Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес»

МАДОУ детский сад «Страна чудес»

Адрес: ул.Ленина, 152, г. Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130
тел./факс (34370) 6-35-40, эл. почта: wonderland-nu@yandex.ru

Структурное подразделение детский сад № 37 «Лесная сказка»

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 3
от «29» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий структурным подразделением-
детским садом № 37 «Лесная сказка»
_____ О.Н.Ахтямова
Распоряжение № 32 от «30» марта 2021 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Новоуральского городского округа – детского сада комбинированного вида «Страна чудес»,
структурного подразделения - детский сад № 37 «Лесная сказка»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МАДОУ детский сад «Страна чудес», структурное подразделение - детский сад № 37 «Лесная сказка»
Руководитель	Ахтямова Ольга Николаевна
Адрес организации	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, 101
Телефон, факс	8(34370) 61016
Адрес электронной почты	axtiamowa.gu@yandex.ru
Учредитель	Новоуральский городской округ
Дата создания	1979
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 13 января 2014 г. Серия 66Л01 № 0003703 рег.№17624, действительна «бессрочно»

Структурное подразделение - детский сад № 37 «Лесная сказка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 2777 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2346 кв.м.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни, с 10,5-часовым пребыванием воспитанников в группах компенсирующей направленности (с 07-00 час. до 17-30 час.)

Детский сад посещают 112 воспитанников в возрасте от 4 до 7 (8) лет.

В Детском саду функционирует 10 групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи), из них:

- 2 группы – для детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет, 21 ребенок («Золушка», «Теремок» *(в том числе слабослышащих и детей с НОДА),*
- 4 группы – для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет, 41 ребенок («Чародеи», «Серебряное копытце» *(в том числе слабовидящих детей)*, «Золотая рыбка» «Буратино»),
- 4 группы – для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 (8) лет, 50 детей («Огневушка», «Лесовички», «Дюймовочка», «Лукоморье»)

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. N 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41).

В Детском саду реализуется Модуль 10. Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в группах компенсирующей направленности с 4 лет до 7 (8) лет, который разработан самостоятельно в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования **(**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.№ 1155**);**
- с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)) и
- на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес» в группах общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности с 2 месяцев до 7(8) лет на 2020-2021учебный год.

Качество дошкольного образования в Детском саду в 2020 году обеспечено посредством

- организации инновационной деятельности за счет участия в работе по внедрению и реализации образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» (Основание: Соглашение о взаимодействии по апробации ОП ДО «СамоЦвет» от "17" января 2019 года между ГАОУ ДПО СО «ИРО» и МАДОУ детский сад «Страна чудес»). В 2020 году педагоги Детского сада продолжили свою работу в методическом объединении воспитателей МАДОУ детский сад «Страна чудес», апробирующих образовательную программу дошкольного образования «СамоЦвет».В результате участия педагоги преобразовали РППС группы (разработали и презентовали игры, дидактические пособия, обеспечивающие позитивный результат образования по реализации содержания ОП ДО «СамоЦвет»; спроектировали и представили модель развивающей предметно-пространственной среды средней группы в соответствии с ОП ДО «СамоЦвет»); приняли участие в конференции на платформе ZOOM по теме «Ценностно-смысловая сфера личности»; разработали презентацию по теме «Технологии самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности ребёнка»; провели педагогический мониторинг в соответствии с рекомендациями авторского коллектива;
- создания условий для реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 лет до 7 (8) лет, направленных на развитие ребенка, его позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности, а также специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи структурного подразделения детского сада № 37 «Лесная сказка»с на 2020 год и пути их реализации, результативность:

1. Обеспечить качество образования посредством реализации ФГОС ДО через организацию образовательной деятельности в соответствии с разработанной Адаптированной ООП ДО; рост профессионального мастерства педагогов, посредством внедрения новых программ, педагогических и информационных технологий, направленных на развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого воспитанника; обеспечение качества применяемых программ, современных инновационно - активных педагогических развивающих технологий и авторских разработок в процессе образовательной деятельности).

2.Оптимизировать организацию коррекционно-образовательного процесса с детьми с ТНР посредством создания условий развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов посредством проектирования культурных практик в образовательном процессе ДОУ; создания условия для партнёрского взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников через организацию совместной воспитательно-образовательной работы; обеспечение качества реализации применяемых современных программ, педагогических развивающих технологий и авторских разработок в процессе коррекционно-образовательного процесса.

Результатом реализации данных задач в Детском саду стало:

- 100% педагогов нашего детского учреждения успешно реализовали Адаптированную основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет. АООП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех» /Под редакцией Н.В. Фединой и начали работать по программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», разработанной Федеральным институтом развития образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В 2020 году 1 группа (8% педагогов) реализуют образовательную программу дошкольного образования «СамоЦвет».
- Созданная предметно-пространственная среда обеспечивает возможность качественной реализации разных видов детской активности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.
- педагоги Детского сада организуют и проводят методические мероприятия по активно представлению опыта работы по реализации современных развивающих технологий с педагогами города, региона через

- Мастер-классы «Формирование у ребенка активной позиции участника коррекционного процесса посредством использованием интерактивной доски», «Координационная лестница и степ-платформы в двигательной деятельности дошкольников», «Развитие коммуникативных и социальных компетенций детей через использование мультимедийной обучающей системы ЭДУПЛЕЙ», Развитие физических и когнитивных способностей ребенка посредством использования программного комплекса «Тимокко», «Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством использования мультимедийных средств», «Развитие познавательной, творческой и речевой активности детей дошкольного возраста через участие в создании мультфильмов», «Развитие алгоритмического мышления у детей старшего дошкольного возраста с использованием программируемых игрушек», «Развитие логического мышление и формирование когнитивных способностей через использование технологии элементарного программирования Matatalab»
- Семинар-практикум «Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года России»: особенности подготовки и участия» для педагогов города Новоуральска
- Педагогическую мастерскую «Современные образовательные практики коррекции речи дошкольников с ОВЗ»

В 2020 году в Детском саду освоение Модуля 10. Адаптированной основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования

в группах компенсирующей направленности с 4 до 7(8) лет проходило в двух форматах:

- офлайн (01.01.2020 – 28.03.2020, 01.09.2020 - 31.12.2020);
- онлайн (01.04.2020 -31.08.2020).

В условиях самоизоляции было обеспечено электронное обучение воспитанников с использованием ДОТ (https://sites.google.com/view/kindergarten37)

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты Детского сада предоставили материалы для организации разных видов деятельности дошкольного образования в домашних условиях посредством предоставления ими на сайте учреждения материал в следующих разделах:
воспитатели – «Игра», «Творчество», «Познание», «Чтение»;
специалисты – «Развитие речи» (коррекционная страничка учителей-логопедов), «Играем вместе» (педагог-психолог), «Веселая физкультура» (инструкторы ФИЗО), «Рисуйте с нами» (ИЗО деятельность); конструирование; «Музыкальная минутка» (музыкальные руководители), «Развиваем логику (компьютерная грамотность).

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями: тематические видеоконсультации в чатах в мессенджерах WatsApp, Viber; онлайн-консультации; консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада; тематические конкурсы, акции и флешмобы.

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество занятий с детьми через организацию индивидуальной работы с каждым ребенком учителя-логопеды использовали такие ресурсы: страницы детского сада в «Одноклассниках»; чаты в мессенджерах WatsApp, Viber.

Вывод. Данные мониторинга посещения сайтов и просмотр занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Все 112 воспитанников (в том числе 1 ребенок-инвалид) Детского сада имеют статус «ребенок с ОВЗ». В Детском саду созданы условия для получения дошкольного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Дети обучаются по Адаптированной основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в группах компенсирующей направленности; 26 детей обучаются по программе дополнительного образования на базе Детского сада. 100% (112 детей) детей с ОВЗ и ребенок - инвалид обеспечены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

В период с 01.01.2020 по 31.07.2020 Детский сад посещал 1 ребенок-инвалид. В соответствии с картой ИПРА и на основе «Перечня рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребёнка – инвалида в сфере образования» разработан индивидуальный план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида с учетом степени ограничений основных категорий жизнедеятельности. Планируемые мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида согласованы с родителями (законными представителями). В соответствии с планом мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов постоянно осуществлялось информирование и консультирование родителей; оказывалось необходимое содействие в получении психолого-педагогического и логопедического сопровождения. На уровне Детского сада с детьми ОВЗ, в т.ч. с ребенком-инвалидом были организованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями с учётом индивидуального образовательного маршрута. Образовательная деятельность организована по пяти областям в соответствии с ФГОС ДО (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественноэстетическое развитие,

познавательное развитие, физическое развитие). Особое внимание специалисты учреждения уделяли работе по развитию несформированных высших психических функций и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.

Педагогические работники Детского сада владеют специальными педагогическими подходами обучения и воспитания детей с ОВЗ, 100% педагогов прошли специальную подготовку на курсах повышения квалификации, были проучены по дополнительной образовательной программе «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации», НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург.

В Детском саду функционирует Психолого-педагогический консилиум (ППк). Являясь диагностико-коррекционной структурой, деятельность ППк направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением трудностей в воспитании, обучении, социальной адаптации и интеграции детей с ТНР.

Цель ППконсилиума

- Выявление трудностей воспитанников в освоении Адаптированной образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

В рамках программы «Доступная среда» в Детском саду активно используется следующее оборудование:

- Опорно-двигательный комплекс БОС- 1 шт.
- Детский тренажер для ходьбы Воздушный пешеход JD04 (Бегущая по волнам) - 2 шт.
- Платформа, качающаяся для детей с ДЦП и детей- инвалидов- 1шт.
- Детский тренажер беговая дорожка Kids Treadmill JD01 с диском–твист - 2 шт.
- Детский тренажер Мини Твистер JD10 - 1 шт.
- Интерактивная песочница - 1шт.
- Компьютер ПК Lenovo S500 -1 шт.
- Клавиатура с большими клавишами для детей слабовидящих и ДЦП - 1 шт.
- Система информационная для слабослышащих стационарная исток С1м - 1 шт.
- Набор Магнитные блоки 3D - 1 набор
- Конструктор «Пирамида» 25 ромбов - 2 набора
- Набор Крабы Гигант - 1 набор
- Набор Гусеница (устный счет) - 2 набора
- Образовательная система EduPlay (Эдуплей) - 1 шт.
- Стол для инвалидов-колясочников регулируемый CARE - 1 шт.
- Набор Магнитные блоки 3D - 2 набора
- Комплект «Магнитно-меловой модуль» (Э-003) - 1 шт
- Первая интерактивная парта - 1 шт. Оборудована сенсорная комната.

В Детском саду полноправными участниками образовательных отношений являются родители (законные представители) воспитанников. 100 % семей охвачены консультативной и методической помощью по вопросам воспитания и развития детей;

наиболее эффективными являются совместно-деятельностные формы, в которые включены 95 % семей воспитанников:

- Проектная деятельность
- Проведение игротеки «Мы играем и путешествуем с MatataBotom»
- День карьеры «Рассказ о своей профессии»
- Семейные проекты
- Встреча с интересными людьми
- Творческая мастерская «Умелые ручки»
- Организация передвижных библиотек:
- Организация совместных тематических выставок: «Дары осени», «В гостях у хозяйки медной горы», «Военная техника», «Загадочный космос», «По сказам Бажова», «Транспорт» и др.
- Фотовыставка к Дню матери «Вместе с мамой»;
- Консультация - практикум: «Игры и упражнения по развитию связной речи»;

- Полноправными партнёрами семьи воспитанников являются в реализации социально-значимых проектов для жителей г. Новоуральска «Городской праздник «С днем рождения, Страна чудес!», зимняя квест – игра «Зарница 0+», посвящённом 75летию Победы,, легофестиваль. XXXVIII Всероссийская массовая Лыжня России 2020, Чемпионат УЭХК по лыжным гонкам (семейные эстафеты), 2 семьи

- Совместное участие педагогов, детей и родителей в конкурсах, акциях:
  - акция #сидимдома http://wonderland-nu.ucoz.com/news/sidimdoma/2020-04-13-3432; http://wonderland-nu.ucoz.com/news/sidim_doma/2020-04-22-3445;
  - конкурс #СловаОПобеде https://sites.google.com/view/kindergarten37/главная-страница/новости;
  - Всероссийская читательская акция #Обнимем ребенка с книгой;
  - #Окна Победы http://wonderland-nu.ucoz.com/news/okna_pobedy/2020-05-06-3459);
  - интеллектуальный и креативный конкурс для дошкольников, школьников и их родителей, проживающих в городах-участниках проекта #ВСЕЙСЕМЬЕЙСОШКОЛОЙРОСАТОМА!, номинация «Семейный кукольный театр» https://www.youtube.com/watch?v=DH6TZIwrIWs;
  - социальная акция «ЗАСВЕТИСЬ СО «ШКОЛОЙ РОСАТОМА».
  - конкурс #росатомвместе, посвященный правилам безопасности на дорогах, использованию специальных световозвращающих элементов и наклеек в одежде ребенка https://www.youtube.com/watch?v=0UFvpsiaQb8&list=UUO5xhnlU_JBIZ9DqZ1cRQiA&index=24;
  - флешмоб #75БЕЗВОЙНЫ;
  - акция #ГолосПамяти: читаем стихи о войне (г. Москва);
  - Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (г.Санкт-Петербург);
  - конкурс Открытого Всероссийского онлайн-фестиваля «Спасибо за Победу!»: АО «Первый канал. Всемирная сеть» http://wonderland-nu.ucoz.com/news/velikaja_pobeda/2020-05-08-3473;
  - городской конкурс «С пожарной безопасностью на Ты», СЮТ НГО http://wonderland-nu.ucoz.com/news/itogi_gorodskogo_konkursa_s_pozharnoj_bezopasnostju_na_ty/2020-05-17-3477; https://www.youtube.com/watch?v=_OMYQnoWCeQ;
  - конкурс историй из детства о маме газета «Нейва» - «Мамин день» https://www.youtube.com/watch?v=Hmfvxb1eU0c;
  - конкурс исполнителей поэтического слова «Белые снежинки»

https://www.youtube.com/watch?v=hCgaxt8t6B4;

- XVI Всероссийская заочная акция «Физкультура и спорт —альтернатива пагубным привычкам». https://www.youtube.com/watch?v=Z-QvB0Hi7HE&t=3s;
- VI областной фестиваль для детей с ОВЗ «Наши дети» (дистанц. видеоконкурс чтецов «Навстречу Победе», посвящённый 75-летию победы в ВОВ);
- Акции «Помощь бездомным животным»; «Сделай мир чище! Начни с себя!» (сбор отработанных батареек).

Платными дополнительными образовательными услугами в Детском саду охвачены 89 детей, что составляет 79 % от общего количества детей.

В детском саду реализуются следующие платные образовательные услуги:

– Группа физического развития (78 / 70%)
– Занятия по изодеятельности (32 / 29%)

Дополнительное образование по программе «Занятия по легоконструированию» получают 26 (23%) воспитанников Детского сада.

Качество образовательной деятельности подтверждается результативным участием воспитанников в различных спортивных и конкурсных мероприятиях:

на муниципальном уровне:

- муниципальный творческий конкурс «Мой интересный и полезный интернет» МБУК ПБ НГО – Февраль 2020, диплом 1 место
- Турнир по русским шашкам среди дошкольников, посвящённом Новому году, 05.01.2020, 3 место
- Комитет по делам молодежи, семьи, спорту и социальным программам ГА Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» городской клуб УЮТ «Живое звучащее слово». Победители: в номинациях «Чтецы», «Музыкально-литературная композиция»
- Выставка-конкурс картин «Зимушка-зима», в рамках Муниципальной акции «На страже леса», Международной акции «Марш парков – 2020», МАУ ДО «ЦВР», Диплом II степени, Диплом III степени
- Литературно-музыкальный конкурс «Пусть будет небо голубым», МБУК «Публичная библиотека» НГО, 2 и 3место
-МБУК «Публичная библиотека» НГО «Зима, спорт и я», диплом 1 степени (победитель в номинации «Семейные рекорды», 3 место (номинация «Семейные рекорды»
- Участие в городской конкурсной программе «Ради жизни на земле». Семейный конкурс рисунков «Оружие победы» к 75 летию ВОВ, МАУ ДО «ЦВР», диплом 1 степени, два диплома 2 степени
- VIII открытый городской поэтический фестиваль для детей и молодёжи с ОВЗ «Живое звучащее слово», 1 победитель в номинации «Автор»
- Муниципальный конкурс исследовательских работ «Азбука проектов», 2 победителя: диплом победителя в номинации «Проект всей семьёй», диплом победителя в номинации «Первые шаги в науку»
- «ЭКОход»: заочная городская экологическая викторина «По страницам книг Николая Сладкова», 14 победителей
- «ЭКОход»: заочная городская экологическая викторина «Миллиметровый мир» 14 победителей
- Городской творческий конкурс поделок «С чего начинается …ёлочка», 6 победителей: 2 диплома I степени, 3 диплома II степени, диплом III степени
- Городской творческий конкурс для детей с ОВЗ «Мы талантами богаты», 6 победителей
- Городской конкурс «Добрая дорога детства» видеороликов по безопасности дорожного движения # СИДЯДОМАИЗУЧАЮПДД# ОГИБДД МУ МВД России по Новоуральскому ГО и МО «п.Уральский»1 победитель

- Муниципальный конкурс детского творчества «С пожарной безопасностью на Ты» Муниципальное автономное образовательное учреждение «Станция юных техников, 1 победитель - III место, два 1 места
- Творческий конкурс компьютерных презентаций «Мир, который я люблю»
2 победителя: диплом за I место в номинации «Мой город», диплом за II место в номинации «Мой город»

на областном уровне:
- VI областной фестиваль для детей с ОВЗ «Наши дети» (участие в I этапе – дистанционный видеоконкурс чтецов «Навстречу Победе», посвящённый 75-летию победы в ВОВ), Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» (1 участник)

на федеральном уровне:
- Всероссийский образовательный портал «ИКТ - педагогам» - Всероссийский конкурс презентаций по нравственно-патриотическому воспитанию «Защитники Отечества», презентация «Защитник Отечества», диплом за 3 место
- Международная олимпиада «Инфоурок», зимний сезон 2020 для дошкольников. Три 1 места, 2 место, 3 место
- Всероссийская викторина для дошкольников и младших школьников «Азбука безопасности», Интернет-портал https://www.i-shag.ru, четыре 1 места, два 2 места, 3 место
- Международный интернет-конкурс «Славим защитников Отечества» с рисунком «На границе», сайт «Солнечный свет», 1 победитель - диплом I степени (ТК2237529 от 15 февраля 2020 г.)
- Международная олимпиада «ЗрудитIII», сайт «Ведки» (республика Беларусь)
Три Диплома 1 степени
-конкурс Открытого Всероссийского онлайн-фестиваля «Спасибо за Победу» на телеканале Победа, 2 участника
- Всероссийский творческий конкурс «Нескучная самоизоляция» Международный социальный образовательный интернет-проект Педстрана, Дипломы 1 степени- 4 человека
- Всероссийский конкурс презентаций по нравственно-патриотическому воспитанию «Защитники Отечества», Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам», 1 победитель III место в номинации «Из истории моей семьи»

Таким образом, в течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом учреждения и Положением о структурном подразделении.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом. Формами самоуправления детским садом, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- педагогический совет;
- совет родителей.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Положениями о них. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий структурным подразделением - детским садом.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Выполняет обязанности и несет ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом, настоящим Положением, трудовым и коллективным договорами и другими локальными нормативными актами.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в текущем году были рассмотрены следующие вопросы: Темы педсоветов: Педсовет I «Итоги работы в условиях лета. Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год». Педсовет II «Особенности работы по программе «Миры детства: конструирование возможностей» под ред. Т.Н.Дороновой. Взаимодействие с родителями» Педсовет III Педсовет «Культурные практики в образовательном процессе ДОУ как средство развития инициативности, самостоятельности и творческого потенциала дошкольников с ТНР»: Педсовет IV «Итоги работы детского сада за 2020-2021 учебный год»
Совет родителей	постоянный коллегиальный орган самоуправления детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и детского сада. Основными задачами Совета являются: - совместная работа с детским садом по реализации государственной, областной, городской политики в области дошкольного образования; - защита прав и интересов воспитанников детского сада; - защита прав и интересов родителей (законных представителей); - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития детского сада; - оказание посильной помощи в материально-техническом оснащении детского сада. Темы встреч: · Представление локальных документов по организации образовательной деятельности. Ознакомление с Положением о совете родителей. · Оценка качества организации образовательной

	деятельности «Охрана жизни и здоровья детей». Соблюдение санитарно-эпидемиологических мероприятий. · Результаты контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических мероприятий · Анализ деятельности Совета родителей в период с января по март 2020г. · План работы Совета родителей на период подготовки к ЛОК

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заведующего структурным подразделением - детским садом и старшего воспитателя по контролю организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика осуществляется 2 раз в год педагогами и специалистами детского сада. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Педагогическая диагностика обеспечивает возможность выявить динамику развития ребёнка на данном возрастном этапе и корректировать недостатки в его развитии. Это позволяет педагогам решать задачу по предоставлению всем детям единых стартовых возможностей при поступлении в школу. Весь педагогический процесс строился на аналитической основе. В результате общий результат освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования составил – 100 %, качественный – 64% . Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Учитывая особенности контингента детей, имеющих ТНР, особое значение имеет включение в коррекционно-развивающий процесс деятельности Детского сада взаимодействие всех специалистов и воспитателей.

Успешное преодоление различных речевых отклонений у детей возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

Результаты коррекции речевого развития выпускников ДОУ: выпущено 66 воспитанников - из них с чистой речью 52 ребенка, с улучшенной речью 14 детей.

В 2020 году в период самоизоляции дошкольное образование воспитанников обеспечивалось воспитателями и специалистами за счет организации электронного обучения с использованием ДОТ (сайт, блог, социальные сети).

В июне 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 66 человек. Эффективность образовательной деятельности подтверждается качественными общими результатами: уровнем психологической готовности детей к школьному обучению: мотивационная готовность к обучению в школе, как составляющая развития личностной сферы ребенка соответствует высокому и выше среднего уровням у 80% детей, эмоционально-волевая готовность сформирована на высоком и выше среднего уровнях у 82% детей, интеллектуальная готовность к школе соответствует высокому и выше среднего уровням у 45% выпускников.

Таким образом, образовательный процесс в Детском саду осуществляется на основе регулярного мониторинга с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста на основе программ дошкольного образования, что позволяет выявить проблемные зоны, а так же положительные моменты и оптимально выстроить педагогический процесс на достижение максимального результата. В детском саду наблюдается положительная динамика усвоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, готовность выпускников к дальнейшему обучению обеспечена на достаточном уровне.

IV. Оценка организации учебного процесса

Общие требования к организации образовательного процесса в Детском саду регламентирует Календарный учебный график, который разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273от 29.12.2012 г.);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ N 1155 от 17 .10. 2013 г.);
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» (новая редакция, утверждён Постановлением Новоуральского городского округа от 14.11.2019 г. № 2250-а).

Содержание календарного учебного графика включает в себя сведения о продолжительности образовательной деятельности и количестве недель в учебном году, сроках адаптационного периода и периода проведения мониторинга, выходных и праздничных днях, о продолжительности образовательной деятельности в летний период.

На основе календарного учебного графика в Детском саду разработан Учебный план, который регламентирует организацию образовательного процесса с учетом комплекса условий реализации АООП ДО. В структуре учебного плана в соответствии с ФГОС ДО выделены две взаимодополняющие части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений, определен перечень образовательных областей, различные виды детской деятельности и объем учебного времени в неделю для организации совместной образовательной деятельности.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в Детском саду разработано на основе учебного плана, календарного учебного графика и регламентирует организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с 4 до 7 (8) лет. Длительность непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года).

Образовательная деятельность Детском саду осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Особенности организации учебного процесса в Детском саду: партнерское взаимодействие взрослого с ребенком является формой построения образовательного процесса, осуществляемого в ходе совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников.

В Детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в Детском саду введены в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

бактерицидные установки в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Таким образом, образовательная деятельность в Детском саду осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, проходит в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста. Организация педагогического процесса в Детском саду является гибкой, осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, ориентирована на потребности, возможности и интересы ребенка, направлена на поддержку инициатив воспитанников и их семей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 37 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5

специалистов (2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 10 учителей-логопедов, педагог-психолог).

Соотношение воспитанников,
приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 3/1;

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Категорированность педагогических работников на 31.12.2020 год составляет 36 чел./95%, из них:

- ВКК – 26 / 68 %;
- IКК – 10 / 26 %.

Аттестованы на СЗД 1 педагогический работник, что составляет 3% от общего количества пед. работников. Б/к 1 специалист (3%), вновь пришедший на работу в отчетном году.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 16 педагогических и руководящих работников Детского сада, из них обучились 3 раза – 1 пед. работник, 2 раза – 3 пед. работника.

По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 22 воспитателей Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

2 пед. работника /10% прошли обучение по программам профессиональной переподготовки: «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания, (дистанционное обучение), 10.02.2020 - 20.05.2020, 520 часов

Сведения о количественном составе педагогического коллектива

Общее количество педагогов (не включая заведующего) – 38 чел.:
из них воспитателей - 22 чел.;
из них специалистов: - 15 чел.;

Образовательный уровень педагогов

Категории работников	Образование							
	кандидаты и доктора наук, аспиранты и соискатели ученых званий		высшее		неоконченное высшее		среднее специальное	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Воспитатели	-	-	21	55%	-	-	1	3%
Специалисты	-	-	14	36%	-	-	2	6%
Всего			35	91%			3	9%

Уровень квалификации педагогов

Категории работников	Общее количество работников	Пед. работники, не имеющие кв. катего	СЗД (количество/ %)	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию (количество/проценты)		
				Всего (количество/ %)	I кв. категория (количество/ %)	Высшая кв. категория (количество/%)

		рию (количество/ %)				
Воспитатели	22	0 / 0	1 / 3	21 / 55%	7 / 18%	14 / 37%
Специалисты	16	1 / 3%	0 / 0	15 / 39%	3 / 8%	12 / 31%
Всего	38	1 / 3%	1 / 3	36 / 94%	10 / 26%	26 / 68%

Педагогический стаж работников

	Педагогический стаж									
	До 5 лет		5 – 10 лет		10- 20 лет		20 -25 лет		Более 25 лет	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Воспитатели	1	3%	0	0	1	3%	4	11%	16	43%
Специалисты	0	0	0	0	4	11%	3	8%	8	21%
Всего	1	3%	0	0	5	14%	7	19%	24	64%

Главная особенность организации образовательного процесса в Детском саду - это включение в процесс эффективных технологий. Все педагоги Детского сада качественно реализуют следующие педагогические технологии:

- 100% педагогов владеют такими технологиями как: здоровьесберегающие, ИКТ, обучения детей составлению загадок, обучение детей составлению творческих рассказов по картине, игровым, проектной деятельности, дифференцированного (индивидуального) обучения
- 70% педагогов владеют технологиями Мнемотехники, исследовательской деятельности, «Портфолио дошкольника»
- с 2020 года 20 % педагогов начали изучать и успешно использовать следующие педагогические технологии: «ТРИЗ», проблемного обучения, Технологию создания мультфильмов

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

Муниципальный уровень:

- Педагогический форум 2020 года, секция дошкольного образования, Кластер 1 «Использование современных образовательных технологий в педагогической практике – эффективное средство реализации потенциальных возможностей детей дошкольного возраста». Тема выступления «Формирование основ алгоритмики у детей старшего дошкольного возраста через использование технологии элементарного программирования MatataLab» (Ямилова М.А., Большакова И.В.)
- Семинар-практикум «Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года России»: особенности подготовки и участия» для педагогов города Новоуральска (15.01.2020) (Скотников О.А.)
- Участие в качестве эксперта и члена жюри на муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года России -2020» города Новоуральска, проведение конкурсного испытания «Круглый стол» для участников конкурса «Воспитатель года России -2020» на муниципальном этапе г. Новоуральск (Скотников О.А.)
- Участие в качестве члена жюри на муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года России -2020» Белоярского района (Скотников О.А.)
- Городская выставка «ИнноНОВОУРАЛЬСК -2020» (Большакова И.В., Тумашова В.М., Шишлова Т.В., Ямилова М.А.)

Региональный уровень:

- семинар-практикум «Подготовка участников Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» к конкурсным испытаниям» для педагогов дошкольного образования Белоярского района (31.01.2020) (Скотников О.А.)

Федеральный уровень:

- Предоставление материалов «Здоровьесберегающий подход при коррекции сенсомоторной сферы у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)» для 10-й Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций» на базе РГППУ, Екатеринбург (Румянцева М.Е.)
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Проблемы качества физкультурно-оздоровительной здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций». Статья «Речедвигательные занятия с детьми с ОВЗ в рамках здоровьесберегающей деятельности в детском саду» (Тумакова Н.А.)
- X Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования г.о. Кинель Самарской области. Выступления в онлайн-режиме на секции «Представление опыта работы педагогических работников, ставших победителями и лауреатами конкурсов профессионального мастерства» (Панкратова О.Л. «Территория детской игры – серьёзно и увлекательно», Скотников О.А. «Мастер-класс. Коротко о главном»)
- публикация материала по открытому уроку в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА». Конспект проведения образовательной деятельности с детьми (Панкратова О.Л.). Материал находится в открытом доступе по адресу:
  https://fond21veka.ru/publication/12/23/263455/ Серия С №263455 30 ноября 2020г

Педагогический коллектив был организатором следующих методических мероприятий:

- Региональный семинар «Детский сад - территория возможностей» (развивающие педагогические технологии как средство реализации возможностей и раскрытия потенциала детей дошкольного возраста)

11 педагогов или 30% принимали участие в конкурсах педагогического мастерства на:

муниципальном уровне

- Личное участие в Конкурсе на награждение молодежной премией Главы Новоуральского городского округа, Победитель (Шляхович Е.В.)

всероссийском уровне

- Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» номинация: Единство образовательного пространства РФ, дошкольное образование, Победитель 2 место (Быкова Н.Ю.)
- Международный конкурс «Наши пальчики играют- говорить нам помогают», 1 место (Быкова Н.Ю)
- Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского г. Москва, представление педагогического проекта «Использование мультипликации в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в детском саду компенсирующего вида», диплом за участие (Шляхович Е.В.)
- Подготовка участников – X Международный фестиваль-конкурс социальной рекламы «Выбери жизнь» город Екатеринбург, представлен мультфильм «Сделай прогулку безопасной» (Тумашова В.М., Шляхович Е.В.) и видеоролик «Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» (Шляхович Е.В., Долгорукова О.Н.)

- Международном интернет-конкурсе на сайте «Солнечный свет» в номинации «Педагогическое мастерство по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе» с компьютерной презентацией «Зимние загадки» диплом за Iместо от 19 января 2020 г (Большакова И.В.)
- международный интернет - конкурс «Лэпбук – интерактивное наглядное пособие», Интернет-ресурс «Шаг вперед» (Плохих Л.В. – 1 место)
- международный интернет – конкурс «Методические материалы своими руками» Интернет-ресурс «Шаг вперед» (Панова Н.В. – 1 место)
- Международный педагогический конкурс «образовательный ресурс» (г. Москва) номинация «Обобщение педагогического опыта». Конкурсная работа «Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства в условиях реализации ФГОС ДО, 1 место (Иванова Г.В.)
- Международный конкурс для педагогов «Логопедические находки», номинация «Лучшая авторская методическая разработка» «Коррекционные гимнастики как одно из составляющих базового уровня успешного обучения в школе и формирования учебных навыков и навыков здорового образа жизни для детей с тяжёлыми нарушениями речи», Интернет-портал https://www.i-shag.ru, 1 место (Боровкова И.С.)
- Международный конкурс для педагогов «Лэпбук – интерактивное наглядное пособие», номинация «Лучшая авторская методическая разработка» «Живой Журнал по принципу ЛЭПБУКА как средство развития связной речи в условиях реализации ФГОС ДО», Интернет-портал https://www.i-shag.ru, 1 место (Боровкова И.С., Черезова Ю.Г.)
- Всероссийская олимпиада «Сборник педагогических знаний» - Лауреат 1 степени (Вагина Е.А.)
- Конкурс профсоюзного агитплаката «Профсоюзы вчера, сегодня, завтра» от Территориальной организации профсоюзов г.Новоуральска (Шляхович Е.В.)
- Международный интернет-конкурс педагогического мастерства «Лучший проект воспитателя» на сайте «Солнечный свет», диплом за I место (Большакова И.В.)
- Всероссийский конкурс «Мы живем в России», Международный социальный образовательный интернет-проект «Педстрана» 1 место (Быкова Н.Ю.)
- Всероссийский конкурс «Подготовка детей к школе», Международный социальный образовательный интернет-проект «Педстрана» 1 место (Плохих Л.В.)
- Всероссийский конкурс «Пластилиновое творчество», Международный социальный образовательный интернет-проект «Педстрана» 1 место (Панова Н.В.)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, презентуют собственный опыт работы.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Дистанционный формат обучения строился как непродолжительная работа детей за компьютером при выполнении игровых «домашних заданий», размещенных на страницах групп детского сада по 4 кейсам: Познание, Игра, Чтение, Творчество. Учебный материал был объединен определенной лексической темой и включал такие виды НОД как: ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ФЭМП и художественное творчество, т.е. повторял привычные для ребенка занятия в течение учебного года. Подобранный материал предполагал различные формы совместной деятельности родителей и детей: задания, развивающие игры, игры-развлечения, просмотр познавательных видеороликов, образовательные ситуации, виртуальные экскурсии, опыты, подвижные игры, флэшмобы и др. Проявив активность и креативный поход, Скотников О.А. разместил на своей страничке видео-занятия по четырём направлениям: «Логика для малышей»; авторская игра «Теремок»; «Плоскостное моделирование»; «Учим и поём песни под гитару». Работа подразумевала непосредственное участие родителей в процессе подготовки: вывести блок на экраны

гаджетов или распечатать его, прочитать ребенку задания, установить обратную связь с воспитателями, продемонстрировать или прислать фотографии с результатами выполненной работы.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги проявили достаточно высокую активность и ответственность при выполнении своих профессиональных обязанностей в изменившихся условиях трудовой деятельности. Вместе с тем у них имеется дефицит опыта реализации данного формата дошкольного образования. Педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 96% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, которые преодолевались по мере погружения в его организацию. Дистанционный формат дошкольного образования создал большие трудности не только в проведении занятий, но и в обеспечении достижения детьми образовательных результатов такими педагогическими работниками, как: музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, педагоги-логопеды. Специалисты считают, что дистанционный формат не позволяет им эффективно провести занятие. Причем наиболее острой для всех является проблема отсутствия прямого личного контакта педагога с ребенком во время занятий и невозможность наблюдать правильность выполнения ребенком предложенного заданий

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- Компьютер, ноутбуки – 5 шт.
- Принтер HP Laser Jet- 1 шт.
- Интерактивная доска Smart Board 480 (в комплекте с проектором NEC M420X и ноутбуком Samsung) – 1 шт.
- Проектор – 3 шт.
- Видеокамера Sony HDR-PJ410 – 1 шт.

- Фотоаппарат цифровой Canon – 1 шт.

Информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось ноутбуком, принтером, проектором мультимедиа;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения – 10;
кабинеты учителей-логопедов – 10;
кабинет заведующего – 1;
методический кабинет – 1;
музыкальный зал – 1;
физкультурный зал – 1;
бассейн – 1;
ИЗОстудия – 1;
компьютерно-игровой класс – 1;
легостудия – 1;
сенсорный блок – 1;
медицинский кабинет – 1;
пищеблок – 1;
прачечная – 1.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в МБДОУ, способствует укреплению их здоровья и закаливанию организма каждого из них.

При организации РППС в рамках программы «Доступная среда» как средства коррекционной работы учитывается:

структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром; специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой:

образовательное пространство для детей с нарушениями ОДА оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем с учетом психофизических особенностей детей. Оно обеспечивает воспитанникам возможность визуального контакта со взрослыми, сверстниками и свободный доступ к игрушкам и предметам;

предметно–пространственная организация среды слабовидящих детей обеспечивает детям мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим в 2020 году санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в Детском саду, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определены требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности в Детском саду направлена на оценивание *качества условий образовательной деятельности***,** обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

В Детском саду предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

По результатам мониторинга 2020 года:

1. Состояние здоровья и физического развития воспитанников:

- распределение детей по группам здоровья 1 группа – 1%, 2 группа – 83%, 3 группа – 16 %;
- целенаправленная и в системе организованная физкультурно-оздоровительная деятельность с использованием современных технологий обеспечила повышение уровня физической подготовленности воспитанников детского сада, что подтверждается качественными результатами работы с детьми: высокий и средний уровни развития физических качеств повысились с 47 % до 96% (2020 г.); а уровни овладения основными движениями с до 56% до 97%;

Педагогами Детского сада ведется поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской службой планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

2. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.
3. 100% воспитанников подготовительных групп подготовлены к обучению по программам начального общего образования; 16% выпускников зачислены в школы с повышенной интеллектуальной нагрузкой (МАОУ «Гимназия», МАОУ «Гимназия № 41», МАОУ «Лицей 58», МАОУ «Лицей 56»).
4. 72% воспитанников Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, из них 49% - победители и призеры.

В Детском саду в 2020 году выпущено 66 (56%) воспитанников. Доля детей, подготовленных к обучению по программам начального общего образования на достаточном и выше достаточного уровнях представлена в таблице

№ д/с	Количество детей, подготовленных на достаточном уровне		Количество детей, подготовленных на уровне выше достаточного		Количество детей, подготовленных на достаточном и выше достаточного уровнях	
	Абс.	% от общего кол-ва выпускников	Абс.	% от общего кол-ва выпускников	Абс.	%
Итого	31	47	35	53	**66**	**100**

Анкетирование родителей по удовлетворенности работой ДОУ было проведено в октябре 2020 года. В анкетировании участвовали 87 (73%) родителей, получены следующие результаты:

Родителям (законным представителям) было предложено ответить на вопросы анкеты, отражающие различные стороны работы ДОУ.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством работы коллектива, качеством предоставляемых услуг, организацией питания, материально-техническим обеспечением, качеством и стоимостью платных образовательных услуг.

Уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 94% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос (91,3 %) на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Ответ – «Скорее да» составляет 4,5%. Не совсем удовлетворены качеством работы медицинского персонала – 11 %. Такие ответы получены из анкет родителей вновь набранных групп, в которых они объясняют, что им трудно проанализировать, т.к. мало времени еще посещают детский сад.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 58% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 31% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 11% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

По вопросу «Качество образования в условиях ДОО» 100% родителей информированы о том, что в детском саду реализуется АООП ДО; 95% информированы о том, что АООП ДО размещена на официальном сайте МАДОУ детский сад «Страна чудес».

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме – 67%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	Человек	112 112
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	112
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	Человек (процент)	112 (100%)
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	Человек (процент)	112 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		100
присмотру и уходу		0

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	18,45
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	Человек	38 35
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		35
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	Человек (процент)	26 (68%)
первой		10 (26%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	Человек (процент)	1 (3%)
больше 30 лет		24 (64%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	Человек (процент)	0
от 55 лет		14 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	100
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/3

Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	20,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	722
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да