Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес»

МАДОУ детский сад «Страна чудес»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ детский сад «Страна чудес»
_____ О.Г.Заводчикова
«28» августа 2020 г.
Приказ № 01-07/136/1 от «28» августа 2020 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Страна чудес» (МАДОУ детский сад «Страна чудес»)

г. Новоуральск
2020 г.

Заводчикова Ольга Германовна

Подписано цифровой подписью: Заводчикова Ольга Германовна
Дата: 2021.07.08 10:59:28 +05'00'

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру ВСОКО, её реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Страна чудес» (МАДОУ детский сад «Страна чудес»),

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом МАДОУ детский сад «Страна чудес» (далее по тексту -Учреждение).

1.3. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса; условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в структурных подразделениях Учреждения.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогическое наблюдение за детьми в непрерывной, совместной и самостоятельной образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое исследование (анкетирование, опрос участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов детских садов, структурных подразделений и Учреждения в целом.

1.6. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются коллегиальными органами управления Учреждением и утверждаются директором Учреждения.

1.7. Настоящее Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - установить соответствие качества дошкольного образования в структурных подразделениях Учреждения действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. *Задачи ВСОКО:*

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в структурных подразделениях Учреждения;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в структурных подразделениях Учреждения и принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в структурных подразделениях Учреждения требованиям ФГОС ДО;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО - обеспечение Учреждения информацией:

- о качестве условий, созданных в структурных подразделениях Учреждения, обеспечивающих реализацию Основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования (далее по тексту-ООП ДО), Адаптированных общеобразовательных программ-образовательных программ дошкольного образования (далее по тексту АООП ДО);
- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО/АООП ДО в структурных подразделениях Учреждения;
- об образовательных результатах, достигнутых при реализации ООП ДО/АООП ДО.

2.4. *Основными принципами ВСОКО* в Учреждении являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в структурных подразделениях Учреждения.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО Учреждения включает в себя следующих участников: Администрация Учреждения и структурных подразделений, Методический совет Учреждения, Педагогические советы, рабочие группы (инициативные группы, ВТК и др.) на уровне структурных подразделений и Учреждения по сбору и обработке полученной информации.

3.2. Функционал участников ВСОКО Учреждения:

Администрация Учреждения:

- разрабатывает и утверждает локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в Учреждении, контролирует их исполнение;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки реализации ВСОКО;
- контролирует их выполнение на уровне структурных подразделений;
- организует сбор, обработку и хранение сводной информации о состоянии качества образования в структурных подразделениях и по Учреждению в целом.

Администрация структурных подразделений:

- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования в соответствие с реализуемыми ООП ДО/АООП ДО;
- организует сбор, обработку, хранение информации о состоянии качества образования на уровне структурных подразделений и её представление по запросу Администрации Учреждения;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в структурных подразделениях;
- организует и контролирует выполнение мероприятий по совершенствованию качества образования.

Методический совет Учреждения:

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в структурных подразделениях Учреждения;
- совершенствуют систему измерений показателей с учётом полученных результатов;
- направляет предложения Администрация Учреждения по повышению качества оказываемых услуг с учётом полученных результатов.

Педагогические советы структурных подразделений:

- заслушивают информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в структурном подразделении;
- принимают решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

Рабочие группы, состав участников которых определяется на уровне структурных подразделений и Учреждения:

- осуществляют сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в структурном подразделении;
- направляют предложения Методическому совету Учреждения по совершенствованию системы измерении показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в структурных подразделениях и повышению качества оказываемых услуг с учётом полученных результатов.

4. Реализация ВСОКО

4.1. *Объектом* ВСОКО Учреждения является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. *Предметом* ВСОКО Учреждения являются:

- качество реализации требований к структуре и содержанию структурных компонентов ООП ДО/АООП ДО;
- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО структурных подразделений Учреждения;
- качество организации образовательного процесса в структурных подразделениях Учреждения в ходе реализации ООП ДО/АООП ДО;
- качество результатов реализации ООП ДО/АООП ДО структурных подразделений Учреждения.

4.2.1. Система оценки качества реализации требований к структуре, содержанию структурных

компонентов ООП ДО/АОП ДО, возможности участия родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в проектировании и совершенствовании ООП ДО/АОП ДО включает в себя:

- наличие структурных компонентов в ООП ДО/АООП ДО с учётом требований ФГОС ДО;
- наличие краткой презентации ООП ДО/АООП ДО, соответствие её структурных компонентов требованиям ФГОС ДО;
- наличие материалов, характеризующих участие родителей (законных представителей) воспитанников в разработке ООП ДО/АООП ДО;
- наличие материалов, характеризующих участие педагогических работников в совершенствовании ООП ДО/АОП ДО.

4.2.2. Система оценки качества условий реализации ООП ДО/АООП ДО структурных подразделений Учреждения включает в себя:

-требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к кадровым условиям;
- требования к материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям.

4.2.3. Система оценки качества организации образовательного процесса в структурных подразделениях Учреждения включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (адаптация содержания ООП ДО/АООП ДО с учётом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами условий для самостоятельной деятельности детей;
- качества организации педагогами условий для поддержки и развития инициативы детей (творческой, познавательной, двигательной, коммуникативной, инициативы как целеполагания);
- качества организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.2.4. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО/АООП ДО включает в себя оценку:

- динамику освоения детьми ООП ДО/АООП ДО;
- динамику показателей здоровья детей;
- динамику уровня адаптации детей к условиям ДОО;
- уровня развития способностей, склонностей и интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня развития инициативы детей;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования на уровне Учреждения составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, который конкретизируется в планах работы структурных подразделений. В плане функционирования ВСОКО на учебный год определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью плана функционирования ВСОКО на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации по показателям оценки качества;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на Педагогических советах структурных подразделений и Методическом совете Учреждения;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самообследования деятельности, Публичного доклада Учреждения по итогам учебного года.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте Учреждения.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в Учреждении, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

7. Делопроизводство

7.1 Сводные результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.