем по сигналу «Поехали маленькие машины» задание выполняет вторая команда.

Игра повторяется 2 раза, затем дети меняются ролями, игра проводится вновь.

### **Игра «Рыбки»**

#### **Ход занятия**

Воспитатель. Вы будете рыбками. Рыбки плавают в реке и плещут хвостом: «Флю-флю-флю». Они ныряют глубоко за кормом. Когда ныряют большие рыбы, то слышно: «Плюх» (*произносит громко*). Когда ныряют маленькие рыбки, то слышно: «Плюх» (*произносит тише*). Дети повторяют оба звукосочетания 2-3

раза. Воспитатель. Поплыли рыбки, хвостиком машут. (*Дети говорят: «Флю-флю-флю».*)

— Нырют большие рыбы... маленькие рыбки. (*Дети произносят «Плюх» то громко, то тихо.*)

Без системы даются команды то маленьким, то большим рыбкам 5-6 раз.

Задания выполняют все дети.

### **Игра «Телефон»**

**Материал.** 3-4 сюжетные картинки типа: девочка прыгает, мальчик умывается, дети поют; по одному граненому карандашу на ребенка.

#### **Ход занятия**

Воспитатель предлагает трем детям встать в ряд. Последнему на ухо говорит фразу, соответствующую содержанию одной из картинок. Ребенок тихо повторяет ее своему соседу, тот — первому ребенку в ряду, который произносит фразу громко, подходит к столу и берет нужную картинку.

Игра проводится 3—4 раза.

### **Игра «Телефон»**

**Материал.** Игрушки: лягушка, рыба, лиса, самолет

#### **Ход занятия**

Воспитатель. Сегодня мы поиграем в игру «Телефон» Сережа выйдет за дверь, а Катя спрячет игрушку и встанет рядом с Леной и Вовой. Мы все позовем Сережу: «Сережа, иди ищи!» Он войдет и встанет в ряд за Вовой. Катя тихо на ушко скажет Лене, где игрушка, Лена скажет Вове, а Воваа — Сереже.

Если телефон работал хорошо, то Сережа все услышит правильно и сможет найти игрушку.

Сережа, выйди, пожалуйста, за дверь и жди, когда тебя позовем.

Давайте спрячем зайца. Катя, прячь его. (*Катя прячь зайца.*) Зовите Сережу.

Сережа входит и встает в ряд. Дети тихо говорят друг другу, где спрятана игрушка.

Когда Сережа услышит, какая игрушка спрятана и где, он ее находит и показывает всем детям.

Следующую игрушку прячут и находят другие дети.

### **Игра «Научим зайку правильно говорить»**

**Материал.** Игрушечный заяц; картинки с изображением мишки, белки, слона, обезьяны, птицы, собаки на фланели; фланелеграф; на каждого ребенка по одному ватному шарiku; на каждый стол по два кубика.

#### **Ход занятия**

Воспитатель. У меня на фланелеграфе картинки. Зайка будет говорить, что на них нарисовано. Если он скажет неверно, вы научите его говорить правильно.

Ишка — дети поправляют «Мишка».

Елочка — белочка.

Оник — слоник.

Зьянка — обезьянка.

Ичка — птичка.

Бака — собака.

После «обучения» зайка начинает называть все предметы правильно.

Воспитатель. Молодцы, научили зайку правильно говорить.

## **СРЕДНЯЯ ГРУППА**

### **Игра «Оркестр»**

**Материал.** На каждого ребенка и воспитателя по большому и маленькому кружку; искусственный или живой цветок.

#### **Ход занятия**

Воспитатель. В оркестре много музыкантов, которые играют на разных инструментах. А мы будем играть только на больших и маленьких барабанах. Каждому ребенку дают по маленькому и большому кружку; на доске такие же кружки.

Воспитатель. Когда ударить по большому барабану, он стучит: «Там-там-татам»; по маленькому — «Тям-тям-тятям». *(Дети повторяют звукосочетания 2—3 раза.)*

Играем на больших барабанах *(показывает на большой кружок, дети поднимают такой же кружок и вместе с воспитателем поют соответствующую песенку).*

Играем на маленьких барабанах *(показывает на маленький кружок, дети поднимают свои кружки и поют другую песенку).*

Затем воспитатель (произвольно) показывает на кружки, а дети, поднимая их, поют нужные песенки.

### **Упражнение «Тренировка»**

**Материал.** На каждого ребенка и воспитателя по белой и черной полоске (1,5х4 см).

#### **Ход занятия**

Воспитатель. Сегодня вы опять станете артистами и будете играть на пианино. У всех пианистов очень сильные руки. Давайте подготовимся к выступлению. Встаньте парами друг против друга, протяните руки, сжимайте пальцы в кулачок и говорите: «Ух-ах» *(упражнение повторяется 6—7 раз)*. Теперь будем перебрасывать мяч друг другу. Один скажет: «Ат» — и перебросит мяч другому

ребенку; другой, поймав, скажет: «Ать» — и тоже перебросит мяч. (*Дети повторяют звуко сочетания.*)

В зависимости от количества мячей в группе играют сразу все дети или по очереди: перебрасывают мяч по 4-5 раз.

### **Игра «Разговор синичек»**

Воспитатель. Послушайте, что однажды произошло. Сидели две синички на ветке дерева и разговаривали — пели свои песенки. Большая синичка (*показ большого круга*) пела: «Зинь-зинь-зинь», а маленькая (*показ маленького кружка*) пела: «Синь-синь-синь» (*дети повторяют звуко сочетания по 2 раза*).

Вызывает двух детей, одному дает большой, другому — маленький кружок (большая и маленькая синичка). Дети встают друг против друга и по очереди поют соответствующие песенки (по 2 раза), затем меняются ролями и снова поют песенки.

В игре должны участвовать все дети.

### **Игра «Ветер и волны» (в кругу)**

**Материал.** По одной бумажной салфетке на каждого ребенка.

#### **Ход занятия**

Воспитатель. Когда дует сильный ветер: «Шш-шш-шш» (*дети вместе с воспитателем повторяют звуки и раскачивают поднятыми руками из стороны в сторону*), то волны на речке большие: «Шшш-шшш-шшш» (*дети вместе с воспитателем произносят звуки, резко раскачивая одной рукой перед собой от плеча до плеча — полукруглым движением*).

Когда дует слабый ветерок: «Ш-ш-ш» (*дети вместе с воспитателем тихо произносят звуки и медленно раскачивают руками из стороны в сторону*), волны на реке маленькие: «Сь-сь-сь» (*дети и воспитатель произносят звуки и покачивают перед собой одной рукой*).

Оба упражнения дети выполняют по 2 раза.

### Упражнение «Большие и маленькие волны»

Логопед: Наш язычок тоже умеет делать волны. Вот маленькая волна (*медленно проводит языком от угла до угла по нижней губе и обратно; дети проводят по нижней губе 5-6 раз*). Вот большая волна (*достаточно быстро проводит языком по верхней губе, и дети делают то же 5-6 раз*).

Упражнения повторяют после короткого отдыха. При выполнении упражнений детям дают бумажные салфетки для губ.

### Игра «Делай правильно» (в кругу)

**Материал.** Картинки с изображением иглы, пилы, щетки.

#### **Ход занятия**

Воспитатель. Когда шьют иголкой (*показ картинки*), слышится: «Шик-шик-шик». Когда пилат дрова пилой (*показ картинки*), слышно: «Жик-жик-жик», а когда чистят одежду щеткой, слышно: «Щик-щик-щик» (*дети повторяют все звуко сочетания вместе с воспитателем по 2-3 раза*).

—Давайте шить... пилить дрова... чистить одежду... (*дети имитируют движения и произносят соответствующие звуко сочетания*).

Воспитатель в произвольном порядке произносит звуко сочетания, а дети выполняют действия. Затем показывает картинки, дети произносят звуко сочетания и выполняют действия.

### Игра «Пчелы и мухи»

**Материал.** Фланелеграф и картинки с изображением зебры, зайца, козы, зеркала, розы, корзины; синий и зеленый кружки одного и того же диаметра.

#### **Ход занятия**

Воспитатель делит детей на две группы: пчел и мух.

Воспитатель. Вспомните, как гудят пчелы («З-з-з-з»). А мухи гудят: «Зь-зь-зь-зь» (*дети повторяют*). Полетели пчелы и загудели... сели на цветы и собирают



нектар - сладкий сок из цветов, потом будет из него мед (*дети присаживаются*).

Полетели мухи и загудели... сели на травку...

Дети меняются ролями, и игра повторяется.

### **Упражнение «Где живут песенки?»**

Воспитатель (*вывешивая на фланелеграфе картинки*). Я буду называть предметы и в словах буду петь песенки пчел или мух (*произносить все слова с выделением звуков «з» и «зь»*)

Вы слышали песенки пчел (*называет слова со звуком «з»*) потому что в словах есть звук «з». В других словах (*называет слова со звуком «зь»*) есть звук «зь». «З» произносится твердо (*дети повторяют звук*), а «зь» произносится мягко (*дети произносят звук*). «З» и «зь» - братцы: «з» - большой братец, «зь» - маленький братец. Картинки со звуком «з» будем ставить возле синего кружка, со звуком «зь» - возле зеленого.

Воспитатель вызывает ребенка, он называет предмет, затем вместе с воспитателем повторяет слово с выделением звука «з» или «зь», ставит картинку возле соответствующего кружка.

Такая работа проводится со всеми словами-названиями.

## **СТАРШАЯ ГРУППА**

### ***Игра «Скажи, как я» (в кругу с мячом)***

Воспитатель бросает мяч по кругу, называет слова с выделением любого твердого и мягкого согласных звуков. Ребенок должен повторить слово так же и перебросить мяч воспитателю. В игре принимают участие все дети. Если ребенку требуется помощь, нужно повторить слово 2-3 раза с выделением звука.

### ***Упражнение «Найди братца»***

Воспитатель раздает детям по одной картинке, в названии которых есть звук «л» или «ль».

На фланелеграф выставляет синий и зеленый кружки.

Воспитатель. Посмотрите на свои картинки. В названии предметов есть звук «л» — большой братец или звук «ль» — маленький братец. Поднимите картинки, в названии которых есть звук «л» (*проверяет*); теперь со звуком «ль» (*проверяет*).

Дети по очереди выходят, называют слово с выделением этих звуков и ставят картинки после соответствующих кружков. Один ребенок называет все слова со звуком «л», другой — со звуком «ль».

### ***Игра «Будь внимательным» (в кругу с мячом)***

Воспитатель. На каждое мое слово вы будете передавать мяч по кругу, но, если в слове будет звук «р», перебросьте мяч мне.

Теперь вы перебросите мяч, если услышите в слове звук «рь». Звуки «р» и «рь» — братцы.

Звук «р» — братец большой, а «рь» — маленький братец.

В игре должны принять участие все дети. Звуки «р» и «рь» в словах интонационно выделяются.

### **Игра «Назови слова»**

Воспитатель предлагает детям называть слова со звуком «р», затем со звуком «рь». За каждое правильное слово ребенку дается фишка-игрушка. В конце игры определяется победитель.

### **Игра «Кто придумает конец, тот и будет молодец»**

Воспитатель читает стихотворение, а дети добавляют последнее слово в каждое предложение.

Я хотел устроить бал  
И гостей к себе... (*позвал*).  
Я взял муку и взял творог,  
Испек рассыпчатый... (*пирог*).  
Пирог, ножи и вилки тут,  
Но что-то гости не... (*идут*).  
Я ждал, пока хватило сил,  
Потом кусочек... (*откусил*).  
Потом придвинул стул и сел,  
И весь пирог в минуту... (*съел*).

### ***Чтение скороговорки***

Скороговорка читается на два выдоха.

Воспитатель. Я вам прочитаю скороговорку и покажу, когда я делаю вдох.  
(*Воспитатель прижимает руку к груди, делает вдох, на выдохе произносит слова скороговорки и отводит руку от груди. Так два раза.*)

**Еле-еле Лена ела, Есть от лени не хотела.**

— Я делала два вдоха, а на выдохе говорила скороговорку. Давайте также скажем вместе и будем хорошо выговаривать слова.

Затем скороговорку читают только девочки, потом — только мальчики, в конце по очереди — трое—четверо детей.

### **Игра «Назови звук» (в кругу с мячом)**

Воспитатель. Я буду называть слова и выделять в них один звук: громче или дольше его произносить. А вы должны назвать только этот звук. Например, «матррррёшка», а вы должны сказать: «рь»; «молллоко» — «л»; «самолет» — «т».

В игре принимают участие все дети. Для выделения используются твердые и мягкие согласные звуки. Если ребенок затрудняется с ответом, воспитатель сам называет звук, а ребенок повторяет.

### **Упражнение «Назови первый звук слова»**

Воспитатель. У меня разные картинки, давайте их назовем (*указывает на картинки, дети по очереди называют их*). Я вам расскажу тайну: у слова есть первый звук, с которого оно начинается. Послушайте, как я назову предмет и выделю в слове первый звук: «Барaban» — «б»; «Кукла» — «к»; «Гитара» — «г».

Дети по очереди вызываются к доске, называют предмет с выделением первого звука, а потом звук изолированно.

### **Упражнение «Назови последний звук слова»**

Воспитатель. Мы уже умеем называть первый звук слова, а сегодня научимся называть последний звук. Послушайте, как я найду и назову последний звук в слове «шар» — шаррр — «р», в слове «кот» — котт — «т».

Воспитатель по очереди вызывает детей, показывает картинки, они называют предмет, выделяют в слове последний звук и произносят его изолированно.

### **Игра «Волшебные барабаны»**

Воспитатель. Барабаны будут бить, пока дирижер машет палочкой. Тогда слышны части слов. Когда дирижер опускает палочку, барабаны произносят все слово целиком. Например, дирижер показывает картинку, где нарисована роза,

барабаны бьют: «Ро-ро-ро»; когда палочка опустится, они стукнут: «Ро-за».

Называются слова: шу-ба, жу-ки, ры-ба, ля-гушка, че-ре-раха, ще-нок, ре-па, сум-ка, цап-ля, лод-ка, за-бор.

Первые слоги произносятся по 3 раза, затем называется все слово.

### ***Игра «Эрудиты»***

Воспитатель делит детей на две группы. Они садятся друг против друга. Воспитатель задает им по очереди вопросы. За правильный ответ откладывается фишка или счетная палочка.

#### **Вопросы и задания**

- Какой первый звук в слове «ёлка»?
- Какой последний звук в слове «дождь»?
- Назови братца звука «р».
- Назови товарища звука «ф».
- Какой звук в слове «машина» произносится дольше всех?
- Скажи слово «самолет» и выдели в нем звук «ль».
- Назови слово, которое начинается с последнего звука слова «стол».
- Назови транспорт, в названии которого есть звук «ль».
  
- Назови Музыкальный инструмент, в названии которого есть звук «рь».
- Назови цветок, в названии которого есть звук «ш».
- Назови слово, которое начинается со звука «зь».
- Назови слово, которое начинается со звука «сь».
- Назови слово, которое кончается звуком «т».
- В конце игры определяется команда-победитель, которая выполнила больше заданий.

## ***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА***

### ***Игра «Назови звук» (в кругу с мячом)***

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет слово, интонационно выделяя какой-либо (любой) согласный звук. Ребенок называет выделенный звук и перебрасывает мяч обратно воспитателю.

Выделяемые звуки должны стоять в разных местах — в начале, середине и конце слова. В игре принимают участие все дети.

### ***Упражнение «Найди братца»***

Воспитатель выставляет на фланелеграфе в ряд предметные картинки: бабочка, вилка, дом, земляника, корова, лягушка, пирамидка; под ними картинки: зонт, волк, лодка, белка, кит, пушка, дятел.

Воспитатель. Перед вами два ряда картинок. Нужно во втором ряду положить картинки так, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда. Например, «бабочка», первый звук — «б». Я положу белку, первый звук в этом слове — «бь». «Б» и «бь» — братцы.

Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и, если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд.

### ***Упражнение «Назови одинаковые слоги в словах»***

Воспитатель выставляет на фланелеграфе картинки: малина, машина.

Воспитатель. Послушайте, как я медленно назову ягоду: маалиинаа, а теперь я разделю слово на кусочки-слоги: ма-ли-на. На каждый слог буду хлопать, а вы считайте, сколько в слове слогов... Какой первый слог, второй слог, третий слог?

Послушайте, сколько слогов в слове «машина»: ма-ши-на (*на каждый слог воспитатель хлопает*). (Ответы детей.)

Какие одинаковые слоги в словах «машина» и «малина»? («Ма», «на».)

Воспитатель выставляет на фланелеграфе картинки: лодка, ложка.

Воспитатель. В этих словах по два слога: лод-ка, ложка. Какие одинаковые слоги в словах? («Ка».)

### ***Игра «Найди свой домик»***

**Материал.** На каждого ребенка по одной предметной картинке, в словах-названиях которых первый звук твердый или мягкий согласный звук; синий и зеленый кружки; фланелеграф и картинки: барабан, флаг, курица, дудочка, шишка — вверху; попугай, волк, гусь, трамвай, зонт, жук — внизу.

#### **Ход занятия**

Детям раздаются предметные картинки. Предлагают определить первый звук в слове-названии. Одному ребенку дают синий, другому — зеленый кружок. Воспитатель говорит, что к синему кружку должны подойти те, у кого первый звук в слове — большой братец (твердый согласный), к зеленому — у кого слово начинается с мягкого согласного звука (маленький братец).

По сигналу «Найди свой домик» играющие встают около детей с соответствующими кружками. Воспитатель проверяет правильность выполнения, определяет команду-победительницу.

### ***Игра «Назови ударный звук» (в кругу с мячом)***

Воспитатель бросает мяч, называет слово с выделением ударного слога; ребенок ловит мяч, называет ударный звук и перебрасывает мяч воспитателю.

### ***Упражнение «Отгадай загадку»***

Воспитатель выставляет в ряд картинки: лодка, утка, кукла, лук (последняя обратной стороной).

Воспитатель. Какое слово получится, если произнести первые звуки слов-

названий и сложить их? (Лук.)

Ребенок не только называет полученное слово, но и объясняет, как он его составил. После этого воспитатель показывает слово-отгадку.

Выставляется другой ряд: морковь, аист, курица, мак (последняя обратной стороной). Дети отгадывают слово и объясняют, как они это сделали.

### **Упражнение «Куда ударит молоточек?»**

Воспитатель (*вывешивая на фланелеграфе картинки: луна, ваза*). Давайте назовем эти предметы. В этих словах один звук произносится дольше других: назовите его в слове «лунааа» («а»)- Я могу это слово сказать по-другому: «Лу-уна». Получилось слово «луна»? (*Нет.*) Назовите такой звук в слове «вааза». Послушайте, как по-другому я скажу слово: «ваааа». Правильно? (*Нет.*)

— В слове только один звук произносится долго, по нему как будто «ударяет» молоточек: лунааа (*делает резкое движение рукой сверху вниз на ударный звук*); вааза (*повторяет предыдущее движение*). Звук, по которому ударяет молоточек, называется ударным (*дети повторяют слово*). В наших словах ударный звук «а».

— У вас картинки. Вы будете называть предметы и находить в словах ударный звук.

Картинки должны быть подобраны так, чтобы ударными оказались все гласные: роза, коза, лодка, рыба, весы, утка, шуба, паук, репа, орех, белка, часы, сани, лиса, лыжи, сумка, носки.

### **Упражнение «Найди нужные слова»**

Воспитатель выставляет все картинки, дает задания.

- Назовите слова, в которых есть звук «ж».
- В каких словах есть звук «ш»?
- Назовите слова со звуком «ц».



- В каких словах есть звук «ч»?
- Какие слова начинаются с одинаковых звуков?
- Назовите четыре слова со звуком «ль».
- Назовите слова со звуком «у».
- Назовите слова с ударным звуком «о».
- Назовите три слова с ударением на «а».