Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес»

МАДОУ детский сад «Страна чудес»

Адрес: ул.Ленина, 152, г. Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130
тел./факс (34370) 6-35-40, эл.почта: wonderland-nu@yandex.ru

Структурное подразделение – детский сад № 34 «Лучик

Утверждаю:
Заведующий структурным подразделением -
детским садом № 34 «Лучик»,
_____ С.А. Лысенкова
Распоряжение № 39 от «27» июля 2020 г.

Модуль 7. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1,5 до 3 лет на 2020-2021 учебный год

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 4
от «2» июля 2020 г.

Согласовано:
Совет родителей
Протокол № 4
от «3» июля 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.2. Планируемые результаты.	8
Целевые ориентиры в младенческом возрасте.	8
Целевые ориентиры в раннем возрасте.	8
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	9
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.4.1. Цели и задачи Программы.	12
1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.4.3. Планируемые результаты	13
1.4.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе в части, формируемой участниками образовательных отношений	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Общие положения.	14
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	15
2.2.1. Младенческий и ранний возраст.	22
Социально- коммуникативное развитие.	22
Познавательное развитие.	24
Речевое развитие.	26
Художественно-эстетическое развитие.	27
Физическое развитие.	29
2.2.2. Дошкольный возраст.	31
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.	31
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	34
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	37
2.6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в Части, формируемой участниками образовательных отношений	37
2.6.1.Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми	40

2.6.1.1.Физическое развитие	40
2.6.1.2.Художественно-эстетическое развитие	40
2.6.2. Взаимодействие взрослых с детьми	41
2.6.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	41
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	44
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	53
3.3. Кадровые условия реализации Программы.	59
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.	62
3.5. Финансовые условия реализации Программы.	76
3.6. Планирование образовательной деятельности.	78
3.7. Режим дня и распорядок.	90
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	98
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	99
3.10. Перечень литературных источников.	101
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	102
Краткая презентации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада №34 «Лучик»	102

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Модуль 7. Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности с 1,5 лет до 3 лет разработан самостоятельно в соответствии

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и

- на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес» в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с 2 месяцев до 7(8) лет на 2020-2021 учебный год.

Реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в течение всего времени пребывания детей в детском саду (12- часового пребывания) по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Разработана на 2020-2021 учебный год.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В период самоизоляции образовательная деятельность по реализации «Модуля 7. Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1,5 лет до 7(8) лет на 2020 (сентябрь) – 2021 (август) учебный год» осуществляется посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий (ссылка на блог ДОУ https://sites.google.com/view/kindergarten34/)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Образовательная программа направлена на решение следующих **задач:**

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО (далее Стандарт) Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Методологической основой Программы являются: общепсихологическая **теория деятельности** А. Н. Леонтьева; **культурно-исторический подход** Л. С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы — представление о **творческом характере развития.** Ребёнок рассматривается как **субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру.** С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого. Реализуя принцип развивающего образования, педагогический коллектив стоит на позиции **содействия психическому развитию ребёнка.** Психическое развитие рассматривается в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов.

Под **деятельностью** в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребёнком целей - **целеполагания**.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать *игровую мотивацию.*

Деятельность может быть организована как индивидуальная или как совместная. Совместная деятельность со сверстником и со взрослым — важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, не разрушая. Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству, уже в дошкольном детстве – залог будущих успехов. Данный подход

рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Основные принципы культурно-исторического подхода:

1. *Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.*

Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

2. *Среда является источником развития ребенка.*

Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.

Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.

3. *Обучение является движущей силой развития ребенка*, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

4. В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: *общение между ребенком и взрослым* и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

1.2.Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка и представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте. Модуль не рабочий, т.к. дети данного возраста отсутствуют, но условия созданы. Смотри Модуль 1. ООП МАДОУ "Страна чудес".

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. Модуль не рабочий, т.к. дети данного возраста отсутствуют, но условия созданы. Смотри Модуль 2. ООП МАДОУ "Страна чудес".

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка.

Педагогическая оценка нервно-психического развития и поведения детей раннего возраста

(по К.Л.Печоре, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой)

В группах раннего возраста педагогическое наблюдение проводится по картам нервно-психического развития и выявляет уровень развития ребенка согласно эпикризным срокам. Проводится в соответствии с эпикризными сроками по показателям нервно-психического развития, разработанных Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печора.

Наблюдение проводится с целью определения уровня:

- состояния здоровья,
- психофизического развития,
- поведения ребенка – в периоды, связанные с психофизиологическими особенностями развития.

Врач оценивает состояние здоровья малыша, устанавливает группу здоровья. Педагог учитывает особенности здоровья каждого ребенка в своей работе, руководствуясь листом здоровья, который заполняется медицинской сестрой ДОУ 2 раза в год.

За психофизическим развитием и поведением малыша наблюдают педагоги, взаимодействуя с родителями и учитывая наиболее интенсивные периоды развития определенных умений и навыков (Приложение №1):

- на 1 году жизни – ежемесячно
- на 2 году жизни – ежеквартально (1г.1мес. – 1г.3мес; 1г4мес. – 1г.6мес; 1г.7мес. – 1г.9мес; 1г10мес. - 2года)
- на 3 году жизни – по полугодиям (2г.1мес. – 2г.6мес; 2г.7мес. – 3года)

Обследование и педагогическая оценка в ДОУ проводится в эпикризные сроки: 1г.3мес; 1г.6мес; 1г.9мес; 2года; 2г.6мес; 3года с помощью определенного материала в специально созданной игровой или естественной ситуации.

Результаты оценки уровня развития и поведения заносятся в карту нервно-психического развития. Здесь также фиксируются данные, касающиеся анализа перинатального периода развития малыша и социальных условий проживания:

* анамнез биологический – благополучное, неблагополучное течение беременности, родов;

* анамнез социальный – полная (неполная) семья, микроклимат в семье, отношение к ребенку, материальные и жилищно-бытовые условия Оценивая уровень развития, необходимо руководствоваться показателями, характерными для каждого возрастного периода. Специально созданные игровые ситуации (примерные варианты приведены в книге К.Л.Печоры, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»), наблюдения, общение с ребенком, в т.ч. при проведении режимных моментов, организации игр-занятий предусматривают оказание дозированной помощи (наводящие вопросы, похвала, побуждение к активным действиям), тем самым выявляя для планирования зоны актуального и ближайшего развития.

Система оценки качества реализации Программы должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- наблюдение за развитием ребенка, как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** в Организации в ***пяти образовательных областях***, определенных Стандартом;

– учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;

– ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации***;

– исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как ***оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы*** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности детского сада является физкультурно-оздоровительное направление, ориентированное на эффективное физическое развитие и укрепление здоровья ребенка через использование альтернативных методов и приемов, дополняющих и обогащающих традиционные формы детской деятельности. Программа физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров, малыш!» для детей с 1 года до 3 лет. Все занятия составлены в игровой форме и обязательно с разными атрибутами (флажки, ленточки, погремушки, султанчики, мячи и т.п.). Одно занятие повторяется 2 недели, учитывается в ходе занятия время года. В программе «Будь здоров, малыш!» уделено внимание не только физическому, но и психическому здоровью детей. Это обеспечивается за счет введения в занятия релаксации и рефлексии и способствует формированию положительного отношения к себе и другим детям. Кроме того программа «Будь здоров, малыш!» дает детям валеологические знания (т.е. знание о самом себе, о своем теле). Разработаны так же конспекты занятий по безопасности жизни малышей. В приложении к программе имеются разработки игр в адаптационный период, сценарии спортивных праздников и развлечений (по сезонам года), пальчиковые игры, энергетическая гимнастика и гимнастика пробуждения, циклограммы подвижных игр, план оздоровительных мероприятий, диагностические карты. Весь материал рассчитан на 2 возраста: с 1 года до 2 лет и с 2 до 3 лет.

1.4.1. Цели и задачи реализации Программы

Физическое развитие.

Необходимость физического воспитания и развития маленьких детей, укрепление их здоровья диктуется тем, что с развитием двигательной сферы связаны особенности жизненного тонуса ребенка, энергетическое обеспечение организма и всех его систем, характер доминирующего настроения. Овладение движениями – это появление у малыша возможности испытать «мышечную радость». Деятельность – это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого ребенок выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности. Так ребенок с 1 до 3 лет, взаимодействуя со взрослым, становится субъектом физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогическая технология развития ребенка с 1 года до 3 лет, как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров малыш» Токаева Т.Э

Цель:

Содействие физическому и валеологическому развитию детей с 1 года до 3, как субъекту физкультурно-оздоровительной деятельности и укрепление его физического и психического здоровья

Задачи:

Способствовать формированию у детей необходимых представлений о себе, своем теле, двигательных навыков, способах пищевого поведения, гигиенической культуре отдыха, способах заботы о своей жизни и здоровье.

Содействовать формированию элементарных навыков физкультурно-оздоровительной деятельности: культурно-гигиенических, двигательных, навыков отдыха, навыков заботы о своей жизни и здоровье.

Обеспечивать развитие ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности: учить проявлять интерес и положительное отношение к себе, своему физическому Я, физической культуре и здоровью, проявлять двигательную активность, самостоятельность, инициативу.

Создавать необходимые условия для воспитания здорового ребенка раннего возраста: биологическое пространство, режим жизнедеятельности, психосоциальное пространство, содержание предметного окружения.

Художественно-эстетическое развитие.

Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3 год жизни) «Малыш», В.А. Петровой предусматривает развитие музыкальных способностей у детей только раннего возраста во всех доступных им видах музыкальной деятельности, способствуя приобщению детей к миру музыкальной культуры.

Достижение цели обеспечивает решение следующих задач:

1. Формировать у детей умение верно передавать общее настроение песни, подпевая петь естественным голосом, не выкрикивая отдельные слова, вместе начинать и заканчивать пение, слушать вступление и заключение.
2. Учить верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни.
3. Прививать интерес слушать музыку, находить в этом радость, сопереживать, различать контрастные особенности звучания.
4. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, чувство музыкального ритма, умение связывать движение с музыкой.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы программы «Будь здоров малыш» Токаева Т.Э:

- **комплексности** (это создании единой целостной программы здоровье формирующих основ у детей дошкольного возраста.

Медицинское направление предполагает обеспечение гигиенических условий образовательного процесса и просветительную работу медика.

- **дифференцированности (**заключается в педагогическом направлении здоровье формирующего образования в воспитательно-образовательном процессе, в индивидуально - дифференцированном подходе к каждому ребёнку (даются задания, учитывается темперамент детей, положительные четы формирующего характера).

- **последовательности (**заключается в постепенном подключении оздоровительных процедур, их разнообразии, вызывая интерес и положительный эмоциональный отклик со стороны детей.)

- **аксеологичности** (ценностная ориентация) осуществляется через родителей, с которыми рассматриваются мировоззренческое представление общечеловеческих ценностей, здоровом образе жизни ребёнка раннего возраста, т.к. сформированность здорового образа жизни детей первых трех лет является основой для формирования здорового психофизического развития ребенка в дальнейшем.

1.4.3. Планируемые результаты

Физическое развитие.

Планируемые результаты программы «Будь здоров малыш» Токаева Т.Э:

- успешная адаптация к новым условиям;
-ребенок имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормам и показателям;
-у ребенка сформированы основные физические качества, потребность в физической активности в движении;
- снижение простудных заболеваний;
-создание традиций физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ и в семье;
-освоение ребенком социального опыта доступно возрасту;
-максимальная реализация личностного потенциала ребенка.

Художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Малыш», В.А. Петровой.

К концу 3-го года жизни дети:

- Могут чисто спеть предложенные им песни с музыкальным сопровождением, с поддержкой взрослого или самостоятельно
- Поют ритмично и в унисон со взрослым.
- Внимательно, с интересом слушают музыку, узнают и понимают ее.
- Эмоционально откликаются на музыку, узнают марш и плясовую, легко запоминают движения, соотнося их с музыкой.
- Различают и называют музыкальные инструменты (погремушка, бубен)
- Начинать движения с первыми звуками музыки и выполняют движения в соответствии с характером музыки.

1.4.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе в части, формируемой участниками образовательных отношений

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Обязательной частью Программы.

Цель оценки индивидуального развития воспитанников: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребёнком.

Задачи оценки индивидуального развития воспитанников:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития;

- оптимизация работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики — педагогической и психологической. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных

программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Оценка индивидуального развития является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа «Будь здоров, малыш» предусматривает диагностику физического и нервно-психического развития ребенка, состояния здоровья для проектирования индивидуального оздоровительного маршрута, включающего режим, питание, закаливание, физическое развитие, повышение иммунитета, проведение лечебно-профилактических мероприятий с семьей. Мониторинг уровня элементарных представлений о самом себе, своем здоровье, физической и гигиенической культуре, навыков физкультурно-оздоровительной деятельности и уровня отношения к ней, степени активности, самостоятельности и инициативности, позволяют спланировать индивидуальный образовательный маршрут, включающий: объем физической и интеллектуальной нагрузки, развивающую образовательную среду, формы и виды организации физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Содержательный раздел образовательной программы.

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– **описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– **описание вариативных форм, способов, методов и средств** реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с

учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие **формы как:**

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.,
- а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы, способы и средства реализации образовательной программы должны иметь вариативный характер, отбираться и использоваться педагогами ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

- *Игра* — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы для детей раннего возраста. Игровая деятельность в раннем возрасте направлена на развитие умений осуществлять разнообразные условные игровые действия, что способствует полноценному развитию сюжетной игры в дошкольном возрасте.

Основные задачи педагога с детьми раннего возраста:

- освоение действий ребенка с сюжетными игрушками;
- формирование элементарного предметного взаимодействия ребенка со сверстниками;
- формирование условного игрового действия, замещающего реальное действие;
- формирование умений связывать 2 – 3 игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое партнером – взрослым, а затем сверстником.

Виды игр с детьми раннего возраста:

- сюжетные игры, процессуальные игры, игры с предметами заместителями;
- игры, направленные на развитие орудийных и практических действий;
- игры, направленные на развитие у детей познавательной активности, психических процессов;

- речевые игры на развитие таких аспектов речевого развития, как понимание речи взрослого и активная речь;
- игры, способствующие развитию мелкой моторики;
- игры на создание положительного эмоционального контакта со сверстниками: совместные игры с предметами, хороводные, пальчиковые игры, игры с правилами.
- игры, в ходе которых малыши приобщаются к изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности;
- игры на развитие двигательной активности детей;

- *Чтение* — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».
- *Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов и тематических альбомов;*
- *Экспериментирование* и *исследовательская деятельность* позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.
- *Предметная деятельность;*
- *Лепка, рисование, художественное конструирование, аппликация;*
- К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится *слушание музыки, исполнение и творчество*. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Существенные характеристики содержания ООП ДОУ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Содержание психолого-педагогической работы представлено в соответствии с возрастными периодами и подпериодами развития детей от 1,5 до 3 лет. Образовательные задачи решаются наиболее эффективно при целенаправленном использовании интегративного подхода в процессе образования детей раннего возраста.

В возрасте от 1 года до 2 лет ведущей является предметная деятельность.

Развитие детей этого возраста отличается своеобразием: у них отсутствуют осознанные произвольные действия; усвоение первых представлений и умений происходит на основе непроизвольного запоминания. Поэтому образовательная деятельность должна проводиться с высоким эмоционально-чувственным подкреплением, в процессе игры.

На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребёнка, совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается длительность его активного бодрствования (6—6,5 ч). В этом возрасте у ребёнка легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдержать свои действия, желания. Однако и в 3 года ребёнок легко возбуждается и быстро утомляется от однообразных действий.

Главными линиями развития и воспитания детей на третьем году жизни являются: двигательная активность, речь, самостоятельность, эмоции, развитие сюжетно-ролевой игры. Игры с детьми третьего года жизни предусматривают широкое использование наглядного материала и двигательной активности. Содержание игровых действий, игр и других видов деятельности определяется программным материалом, включающим те представления, которые ребёнок не может освоить самостоятельно. Они начинают носить проблемный характер, что обеспечивает интерес ребёнка к познанию и преобразованию окружающего мира.

Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: интегрированные, комплексные, тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы занятий (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, просмотр познавательных мультфильмов, презентаций, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое. Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерам, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада (театральный уголок, сенсорный уголок, физкультурный уголок и зал, уголок книги, игровая зона, уголок для опытов, настольно-дидактические игры и др.)

Примерное тематическое планирование осуществляется на основе предметно-методических комплектов игрушек «Игрушки для развития детей раннего возраста».

Формы работы с детьми раннего возраста по основным видам детской деятельности.

Вид детской деятельности	*Формы работы с детьми раннего возраста*
Игровая деятельность	Игры с игрушками (из пластизоля) для эмоционального, сенсорного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Игры-прогулки-путешествия по группе. Игры-занятия по ознакомлению с изобразительным материалом (карандашами, красками, пластилином…) Дидактические и настольные игры
Общение	Ситуативный разговор о «проблемах» игрушек. Игры на развитие речевого и фонематического слуха. Разговор по телефону. Игры с куклой. Игры на развитие речевого и познавательного общения. Логоритмические, пальчиковые игры Чтение художественной литературы: потешек, сказок, стихов, рассказов Рассказываем детям о них самих
Музыкальная деятельность	Хороводные игры. Музыкально-ритмические движения Слушание, подпевание, пение Театрализованные игры
Развитие движения	Игры и упражнения на развитие координации движений, физических качеств, интереса к движениям с предметами: мячом, верёвочкой, флажками, лентами и др. Подвижные игры с бегом, ползание, ходьбой, на ориентировку в пространстве хороводные игры. Общеразвивающие упражнения. Игровые упражнения под музыку.

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе.

Название метода	***Определение метода***	***Рекомендация по их применению***
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	*Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном	Деятельность воспитателя заключается в

	повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на: ***демонстрационные*** (применяемые взрослым) и ***раздаточные*** (используемые детьми); ***визуальные*** (для зрительного восприятия), ***аудийные*** (для слухового восприятия), ***аудиовизуальные*** (для зрительно-слухового восприятия); ***естественные*** (натуральные) и ***искусственные*** (созданные человеком); ***реальные*** (существующие) и ***виртуальные*** (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

-*предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками* (составные и динамические игрушки – пирамидки, матрешки, вкладыши, каталки, заводные механические игрушки и др.)

-*экспериментирования с материалами и веществами* (песок, вода, тесто и пр.)

-*самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями* (ложка, совок, лопатка и пр.)

-*двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

-*игровой* (игры, игрушки);

-*коммуникативной* (дидактический материал);

-*чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

-*познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

-*трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-*продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);

-*музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.2.1. Ранний возраст.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Младенческий возраст (2-12 месяцев). Модуль не рабочий, т.к. дети данного возраста отсутствуют, но условия созданы. Смотри Модуль 1. ООП МАДОУ "Страна чудес"

Ранний возраст с 1,5 до 2 лет.

Социально-коммуникативное развитие (модуль).

Задачи

Обеспечение развития первичных представлений:

- о составе своей семьи (папа, мама, брат, сестра);
- об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т. д.).

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в совместных играх со взрослым;
- нахождения и показа игрушки по просьбе воспитателя, называния и использования игрушек в соответствии с назначением (из чашки поить куклу, на кроватку укладывать спать и т. д.);
- отображения простейших ситуаций собственной жизни в игровых действиях («Покорми куклу», «Уложи куклу спать» и т. д.);
- развития игровых действий (куклу кормят, укладывают спать, возят в коляске, лечат);

- осуществления игровых действий в жизненно-логической последовательности;
- самостоятельной игры с игрушками, перехода от игры со взрослым к игре рядом и вместе с другим ребёнком;
- доброжелательного контактирования со взрослыми, проявления положительных эмоций в ответ на доброжелательное воздействие взрослого; действия по разрешению (когда можно) и остановки по запрету (когда нельзя);
- понимания слов «нельзя», «можно», «нужно» и действия в соответствии с их значением;
- обращения с просьбой к взрослому (поменяться игрушкой с другим ребёнком), поприветствовать его, попрощаться с ним, поблагодарить;
- понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей;
- проявлений эмоциональной отзывчивости в общении со взрослыми, сверстниками, к совместным действиям с предметами и игрушками;
- называния своего имени (после 1,5 лет); узнавания себя в зеркале, на фотографии;

понимания своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, причёске);

- элементарного самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности);
- обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания.

Ранний возраст с 2 до 3лет.

Задачи

Обеспечение развития первичных представлений:

- об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях;

об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;

- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания; о способах поблагодарить за оказанную помощь;
- о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и т. д.);

об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т. д.).

Создание условий для приобретения опыта:

- проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником;

инициирования возникновения игры;

- воспроизведения в играх несложного игрового сюжета в определённой последовательности;
- выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов;
- переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации;
- самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в простейший сюжет; взятия на себя простейшей роли;
- отражения некоторых игровых действий персонажей в театрализованных играх;

- активного участия в подвижных играх;
- игры рядом и вместе друг с другом;
- проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему);
- установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований;
- выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелёные насаждения, не разбрасывать мусор; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; после еды говорить «спасибо»; не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании);
- высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга;
- понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- проявлений желания поддерживать порядок в группе;
- бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;
- самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности);
- выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (принести книгу, поднести стул и т. п.).

Познавательное развитие (модуль).
Ранний возраст с 1,5 до 2 лет.
Задачи
Обеспечение развития первичных представлений:
- о предметах ближайшего окружения и их свойствах (величине, цвете, форме) на основе чувственного опыта;
- о равенстве — неравенстве групп предметов (один — много);
- о форме (круг), о времени (день, ночь, вечер, утро);
- о животных, живущих рядом, их частях тела (голова, хвост), движениях (бегает, летает).

Создание условий для приобретения опыта:
- действий с предметами (подбирать крышки, собирать пирамидку), в том числе и тонкими (вкладыши, «чудесный мешочек» с игрушками разных форм и размеров), требующими сенсомоторных координаций «глаз — рука», издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);
- действий с предметами-орудиями и игрушками, имитирующими орудия труда;
- экспериментирования с песком, водой;
- ориентирования в групповой комнате.

Ранний возраст с 2до3лет.
Задачи
Обеспечение развития первичных представлений:

- об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния;
- о предметах контрастных и одинаковых групп;
- о количестве предметов: много и один.

Создание условий для приобретения опыта:

- обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета;
- выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название;
- определения предметов по величине (большие и маленькие); различения их по форме (шар, куб и т. д.);
- называния свойств предметов;
- экспериментирования с песком, водой;
- ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении;
- различения частей суток, использования в речи соответствующих слов;
- различения и называния игрушек, предметов мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонала группы.

Направление реализации образовательной области «Познавательное развитие»	***Виды деятельности***	***Задачи***
Овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	• формировать целенаправленность и самостоятельность в предметной деятельности • создавать условия для овладения навыками действия с бытовыми предметами ближайшего окружения
Развитие познавательной активности	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	• формировать интерес экспериментированию • способствовать развитию любознательности • стимулировать исследовательское поведение детей
Совершенствование всех познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного мышления	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	• создавать условия для приобретения опыта обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета • создавать условия для приобретения опыта выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название • создавать условия для приобретения опыта определения предметов по величине (большие и маленькие); различения их по форме (шар,

		куб и т. д.) • создавать условия для приобретения опыта называния свойств предметов • формировать целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности

Речевое развитие (модуль).
Ранний возраст с 1,5 до 2 лет.
Задачи
Создание условий для приобретения опыта:

- понимания речи взрослого, обращённой к детям; эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого, выраженные простыми предложениями;
- обращения к взрослым и детям по различным поводам; общения со взрослыми и сверстниками во всех видах деятельности (игровой, бытовой и т. д.);
- адекватного реагирования на эмоциональные состояния сверстников (смеётся, плачет);
- использования слов приветствия, прощания, благодарности (здороваться при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться после ухода из детского сада);
- речевого общения со взрослыми (перехода от общения с помощью жестов и мимики к использованию доступных слов): задавать вопросы, выражать свои желания, просьбы, рассказывать в нескольких словах о том, что видел;
- понимания и называния слов, обозначающих предметы, находящиеся в комнате и вне её (в саду, во дворе, на улице); некоторых животных (кошка, собака, курица, петух), их действия; игрушки (зайка, мишка, рыбка, птичка); признаки предметов (большой, маленький, красный, синий, жёлтый, зелёный), состояние вещей (чистый, грязный), место

нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас, потом) и количественные (один, много) отношения; действия, связанные с выражением желаний (хотеть пить, есть, спать и т. д.); физические состояния (холодно, жарко, мокро и т. п.); помощь, сочувствие («Зайка заболел, пожалей, помоги ему» и т. п.); окружающих людей в соответствии с их возрастом

и полом (девочка, мальчик, тётя, дядя, бабушка, дедушка);

- первоначального обобщения (слово «кукла» относится не только к своей игрушке, но и другим куклам);
- применения вместо облегчённых (лепетных) слов и звукоподражаний общеупотребительных речевых форм, новых слов, обозначающих предметы и действия;

использования слов, необходимых для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пусти, подвинься), правильного называния некоторых трудовых действий (подметать, мыть, гладить и т. д.);

- употребления некоторых местоимений (я, мы, ты, мне), наречий (там, туда), прилагательных (большой, маленький, хороший, плохой, вкусный) и предлогов (в, на);

- правильного произнесения гласных звуков *а, у, и, о* и доступных в артикуляционном отношении согласных *м, б, п, т, д, н*; использования предложений из 2—4 слов;
- правильного построения предложений в соответствии с грамматическими особенностями родного языка;
- слушания и понимания коротких, доступных по содержанию сказок, рассказов, стихотворений, потешек;
- сопереживания героям произведений, эмоционального отклика на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.

Ранний возраст с 2 до 3лет.

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в разнообразных формах речевого общения (пытаться поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, отвечать на вопросы и обращаться с вопросами);

рассказывания (в 2—3 предложениях) не только о том, что они видят в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в музыкальном зале и т. п.;

- эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого и сверстника (смеётся, плачет), адекватного реагирования действием и словом;
- проявления культуры общения в группе (здороваться при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться);
- ясного произношения звуков и слов родной речи (внятно, неторопливо и достаточно громко); правильного произношения звуков (гласные звуки и простые согласные) в потоке речи;
- слушания и слышания речи окружающих, дифференцирования различных звуков, различения громкости и скорости их произношения;
- понимания и называния предметов, действий, определений (качеств), некоторых обобщающих слов;
- ответа на вопросы с использованием различных частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни, затем признаки предметов, позже — животных и их детёнышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий;
- употребления формы множественного числа существительных,
- согласования прилагательных с существительными и глаголами в форме прошедшего времени, ориентирования в словосочетании (прилагательное + существительное, существительное + глагол) на окончание слов;
- активного употребления предлогов;
- интонационной передачи цели высказывания (повествование, побуждение, вопрос и др.);
- использования сложных предложений, в том числе сложноподчинённых, составления из нескольких предложений повествования;
- участия в диалоге;
- слушания сказок, рассказов, потешек вместе с небольшой группой сверстников (внимательно, не отвлекаясь, отвечая на вопросы по их содержанию);
- повторения, заучивания знакомых потешек, коротких стихов;
- элементарного эмоционального понимания содержания и образов произведений детской литературы;
- отражения в играх образов персонажей (курочки, петушка, киски);

- рассматривания иллюстраций в книге, нахождения ответов на вопросы по их содержанию.

Художественно-эстетическое развитие (модуль).

Ранний возраст с 1,5 до 2 лет.

Задачи

Обеспечение развития первичных представлений:

- о произведениях народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрёшка, деревянная игрушка…).

Создание условий для приобретения опыта:

- слушания художественных произведений и фольклора, весёлых и спокойных мелодий, песен (сопровождая их соответствующими движениями), а также мелодий, исполняемых на различных детских музыкальных инструментах (триоле, металлофоне, ксилофоне, губной гармошке); рассматривания иллюстраций к знакомым сказкам;
- проявлений интереса к слову, звуку, изображению;
- наблюдения за процессом рисования взрослого (замечать следы карандаша или краски на бумаге), подражания взрослому;
- эмоционального реагирования на яркие цвета красок;
- заполнения листа бумаги яркими пятнами, мазками;
- рисования ладошками;
- проведения линий карандашом, называния, что получилось (солнышко, заборчик, цветочки);
- экспериментирования с глиной (брать в ладони, скатывать шарики, лепить плоские круглые формы — «тарелки», «колбасу большую и толстую», «сосиску»);
- повторения звукоподражаний, произношения нараспев повторяющихся в песне интонаций;
- ходьбы под пение взрослого; выполнения игровых действий; передачи весёлого характера плясовой мелодии несложными движениями (притопывая, переступая с ноги на ногу, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, кружиться на месте, греметь под музыку погремушкой, подражая взрослому).

Ранний возраст с 2 до 3лет.

Задачи

Обеспечение развития первичных представлений:

- о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим; лепить на специальной доске,
- вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы и т. п.);
- о свойствах изобразительных материалов (например, глина мягкая, можно отделять куски, делать углубления, лепить из неё);
- о различных строительных материалах, форме, величине отдельных строительных деталей, их конструктивных свойствах.

Создание условий для приобретения опыта:

- понимания того, что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления;

- с помощью ритма мазков, линий можно передать, как дождь капает, листья падают, снег идёт, звери ходят по лесу и др.;
- узнавания изображения знакомых предметов, персонажей, понимания, что (кто) изображено, что и кто делает (Маша пьёт чай); нахождения знакомых предметов, персонажей, ориентировки в пространстве («Солнышко на небе», «Домик стоит на земле, рядом растёт ёлочка» и т. д.);
- рисования цветными карандашами, красками, гуашью (держать карандаш и кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко водить по бумаге, рисуя прямые и замкнутые округлые линии, следить взглядом за движениями руки с карандашом и кистью;
- регулировать размах движения в пределах листа бумаги, ритмично повторять эти движения, регулировать силу нажима на кисть и карандаш (не нажимать слишком сильно на карандаш, не допускать разрыва бумаги, водить ворсом кисти без нажима); обмакивать ворс кисти в краску, снимать лишнюю краску о край посуды, промывать кисть в воде, высушивать её о тряпочку); проведения на листе бумаги прямых вертикальных, горизонтальных и волнообразных линий; изображения простейших предметов округлой формы; видения выразительности линий, сочетания мазков («Травка наклонилась», «Солнышко ярко светит» и т. д.);
- проявлений эмоционального отклика на яркие цвета красок; передачи образов контрастным сочетанием цветовых пятен («Яркие огни в окнах домов», «Фонарики на ёлке»);
- участия в совместных действиях со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослым);
- экспериментирования с красками, карандашами, глиной, музыкальными инструментами;
- правильного пользования глиной (аккуратно, на доске; отрывать от большего куска глины меньший, раскатывать его вначале на доске, а затем между ладонями, скатывать в шар, соединять части, наложив одну на другую или приставляя, прищипывать мелкие детали, делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; находить сходство с предметами; соединять комочки при лепке (башенка);
- лепки предметов простой формы: палочки, столбики, колбаски, шарики, затем баранки, колёсики — и более сложные — пирамидки, грибы;
- выкладывания на фланелеграфе изображений знакомых предметов, составления простых композиций, готовых форм контрастных цветов («Праздничный салют»); использования полотна фланелеграфа с целью его превращения то в полянку, то в небо и т. п.;
- сооружения элементарных построек и обыгрывания их;
- освоения первых способов работы с бумагой (сминание и разрывание), умения увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках какой-либо образ (собачка, колобок, птичка и т. п.);
- составления вместе со взрослым простых комбинаций из бумаги (например, можно сделать травку путём разрывания зелёной бумаги и разместить там одуванчики (комочки), птичек и т. п.);
- проявлений эмоционального отклика при восприятии произведений изобразительного искусства (книжные иллюстрации, картины), в которых переданы чувства, понятные детям данного возраста;
- слушания музыки (слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, марш, вальс, спокойные и весёлые песни и пьесы); дослушав песню, музыкальную пьесу до конца, запоминать и узнавать их; понимать, о чём поётся в песне; слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах);
- различения высокого и низкого звучания колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана, домбры и баяна;

- подпевания отдельных слогов и слов песни, подражая интонациям взрослого и совместно со взрослым (петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; вовремя начинать и заканчивать пение; петь, не опережая и не вторя, выдерживать паузы; слушать вступление и заключение); запоминания слов песни (несмотря на недостаточно хорошее их произношение);
- выполнения музыкально-ритмических движений (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш — пляска); реагировать сменой движения на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко — тихо), на его начало и окончание; ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котята спят» и т. д.); запоминать несложную последовательность движений; двигаться с предметами — бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения).

Физическое развитие (модуль).

Ранний возраст с 1,5 до 2 лет.

Задачи

Обеспечение развития первичных представлений:

- о процессах умывания, одевания, купания, еды и основных действиях, сопровождающих их, назначении предметов, правилах их безопасного использования.

Создание условий для приобретения опыта:

- осуществления процессов умывания, мытья рук при участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом;
- приёма пищи при незначительном участии взрослого;
- одевания и раздевания при участии взрослого;
- ухода за игрушками при помощи взрослого;
- понимания смысла действий, направленных на осуществление гигиенических процедур;
- выражения своих потребностей и интересов с помощью активной речи;
- понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно;
- положительного реагирования на совместные действия и их результаты (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком);
- проявления интереса к движениям и совместным подвижным играм;
- освоения основных движений (ходьба, ползание, лазанье, катание, бросание);
- правильного выполнения движений;
- удержания равновесия при выполнении разнообразных движений;
- координации, быстроты движений;
- понимания речевых сигналов («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»);
- активного участия в подвижных играх.

В возрасте **от 1 года до 2 лет** проводится 10 игровых действий, игр и других видов деятельности в неделю (по 2 в день): с детьми до 1,5 лет — небольшими подгруппами (по 5—6 человек) длительностью 8—12 минут; **после 1,5 лет** — по 6—10 человек (в зависимости от

характера игровых действий, игр, других видов деятельности) длительностью 10—15 мин.

Игровые действия, игры, другие виды деятельности с детьми до 1,5 лет проводятся во второй период бодрствования, с детьми от 1,5 до 2 лет — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Ранний возраст с 2 до3лет.

Задачи

***Обеспечение развития первичных представлений*:**

- о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и основных действиях, сопровождающих их, о назначении предметов, правилах их безопасного использования.

Создание условий для приобретения опыта:

- осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом;
- самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи;
- одевания и раздевания при незначительном участии взрослого;
- ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого;
- выражения своих потребностей, проявлений интереса к изучению себя с помощью активной речи;
- понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья;
- положительного реагирования и отношения к самостоятельным действиям и их результатам (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т. д.);
- освоения основных движений (при ходьбе и беге — координация движений рук и ног, при бросании — сила замаха, ориентировка в пространстве, при лазанье — координация рук и ног и т. п.);
- правильного выполнения движений; проявления радости от двигательной деятельности;
- удержания равновесия при выполнении разнообразных движений;

координации, быстроты движений;

- реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»);
- согласования своих движения с движениями других детей;
- активного участия в подвижных играх в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

2.2.2. Дошкольный возраст. Модуль не рабочий, т.к. дети данного возраста отсутствуют, но условия созданы. Смотри Модуль 2. ООП МАДОУ "Страна чудес".

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с

окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Способы и направления поддержки детской инициативы.

1—2 ГОДА

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую

деятельность детей;

поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;

обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;

поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;

2—3 ГОДА

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет

себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Целью взаимодействия детского сада с семьей является создание единого образовательного пространства и взаимодействие на основе сотрудничества (равноправное и заинтересованное взаимодействие). Реализация основной общеобразовательной программы направлена на:

- взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка;
- обеспечения равных условий образования детей независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды;
- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Родителям (законным представителям) детей как активным участникам образовательной деятельности предоставляется возможности участия в жизнедеятельности детского сада, в планировании и совершенствовании предметно-развивающей среды, обеспечение благоприятного психологического климата ДОУ.

С целью получения адекватного представления о семьях воспитанников специалисты ДОУ проводят исследование в форме анкетирования, опроса и др.

Социальный портрет семей воспитанников:

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей воспитанников.

Социальный портрет семьи на 01.09.:

	2015-2016 г.г.	2016-2017 г.г.	2017-2018 г.г.	2018-2019 г.г.	2019-2020 г.г.
Всего семей	60	55	56	57	60
Полные семьи	48(80%)	45(82%)	51(91%)	53(93%)	57(95%)
Не полные семьи	12(20%)	10(18%)	5(9%)	4(7%)	3(5%)
Многодетные семьи	2 (3%)	2(4%)	2(4%)	4(7%)	6(10%)

Социальный заказ семьи.

Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность оказываемых услуг» показал:

Результат	2015-2016 г.г.	2016-2017г.г.	2017-2018 г.г.	2018-2019 г.г.	2019-2020 г.г.
Удовлетворены	98%	92%	98%	98%	98%

Недостаточно удовлетворены	2%	8%	2%	2%	2%

Результат изучения – **социальный портрет семьи**, который позволяет получить информацию о возрасте родителей, их образовании, интересах, отношении к ребёнку; выявить трудности, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, их желания и надежды относительно дошкольного учреждения, будущего своего ребёнка.

От детского сада родители хотели бы получить (ранжирование):

1) **максимально полную информацию о ребёнке,**
2) **рекомендации, как и чем лучше заниматься с ребёнком дома,**
3) **педагогические советы по общению с ним,**
4) **рекомендации по оздоровлению ребёнка,**
5) **открытый педпроцесс.**

Задачи организации педагогического процесса для родителей воспитанников.

1. Продолжить работу по организации новых совместных форм работы ДОУ с родителями в целях социализации воспитанников.
2. Привлекать семьи к общественной жизни детского сада в целях приобщения родителей к интересам детей, создания духовного общения детей и родителей, соблюдения преемственности в воспитании детей в ДОУ и семье:
- к воспитанию коммуникативных умений и навыков детей в семье;
- к участию родителей в подготовке праздников и утренников в ДОУ;
- к активному участию родителей во всех формах воспитательно – образовательной работы в ДОУ.
3. Активизировать работу родительских комитетов в группах и Совета родителей ДОУ.
4. Информировать родителей об образовательной программе ДОУ, дополнительных образовательных услугах, об уровне актуального развития их детей, физическом развитии и приобщении детей к здоровому образу жизни, о качестве организации питания детей.
5. Просветительская работа с семьями по повышению педагогической культуры родителей.
6. Обеспечение социальной защиты детей из неблагополучных семей, малообеспеченных семей, семей с детьми – инвалидами, с одаренными детьми.
7. Организовать информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через Интернет - сайт: wonderland-nu@yandex.ru. Привлечь родителей к участию в работе сайта.

В ходе анализа выявлены **проблемы взаимодействия:**

- Отсутствие адекватного механизма взаимодействия сообщества и детского сада для решения конкретных задач.
- Рассогласованность субъектов образовательного пространства в определении оптимальной нагрузки для ребёнка раннего возраста.
- Сохранение традиционных ожиданий на раннее развитие ребёнка.

- Проявляющаяся некомпетентность родителей не позволяет им учитывать психологические особенности детей в воспитании и обучении.

В основе взаимодействия детского сада с семьёй лежит структурно-функциональная модель, включающая четыре направления: информационно-просветительское («День открытых дверей», «Педагогическая копилка», собрания для родителей «Искусство хвалить», родительские встречи «Разговор по душам», тематические рекомендации и памятки; организационное (анкетирование, практикум «Клуб заботливых родителей»); совместно-деятельное (выставки творческих работ детей и родителей, участие в различных конкурсах, выставках).

В ДОУ созданы условия для оптимального удовлетворения запросов родителей по развитию, воспитанию и обучению детей:

* 93% родителей имеют реальную возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребёнка в детском саду, включаясь в жизнь группы;
* 92% родителей получают информацию о детях через: информационные стенды, родительские встречи, консультации, совместные праздники.
* Взаимодействие с родителями в ДОУ строится на основе доверия и сотрудничества ,95% родителей подтверждают это.
* 94% родителей удовлетворены уходом, воспитанием, обучением, оздоровлением и развитием детей в ДОУ.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

Детей с ОВЗ в детском саду нет.

2.6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа разработана с учетом региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей с использованием средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.)

На протяжении многих веков Урал оставался перекрёстком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтнический состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

Национальный состав населения Свердловской области:

русские – 85,74%, татары – 3,35%, башкиры – 0,73%, марийцы – 0,55%, удмурты – 0,32%, чуваши – 0,19%, мордва – 0,15%, украинцы – 0,83%, немцы – 0,35%, азербайджанцы – 0,33%, белорусы – 0,27%, армяне – 0,27%, таджики – 0,26%, узбеки – 0,22%, киргизы – 0,15%, казахи – 0,10%, и др. народы.

Народная культура, или традиционная культура, рассматривается нами как совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых, хранимых, предаваемых народом из поколения в поколение.

Формирование у детей представлений о национально-культурных особенностях родного края формируется в ходе их ознакомления с народными обычаями, традициями, устным и песенным, декоративно-прикладным, музыкальным творчеством, в ходе проведения совместной деятельности, режимных моментов, групповых традиций, праздников, чтения художественной литературы.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной **идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.**

В сотрудничестве с семьей формируется семейная и гендерная принадлежность, развиваются и поддерживаются патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу.

Включение ребенка в систему социальных отношений образует предпосылку для развития его игровой деятельности. В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир человека, включая первоначальные представления социального характера. В процессе работы формируются ценностные отношения:

- бережное отношение к продукту труда людей;
- уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
- заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства;
- положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Среди отношений к другим людям выделяется отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение к взрослому. Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми — одна из центральных в работе по программе. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

Отношение к **сверстникам** формируется на основе уважения **равных прав** всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление **отношения к самому** себе включает формирование **образа Я,** самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога очень многое зависит. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает **социализацию ребенка** в рамках возрастных возможностей.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и

культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

2.6.1.Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми.

2.6.1.1.Физическое развитие.

Педагогическая технология развития ребенка с 1 года до 3 лет, как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров малыш» Токаева Т.Э

Программа физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров, малыш!» для детей с 1 года до 3 лет реализуется через следующие формы и виды физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Двигательный режим;
- Физкультурные занятия;
- Утренняя гимнастика;
- Игры и индивидуальные занятия по развитию движений;
- Воздушные ванны и водные процедуры после дневного сна в сочетании с гимнастикой;
- Вечерняя оздоровительная гимнастика;
- Утренний отрезок времени;
- Во время режимных процессов;
- Прогулка;

Все занятия составлены в игровой форме и обязательно с разными атрибутами (флажки, ленточки, погремушки, султанчики, мячи и т.п.). Одно занятие повторяется 2 недели, учитывается в ходе занятия время года. В программе «Будь здоров, малыш!» уделено внимание не только физическому, но и психическому здоровью детей. Это обеспечивается за счет введения в занятия релаксации и рефлексии и способствует формированию положительного отношения к себе и другим детям. Кроме того программа «Будь здоров, малыш!» дает детям валеологические знания (т.е. знание о самом себе, о своем теле). Разработаны так же конспекты занятий по безопасности жизни малышей. В приложении к программе имеются разработки игр в адаптационный период, сценарии спортивных праздников и развлечений (по сезонам года), пальчиковые игры, энергетическая гимнастика и гимнастика пробуждения, циклограммы подвижных игр, план оздоровительных мероприятий, диагностические карты. Весь материал рассчитан на 2 возраста: с 1 года до 2 лет и с 2 до 3 лет.

2.6.1.2. Художественно-эстетическое развитие.

Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3 год жизни) «Малыш». В.А. Петрова.

Программа В.А. Петровой «Малыш» (программа развития музыкальности у детей раннего возраста - 3-й год жизни) разработана с учетом данных музыкальной психологии и педагогики, касающихся ранних этапов онтогенеза музыкальных способностей, и достижений лучших отечественных практиков музыкального воспитания. Материал в программе представлен по разделам, соответствующим видам музыкальной деятельности: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкальное движение», «Музыкальная игра». Отдельно даны «Детские праздничные утренники». 30 Музыкальный материал в «Хрестоматии» обеспечивает возможность его выбора и позволяет организовать работу с учетом особенностей развития малышей.

Методическая литература, методики, формы образовательной работы по парциальным программам.

1. Петрова В.А. Малыш: программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3- й год жизни) – М., Центр «ГАРМОНИЯ», 1998 – 144 с. 2. Петрова В.А. Хрестоматия к программе «Малыш» для детей 3-го года жизни, часть 1- М., 2000- 124 с.

3. Петрова В.А. Хрестоматия к программе «Малыш» для детей 3-го года жизни, часть 2- М., 2000- 122 с.

Фонотека: Г. Лобачева «Дождик»,. Е. Тиличеева «Воробей», Т. Ломова «Птички», Е. Тиличеева «Кукушка», М. Красев «Лошадки», М. Раухвергер «Мишка», Ю. Чичков «Выход медведя», Е. Тиличеева «Зайка», Е. Тиличеева «Бабочки», Е. Тиличеева «Кошка», Е. Тиличеева «Лиса крадется», «Лиса бежит», М. Раухвергер «Самолеты», М. Раухвергер «Автомобиль», Д. Кабалевский «Барабанщик», Г. Фрид «Мячик», А. Жилин «Танец снежинок».

Формы и методы работы по реализации парциальной программы «Малыш» В.А. Петровой:

-совместная образовательная деятельность педагогов и детей;

-самостоятельная деятельность детей образовательная деятельность;

-образовательная деятельность в режимных моментах;

- Прослушивание музыкальных произведений
- Использование картинок
- Беседы с детьми о музыке
- Рассказ педагога о композиторе, о музыкальном произведении
- Пояснение к музыкальному произведению
- Использование произведений художественной литературы
- Показ приемов в пении, в движении
- Неоднократные повторения в разных ситуациях
- Игра
- Использование музыки, основных движений на утренней гимнастике
- Использование выученного музыкального материала на прогулках (песни, хороводы, музыкальные игры)
- Исполнение выученного материала в самостоятельной деятельности
- Слушание качественной музыки
- Совместное с детьми пение
- Рекомендации родителям на собраниях, индивидуальных консультациях о создании музыкального фона дома

2.6.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Особенности взаимодействия взрослых с детьми в Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от Обязательной части и представлены выше в разделе программы.

2.6.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от Обязательной части и представлены выше в разделе программы.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

*организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и

предоставляя каждому ребёнку возможность:

*осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игро- вой прогулочной площадки, территории детского сада;

*осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;

*устанавливать контакты со сверстниками;

*создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

*основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;

*учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня; привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

*создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;

*обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;

*реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды; организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;

*создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;

*отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;

*используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благо- приятного эмоционального фона;

*поют перед сном колыбельные песни; поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

*организуют яркие радостные общие события жизни детей:

-показывают детям кукольные спектакли;

-организуют праздники-сюрпризы;

-отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;

-проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны; приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;

-удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении: предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;

* поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;

способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации т. п.);

*создают условия для работы с разными материалами;

*вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);

поощряют проявление детской непосредственности;
*побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
*устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
*создают условия для участия родителей в жизни детского сада:
-проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
-привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
-предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
-проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

3. Организационный раздел образовательной программы**.**

3.1. Психолого-педагогические условия.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих детский сад № 34 «Лучик».	
Возрастная характеристика	Индивидуальная характеристика
Физическое развитие	*Физическое развитие*
Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. По мере освоения ходьбы возрастает самостоятельность, двигательная активность («Я сам»), происходит овладение рядом бытовых действий. Формируются навыки самообслуживания и КГН. Ребёнок умеет есть самостоятельно, пользуясь ложкой, вытирать рот, снимать и надевать одежду, выполняя определённый порядок действий.	К 3 годам имеются необходимые представления о себе, своём теле, двигательных действиях, сформированы необходимые двигательные навыки (ходьба и бег в разных направлениях, перешагивание через предметы, прыжки на месте и с продвижением вперёд) элементарные навыки заботы о себе. У детей сформированы навыки самообслуживания (одеваются, раздеваются, застёгивают пуговицы) и КГН (умываются, едят ложкой, пьют из чашки, самостоятельно удовлетворяют свои физиологические потребности). Однако примерно у 24% детей имеются трудности в формировании навыков самообслуживания т.к. слабо развита моторика рук или в силу слабости функциональных систем организма (ослабленные дети - часто болеющие, наблюдающиеся у невролога, дефектолога).
Познавательное развитие Основные достижения ребёнка связаны с овладением различными видами предметных действий, с формированием предметной деятельности. В ходе действий ребёнок решает многие задачи правильно понимает простую предметную ситуацию, оперирует освоенным опытом. К началу 3 года жизни ребёнок достигает уровня, обеспечивающего практическую ориентировку в предметах и явлениях, способность регулировать свои действия по слову.	*Познавательное развитие* Дети различают 6 цветов, 5 форм, 5-10 величин, детали конструктора (кирпичик, кубик, призма). Овладели способами соотнесения и выделения предмета по величине, цвету и форме. Однако ежегодно выявляются дети группы «риска» у которых есть трудности в усвоении сенсорных эталонов, а также в речи. Это связано с нарушением функциональных систем организма ребёнка (неврология), а также с задержкой психического развития.
Речевое развитие Второе полугодие второго года - период бурного развития самостоятельной речи, когда увеличивается словарный запас, появляются простейшие грамматические формы речи, ребёнок пользуется речью во взаимоотношениях с окружающими, употребляет предложения их 2-3 слов	*Речевое развитие* К 3 годам все дети овладевают понимаемой и активной речью. Внятно произносят слова, отвечают на вопросы, проговаривают потешки, рассматривают книги. Пользуются предложениями из 3-4 слов, употребляют местоимения и прилагательные. Изменяют слова в числе и роде. Дети умеют слушать, не отвлекаясь. Узнают на картинках домашних животных и их детёнышей. Различают и правиль

Социально-коммуникативное развитие Овладение ходьбой даёт новые условия для развития предметной деятельности. Появляется перенос усвоенных действий на другие предметы, идёт освоение связей между предметами и действием, осваиваются элементарные способы обобщения. Характерной особенностью является ситуативность поведения, неумение сознательно регулировать свои действия, управлять эмоциями. Вступая во взаимоотношения со взрослыми ребёнок по степенно осваивает наиболее простые правила и нормы поведения. У него появляется доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, формируется способность понимать и выполнять требования взрослых. Оценка взрослого становится регулятором его поведения. Предпосылками трудовой деятельности становятся развитие произвольных движений, стремление к самостоятельности. *Художественно-эстетическое развитие.* У ребёнка развивается чувствительность всего сенсорного аппарата, он радостно и эмоционально реагирует намузыкальные звуки, ритмические движения, ласковую речь. Ребёнок может контрастно реагировать и различать отдельные средства выразительности (весело-грустно, громко-тихо, быстро-медленно).	но называют несколько видов транспорта, мебели, игрушек, выделяют детали. Дети знают понятие один-много. *Социально-коммуникативное развитие* Все дети, вновь поступившие в детский сад адаптированы. В среднем у 80% - лёгкая степень адаптации. Дезадаптации нет. На конец учебного года у детей сформированы навыки игровых действий: они могут играть в паре со взрослым и ребёнком или несколькими детьми за столом, складывая пирамидку или катая мяч, используют предметы-заместители, могут провести цепочку из 2-3 условно- игровых действий. Знакомы с некоторыми трудовыми действиями взрослых (врач - лечит, няня - моет посуду, повар - готовит обед, шофер - водит машину). Ребёнок к 3 годам знает и выполняет некоторые нормы и правила поведения. Пользуется словами «спасибо», «пожалуйста», «до свидания», «здравствуйте», знает и понимает слово «нельзя». *Художественно-эстетическое развитие* Слушая музыку, эмоционально реагируют, подпевают простейшие слова песен, по показу взрослого выполняют простейшие плясовые движения (хлопки, пружинки, кружение, быстрые шажки на месте), пляшут вдвоём, образуют круг, сужая или расширяя его, играют на музыкальных инструментах. Прекращают или начинают движения в соответствии с музыкой. В лепке овладевают простейшими способами скатывания, раскатывания, сплющивания. В рисовании могут изображать прерывистые линии, круги, дорожки.

Результаты фона здоровья детей.

Приоритетом детского сада является:

- сохранение, укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Основные критерии здоровья растущего организма, это:

- достигнутый уровень физического развития и его гармоничность
- уровень развития функциональных органов и систем
- способность организма к сопротивлению неблагоприятным воздействиям внешней среды, в том числе и заболеваниям
- успешная адаптация к меняющим условиям

В детском саду ведется мониторинг физического, нервно-психического развития детей, прохождения адаптации к детскому саду и по развитию движений и формированию культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста.

Распределение по группам здоровья.	
Всего детей	41
I группа здоровья	20 (48,8 %)
II группа здоровья	18 (43,9%)
III группа здоровья	3 (7,3%)
IV группа здоровья	0

Адаптация к меняющимся условиям

Степень	
Всего детей	22
Лёгкая степень адаптации	18 (82%)
Средней тяжести адаптация	4 (18%)
Тяжёлая степень	0

По наблюдениям специалистов детского сада в течение последних трёх лет отмечается снижение уровня готовности к дошкольному учреждению: у 30% поступающих детей наблюдается эмоциональная неустойчивость, агрессивное поведение, частая смена настроения; игровая деятельность обеднена: репертуар игровых действий однообразен; у большинства детей речь носит пассивный характер, низкий активный словарь.

Этапы работы по адаптации детей к дошкольному учреждению

Этапы	Субъекты образовательных отношений	Цель этапа	*Формы работы*	*Практический материал*
Подготовительный	Педагоги	Создание педагогических условий, способствующих формированию доверия к д/с	- Патронаж - Анкетирование - Собеседование «Возрастные особенности детей раннего возраста» - Консультация « Как влюбить в себя ребенка и родителей» - «День открытых дверей» - Праздник «Здравствуй малыш» - Составление плана прохождения адаптации	- Патронажная карта - Консультация - Анкеты - Листовки - Рекомендации - Сценарий праздника «Здравствуй, малыш!»
	Родители	Формирование интереса, доверия к д/с и расширение представления о его деятельности.	- «День открытых дверей» - Тренинг «Как вести себя с ребенком в период адаптации» - Круглый стол «Взаимные ожидания» - Знакомство с нормативно - правовыми документами.	- Рекомендации - Листовки - Консультации специалистов
	Дети	Создание атмосферы праздника, ожидания встречи с д/с.	Посещение «Семейной комнаты» Праздник «Здравствуй малыш»	- Подарки - Адаптационные игры
Непосредственно адаптация	Педагоги	Создание благоприятных условий для проживания периода адаптации детьми и родителями	- Заполнение адаптационных карт - Медико-педагогическое совещание - Консультации специалистов - Изучение семьи и особенностей ребенка - Тематические патронажи	- Адаптационные карты -Картотека адаптационных игр - Составление портрета семьи

	Родители	Оказание поддержки ребенку в период адаптации	- Анкетирование родителей - Информационный стенд - Совместные игры - Индивидуальные консультации специалистов	- Консультация - Анкеты - Листовки - Рекомендации
	Дети	Формирование базового доверия к д/с	- Адаптационные игры - Ежедневное наблюдение психолога, врача - Ежедневные музыкальные игры - Игра «Путешествие по д/с», «Гости»	- Подбор игр - Подбор игрового материала
Аналитический	Педагоги	Подведение итогов, выявление проблем и планирование путей их реализации	Круглый стол « Адаптация глазами педагогов и родителей» Мини-педсовет «Итоги адаптации» Анкетирование педагогов	- Сводная таблица результатов адаптации - Решение мини- педсовета - Анкеты
	Родители	Создание условий для продуктивного взаимодействия и взаимопонимания.	- Круглый стол « Адаптация глазами педагогов и родителей» - Анкетирование родителей - Показ видеофильма с комментариями «День без мамы» - Консультации по запросам. - Совместный праздник в группе /дети + родители/	- Анкеты - Видеофильм «День без мамы»
	Дети	Создание условий для полноценного проживания данного возрастного периода каждым ребёнком.	- Игры – занятия с детьми - Традиции - Режимные моменты	- Карта оздоровления - Карта наблюдений /индивидуальная/

Модель индивидуализации образовательного процесса д/с № 34.

Информационно – аналитический этап.

Цель: Сбор и анализ информации о ребенке и его семье.

Изучение особенностей онтогенеза ребенка	Изучение течения адаптации ребенка	Изучение особенностей семьи
Обследование состояния здоровья	Педагогическое наблюдение за детьми	Обследование в соответствии с образовательной программой

Консультативно - проективный этап.

Цель: Объединение усилий детского сада и семьи по созданию условий для самореализации каждого ребенка.

Здоровье и физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Социально-личностное развитие

Дети группы риска	Дети с опережающим развитием

Минипедсоветы	Групповые и индивидуальные консультации с родителями	Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами

Разработка проекта индивидуальной программы воспитания, развития и обучения ребенка, совместно с педагогом-психологом	Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей детей	Разработка и оформление « Портфолио ребенка»

Планово – организационный этап.

Цель: **Создание оптимальных условий для успешности каждого ребенка.**

Индивидуально - дифференцированный подход в реализации воспитательно-образовательной программы.

Изменение и обогащение развивающей среды в соответствии с интересами ребенка и зоной его ближайшего развития.	Реализация индивидуальной программы.	Совместные занятия детей и родителей «Школа заботливых родителей».	Кружки: • «Шаг в творчество» • «Здоровячок» • «Говорящие пальчики» • «Топ, хлоп, малыши!» • «Конструкторы в памперсах»	Выставки детских творческих работ.

Наблюдение детей группы риска специалистами	Плановые встречи специалистов с родителями	Индивидуальная работа воспитателя с ребенком.	Участие в творческих конкурсах

Контрольно-диагностический этап.

Цель: Анализ реализации принципа индивидуализации. Формирование групп детей по направлениям развития.

Обследование уровня усвоения программы	Обследование детей «группы риска»	Мини-педсоветы: «Составление индивидуального маршрута для детей с особыми возможностями».

Содержание Программы по направлению **психолого-педагогического сопровождения реализации Программы специалистами детского сада Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеет принципиальных отличий от Обязательной части и представлены выше в разделе программы.**

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Цель: создать оптимальные условия для развития всестороннего развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы и на основе Основной общеобразовательной программы детского сада.

Непременным условием построения предметно-пространственной развивающей среды является опора на личносто-ориентированную модель взаимодействия взрослого с ребенком.

Эти положения реализуются в следующих **принципах:**

- ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- направленность условий на изменение и созидание окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей («стабильности-динамичности среды»);
- ориентировка на «комплексирование и гибкое зонирование», реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- формирование «эмоциогенности» среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- настрой на «эстетическую организацию среды», сочетая при этом привычные и неординарные элементы среды;
- тенденция «открытости — закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- учет «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Реализация этих принципов актуализирует проблему такой организации педагогического процесса в ДОУ, когда ребенок выступает не только объектом гуманного отношения со стороны взрослого, но и субъектом отношений с миром, другими людьми и самим собой.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими

материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- вигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в детском саду полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в детском саду различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Таким образом, созданная нами предметно-пространственная среда *создает благоприятные условия* для воспитания и обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности, иными словами, является средой развития ребенка, обеспечивающей разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием *для своеобразной формы самообразования ребенка.*

Образовательные области	Виды детской деятельности	Предметное содержание
Социально-коммуникативное развитие	Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей	• Фотографии детей, семьи, семейные альбомы, фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; • Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; • Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); • Аудио - видеоматериалы о жизни детей и взрослых;
	Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр	• Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов; • Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.) • Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.). • Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина совок, веничек, салфетки). игры в «парикмахерскую (зеркало, расческа, ленточки, флаконы), игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.); игры в «цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы- рукавички, маски); игры в «солдатиков» (соответствующие наборы игрушек); • Строительные наборы; • Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);

		• Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.) • Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр. • Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых также можно устраивать поезда, туннели, дома и пр.;
Познавательное и речевое развитие	Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности	• Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; • Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками; • Матрешки; • Рамки и вкладыши; • Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски) • Магнитная доска. Геометрические фигуры • Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); • Наборы разнообразных объемных вкладышей; • Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, паззлы; • Конструкторы разные(деревянные, пластмассовые); • Конструкторы LEGO DUPLO, LEGO SOFT; • Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки, большие и маленькие волчки, машинки;
	Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования	• Столы-поддоны с песком и водой; • Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); • Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.); • Приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); • Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); • Пластические материалы (глина, тесто); • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); • Трубочки для продувания, просовывания;

		• Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застѐжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций); • Игрушки со светозвуковым эффектом; • «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками • Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантиновая дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); • Книги, открытки, альбомы, аудио- видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений; • Материалы для развития речи: • Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов) • Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); • Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.) • Разрезные картинки, наборы парных картинок; • Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); • Лото, домино; • Звуковой плакат. "Домашние животные", «Веселый зоопарк», Электронный звуковой плакат • Аудиокассеты с записями детских песен, сказок; • Диафильмы;
Художественно-эстетическое развитие	Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей	В группах должны быть материалы и оборудование общего назначения: • Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; • Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; • Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов • Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара) • Фланелеграф
	Материалы для изобразительной деятельности:	• Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок • Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности • Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков

		• Краски (гуашь, акварель, пищевые красители) • Кисти для рисования, для клея • Палитра, емкости для воды, красок, клея • Салфетки для вытирания рук и красок • Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций • Глина, пластилин (не липнущий к рукам) • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров • Трафареты для закрашивания • Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом. • Мольберты • Фартуки и нарукавники для детей;
	Материалы для музыкального развития детей	• Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино; • Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); • Аудио средства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений);
	Материалы для театрализованной деятельности:	• Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) • Карнавальные костюмы, маски • Фланелеграф с набором персонажей и декораций • Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой) • Аудио-видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
Физическое развитие	Материалы и оборудование для физического развития детей	В группе должны быть различные приспособления, способствующие • развитию двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков). К ним относятся: • горки; • лесенки; • скамеечки; • туннели; • домики; • игрушки-качалки; • модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов;

		• веревки; • дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; • массажные дорожки и коврики с разным покрытием; • «сухой бассейн»; • мини-маты; • трехколесные велосипеды; • мини-стадионы;
	Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:	• мячи разных размеров, в том числе массажные; • кегли; • обручи, кольца; • игрушки, которые можно катать, толкать; • разноцветные предметы различной формы для нанизывания; • доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; • специальные приспособления – стенды, тренажеры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.); • коробки с разными крышками и прорезями, копилки

Особенности организации РППС **реализации Программы специалистами детского сада Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от Обязательной части и представлены выше в разделе программы.**

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих и штатному расписанию.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения стабилен, что позволяет сохранять устойчивые традиции, обеспечивающие стабильность образовательного процесса.

Численность педагогического персонала детского сада.

Общая численность педагогического персонала дошкольного учреждения по штатному расписанию составляет 10 человек.

Из них: Специалисты: старший воспитатель, музыкальный руководитель, 8 воспитателей.

В 2020-21 учебном году педагогический коллектив укомплектован не полностью	
Всего педагогов	9
Специалисты	1 (11,1%)
Воспитатели	8 (88,9%)
образование	
Высшее	4 (44,4%)
Не законченное высшее	
Среднее профессиональное	5 (55,6%)

Все педагоги дошкольного учреждения имеют специальное педагогическое образование.

Общее кол-во педагогов	Стаж работы				
	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
9 (100%)	1 (11,1%)	2 (22,2%)		1 (11,1%)	5 (55,6%)

Категории				
Всего педагогов, имеющих КК	ВКК	1 КК	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категорию
6 (66,7%)	2 (22,2%)	3 (33,3%)	1 (11,1%)	3 (33,3%)

Образовательная деятельность педагогов отмечена наградами областного, муниципального уровней и уровня учреждения. Ежегодно педагоги детского сада участвуют в инновационной деятельности.

В любой профессии существуют профессиональные стандарты качества. Для нас ориентиром является обоснованное понимание того, что является благом для развития ребёнка. Корпоративная культура организации направлена на стандарт качества и общий стиль профессиональной деятельности, и выделяем следующие ценности:

- совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;
- постоянный обмен опытом и творческими идеями;
- идеал поддержки и помощи коллегам;
- творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;
- уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям;
- свобода в принятии ответственных решений;

- высокий стандарт профессионального качества работы;
- саморазвитие;
- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования;
- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;
- безусловное уважение к организации и коллегам;
- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;
- конструктивность и позитивный настрой;
- кодекс профессиональной корректности:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

3.4. Материально-технического обеспечения Программы.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

В детском саду имеются следующие функциональные помещения: музыкальный (он же физкультурный) зал, кабинеты музыкального руководителя и старшего воспитателя.

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в детском саду используются технические средства обучения: магнитофоны, мультимедийная система, музыкальный центр. Имеются дидактический, демонстрационный и раздаточный материалы для образовательной деятельности.

Интерьер групп, приемных, коридоров детского сада украшают детские работы и фотографии интересных фактов из жизни детей.

Одним из основных условий успешности освоения детьми образовательной программы является организация в детском саду развивающей предметно-пространственной среды с учетом программно-методического комплекта, СаНПинов , дидактических принципов, взаимодействия с родителями (открытости, демократизации, диалогизации) , принципов личностно-ориентированной педагогики (гуманизации и демократизации, диалогизации педагогического взаимодействия, дифференциации и индивидуализации) и требований ФГОС: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Материально-технические условия в детском саду ежегодно улучшаются за счёт: ежегодных косметических ремонтов функциональных, групповых и подсобных помещений, оснащения дидактическим оборудованием, обновления интерьера помещений из собственных средств и средств Учреждения.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.				
п\п	название, автор	количество групп, реализующих данную программу		
		всего	из них ясельных	из них дошкольных
	Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьёвой. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf	4	4	0
Образовательные программы, методики, разделы образовательных программ, направленные на физическое развитие ребенка				
	Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьёвой. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf Т.Э. Токаева. Педагогическая технология развития ребенка раннего возраста, как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров малыш», Пермь. **ЧФУ**			

Образовательные программы, методики, разделы образовательных программ направленные на художественно - эстетическое развитие ребенка				
	Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьёвой. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. В.А. Петрова. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3 год жизни) «Малыш». **ЧФУ** Т.Доронова: Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие.	4	4	0
Образовательные программы, методики, разделы образовательных программ, направленные на социально-коммуникативное развитие ребенка				
	Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьёвой. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Т.Доронова: Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие.	4	4	0
Образовательные программы, методики, разделы образовательных программ, направленные на речевое развитие ребенка				
	Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьёвой. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек.	4	4	0
Образовательные программы, методики, разделы образовательных программ, направленные на познавательное развитие ребенка				
	Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьёвой. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf	4	4	0

	Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2007 Е.Соловьева: Познавательное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие. Т.Гризик: Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие.			
Образовательные программы, методики, разделы образовательных программ коррекционной направленности				

СПРАВКА
о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Страна чудес»

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

N п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м.)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
	Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, 74	Учебные: Групповые(4) 191,2 Музыкальный зал(1) 58,4 Итого: 249,6 кв.м Учебно – вспомогательные: Спальни(4) 110,2 Приемные(4) 75,3 Мед. кабинет(1) 8,0 Итого: 193.5кв.м Административные: Кабинет заведующего (1) 9.8	Оперативное управление	Администрация Новоуральского городского округа в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом	Свидетельство о государственной регистрации права 26.11.2014 66 АЖ 679513 оперативное управление (здание)	66:57:0102036:32 66:57:0102036:1	66-66-31/011/2013-374 66-66-31/011/2013-376

		Кабинет завхоза (1) 7,9 Методический кабинет (1) 27,7 Итого: 45.4кв.м Подсобные: Туалетные (5) 38,4 Тамбур (5) 10,3 Коридор 35,4 Моечные (4) 52,8 Продуктовый склад (1) 8.0 Пищеблок (1) 21,7 Лестничная клетка 84,8 Кладовые (5) 21,1 Раздевалка (1) 3,0 Шкаф сушильный (4) 2,4 Итого: 277.9 кв.м Подвал – 157,0 кв.м			Свидетельство о государствен-ной регистрации права 28.11.2014 66 АЖ 679551 постоянное (бессрочное) пользование (земельный участок)		

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

N п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м.)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним

	Медицинский кабинет	Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, 74 8,0	Оперативное управление	Администрация Новоуральского городского округа в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом	Свидетельство о государственной регистрации права 26.11.2014 66 АЖ 679513 оперативное управление (здание) Свидетельство о государственной регистрации права 28.11.2014 66 АЖ 679551 постоянное (бессрочное) пользование (земельный участок)	66:57:0102036:32 66:57:0102036:1	66-66-31/011/2013-374 66-66-31/011/2013-376
	Буфетные (4) **Пищеблок** **Суточная кладовая** **Продуктовый склад**	Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, 74 42,1 21,7 3,5 8,0	Оперативное управление.	Администра-ция Новоуральско-го городского округа в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом	Свидетельство о государственной регистрации права 26.11.2014 66 АЖ 679513 оперативное управление (здание) Свидетельство о государственной регистрации права 28.11.2014 66 АЖ 679551 постоянное (бессрочное) пользование (земельный участок)	66:57:0102036:32 66:57:0102036:1	66-66-31/011/2013-374 66-66-31/011/2013-376

Раздел 3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектам физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам

N п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
	*Уровень (ступень) - дошкольное образование, *вид образовательной про- граммы - основная образовательная программа дошкольного образования, *направление – дошкольное образование.	Групповое помещение «Зайчик» Стол детский – 4 Стул детский – 16 Стенка игровая - 1 Стол журнальный – 1 Игра развивающая – 5 Резиновая игрушка – 10 Кукла – 6 Неваляшка -1 Каталка – 1 Пирамидка – 5 Игрушка животные – 1 Машина – 10 Конструктор наст. – 4 Мозаика – 2 Матрёшка-2 Мебель кукольная – 1 Вкладыши – 3 Дидактические пособия – 10 Детская худ. литератра-10	Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, 74	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 26.11.2014 66 АЖ 679513 оперативное управление (здание) Свидетельство о государственной регистрации права 28.11.2014 66 АЖ 679551 постоянное (бессрочное) пользование (земельный участок)

		Кукольный театр -1 (14предм.) Детская мяг. мебель – 1 Конструктор модуль – 1 Кровать для кукол-2 Горка для скатывания – 1 Машина каталка -2 Качалка– 1 Развивающая игрушка – 4 Спорт. инвентарь: Обруч – 2 Мяч – 5 Скакалка – 1 Музыкальные инструменты: Бубны – 3 Погремушки – 20 Набор посуды – 2 Коляска для кукол – 2 Магнитола-1 Набор мягких модулей-1 Доска магнитная – 1 Доска поворотно- передвижная-1 Модуль игровой для работы с песком и водой-1 Мольберт с пеналом-1 Ширма настольная-1 Ширма 3-х секционная-1 Групповое помещение «Солнышко» Стол детский – 4 Стул детский – 16 Стенка игровая - 1 Стол журнальный - 1 Игра развивающая – 10			

		Резиновая игрушка – 10 Игрушка автомобиль – 5 Кукла – 8 Каталка – 1 Пирамидка – 5 Игрушка животные – 1 Машина – 2 Набор посуды – 1 Мягкие игрушки - 3 Коляска для кукол – 2 Развивающая игрушка – 4 Конструктор наст. – 3 Мозаика – 1 Вкладыши – 1 Детская мяг. мебель-1 Мебель кукольная –1 Дидактические пособия – 10 Детская худ. Литература - 10 Спорт. инвентарь: Обруч – 3 Мяч – 7 Скакалка – 3 Доска ребристая – 1 Музыкальные инструменты: Бубны – 2 Погремушки – 10 Ширма для кукольного театра – 1 Ширма 3-х секционная напольная-1 Доска поворотно- передвижная1 Модуль игровой для работы с песком и водой-1 Набор мягких модулей-1 Бассейн сухой-1 Мольберт с пеналом-1 Матрёшка-1 Неваляшка -1			

		Кукольный театр -1 (14 пр) Магнитола-1 Набор стол + 2 стула Групповое помещение «Теремок» Стол детский – 4 Стул детский – 16 Стенка игровая - 1 Стол журнальный - 1 Игра развивающая – 20 Резиновая игрушка –5 Игрушка мебель - 1 Машина каталка – 1 Детская мягкая мебель – 1 Кукла – 5 Каталка – 1 Набор посуды - 2 Коляска для кукол – 1 Качалка-1 Пирамидка – 3 Игрушка животные – 1 набор Машина – 9 Конструктор наст. – 3 Мозаика – 2 Мебель кукольная – 1 Вкладыши – 4 Спортивный инвентарь: Обруч – 3 Мяч – 8 Скакалка – 5 Конструктор модуль – 11пр Набор мягких модулей-1 Доска поворотно передвижная-1 Матрёшка -1 Театр кукольный-1 (14пр)			

		Модуль игровой для работы с водой и песком-1 Мольберт с пеналом – 1 Ширма 3-х секционная напольная-1 Дидактические пособия – 10 Детская худ. литература - 20 Музыкальные инструменты: Бубны – 3 Погремушки – 15 Детское пианино - 1 Колокольцы – 1 Групповое помещение «Белочка» Стол детский – 4 Стул детский – 16 Стенка игровая - 1 Стол журнальный - 1 Игра развивающая – 10 Резиновая игрушка – 10 Игрушка мебель детская - 1 Кукла – 7 Каталка – 1 Пирамидка – 10 Игрушка животные – 2 Машина – 9 Машина каталка - 2 Конструктор наст. – 2 Мозаика – 4 Мебель кукольная – 3 Вкладыши – 3 Набор посуды – 1 Мягкие игрушки - 2 Коляска для кукол – 1 Развивающая игрушка - 1 Детская мягкая мебель – 1 Конструктор модуль – 19			

		Дидактические пособия – 10 Детская худ. литература – 10 Спорт. инвентарь: Мяч – 6 Обруч – 2 Музыкальные инструменты: Бубны – 1 Погремушки – 16 Детское пианино - 1 Колокольчики – 10 Мольберт с пеналом – 1 Набор мягких модулей-1 Доска поворотно передвижная-1 Матрёшка -1 Театр кукольный-1 (14пр) Модуль игровой для работы с водой и песком-1 Ширма для кукольного театра – 1 Ширма 3-х секционная напольная-1 Музыкально – физкультурный зал. Музыкальные инструменты: Бубны – 15 Бубны с колокольцами – 15 Обруч с колокольцем-2 Погремушка – 20 Костаньеты – 6 Колокольцы – 3 Маракасы –2 Конструктор «модуль» - 1 Румба- 1 Игрушка мягкая – 19 Кукла – 11 Спорт. инвентарь Инвентарь спортивный (поролон) – 2 Мяч – 8			

		Обруч – 5 Бревно гимнастическое – 1 Бревно – 1 Мат-2 Доска ребристая – 1 Елка – 2 Змейка для перешагивания – 1 Змейка из двух частей – 1 Модуль – 30эл. Туннель-1 Спортивная геометрическая фигура-6 Палка гимнастическая – 20 Скамейка гимнастическая – 2 Стол журнальный-1 Стол расписной – 4 Стул детский – 20 Методический кабинет. Игрушка заяц деревянный-16 Доска магнитно-маркерная – 1 Стеллаж -1 Стенка-1 Стол офисный-2 Стол письменный – 1 Ширма для кукольного театра – 1 Экран рулонный для проектора-1 Микросистема(муз.центр) -1 Видеокамера-1 Мультимедийный проектор-1 Фотоаппарат-1 Целевой комплект игровых средств «Конструирование» - 9пр. Целевой комплект игровых средств «Зрение и слух» - 20пр. Программно-аппаратный комплекс Bee-Bot Fioor			

		Robot -1 Набор конструктор «Лего» -19			

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления

образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами

государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Финансовые средства для реализации Программы см. п.3.5. Финансовые условия реализации Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Страна чудес».

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование деятельности детского сада и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Примерный тематический план образовательной деятельности с детьми раннего возраста 1,5 -2 лет.

Месяц	Тема	Временной период	Неделя
Первый месяц работы с детьми (по окончании адаптационного периода)	*Адаптационные игры*	1 неделя сентября	1
	Адаптационные игры	2 неделя сентября	2
	Игрушка «Кошечка»	3 неделя сентября	3
	---------//----------	4 неделя сентября	4
Второй месяц	Игры-развлечения с использованием деревянных игрушек *Диагностическое обследование*	1 неделя октября	5
	Игры-развлечения с использованием деревянных игрушек *Диагностическое обследование*	2 неделя октября	6
	Игрушка «Зайчик»	3 неделя октября	7
	----------//----------	4 неделя октября	8
	----------//----------	5 неделя октября	9
Третий месяц	----------//----------	1 неделя ноября	10
	Игрушка «Петушок»	2 неделя ноября	11
		3 неделя ноября	12
		4 неделя ноября	13
Четвёртый месяц	**Игрушка «Собачка»**	1 неделя декабря	14
	----------//----------	2 неделя декабря	15
	Игрушки «Гусь и уточка»	3неделя декабря	16
	----------//----------	4 неделя декабря	17
	Игрушка «Медведь»	2 неделя января	18
Пятый месяц	----------//----------	3 неделя января	19
	Игрушки «Птицы»	4 неделя января	20
	Игрушка «Сова»	5 неделя января	21
Шестой месяц	**Игрушка «Лисичка»**	1 неделя февраля	22
	Игрушка «Заяц»	2 неделя февраля	23
	----------//----------	3 неделя февраля	24
	----------//----------	4 неделя февраля	25
Седьмой месяц	**Игрушка «Белочка»**	1 неделя марта	26
	----------//----------	2 неделя марта	27
	Игрушки «Рыбки»	3 неделя марта	28
	Игрушка « Сорока»	4 неделя марта	29
Восьмой месяц	**Игрушка «Лягушка»**	1 неделя апреля	30

	Игрушки «Котик, козлик, заинька»	2 неделя апреля	31
	Игрушки «Зайчатки, гуси»	3 неделя апреля	32
	Знакомые игрушки	4 неделя апреля	33
	Игрушки из сказки «Теремок» и «Два весёлых гуся»	5 неделя апреля	34
Девятый месяц	**Игрушка «Мишка» и «Зайчик»**	1 неделя мая	35
	Игры-развлечения с использованием деревянных игрушек	2 неделя мая	36
	Игры-развлечения с использованием деревянных игрушек Педагогическое наблюдение	3 неделя мая	37
	Игры-развлечения с использованием деревянных игрушек Педагогическое наблюдение	4 неделя мая	38

Примерный тематический план образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2-3-года)

Блок/Тема	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
I. «Мой детский сад – моя группа»		
«Путешествуем по детскому саду, по группе»	сентября	Театр игрушки
II. «Осень в гости просим»		
«Подарки осени»	октября	праздник
III. «Зима пришла»		
«Подарки зимы» (чфу)	ноября	Коллаж
«Зимние забавы» (чфу)	декабря	Вечер игр-забав
«Дед Мороз и Снегурочка»	декабря	Праздник
IV. «Весна стучится к нам в окно»		
«Кукла Маша мастерит» («Для любимой мамочки»)	марта	Коллаж «Весенний букет»
«Игрушка Петрушка в гостях у малышей»	марта	«Петрушкины забавы»
«Подарки весны»	апреля	Коллективная работа «Солнышко лучистое»
«Познавательные забавы»	май	Вечер мыльных пузырей

Учебный план

Модуля 7. Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1.5 лет до 3 лет на 2020 (сентябрь) – 2021 (август) учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.
1.1. Нормативные основания разработки учебного плана.
1.2. Программно-целевые основания разработки учебного плана.
1.3. Характеристика структуры учебного плана.
2. Учебный план.

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативные основания разработки учебного плана.

Учебный план Модуля 7. Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1,5 лет до 3 лет на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. N 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41);

Локальными актами:

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес», (Утверждён Постановлением Администрации НГО от 14.11.2019 № 2250-а);
- Положением о структурном подразделении – детском саде № 34 «Лучик». (2020 г.)

1.2. Программно-целевые основания разработки учебного плана.

Учебный план Модуля 7. Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1.5 лет до 3 лет регламентирует организацию образовательного процесса с учетом комплекса условий реализации ООП ДО.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Введение регионального компонента ДОУ.

Учебный план разработан с учетом следующих принципов:

возрастной адекватности образования;

развивающего вариативного образования, целью которого является развитие ребенка с учетом его интересов, мотивов, способностей;

научной обоснованности и практической применимости;

соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

содействия и сотрудничества в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей.

Основанием для разработки учебного плана является реализуемый в детском саду Модуль 7. Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1,5 лет до 3 лет и рекомендации авторов образовательных программ (комплексных и парциальных), входящих в учебно-методический комплект Модуля 7. ООП-ОП ДО.

Комплексные программы (обязательная часть):

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» (под редакцией С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьёвой, Т.Н.Дороновой, Т.И. Гризик, Е. А. Екжанова);

Парциальные программы (ЧФУ):

- *«Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (В.А. Петрова)* обеспечивает развитие музыкальных способностей у детей только раннего возраста во всех доступных им видах музыкальной деятельности, способствуя приобщению детей к миру музыкальной культуры.
- *«Будь здоров, малыш!» Программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности (Т.Э.Токаева),* направленная на улучшение физического воспитания и укрепления здоровья детей с 1 года до 3 лет.

Содержание образовательной и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка раннего возраста по основным направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка по основным направлениям:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие детей.

1.3. Характеристика структуры учебного плана непосредственно образовательной деятельности.

Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12-ти часовое пребывание воспитанников в ДОУ.

В детском саду №34 «Лучик » функционирует 4 группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста (1,5 - 2 года) – 1 группа;
- группа раннего возраста (2 - 3 года) – 2 группы;
- разновозрастная (1,5-3 лет) – 1 группа.

В структуре учебного плана в соответствии с ФГОС ДО выделены две взаимодополняющие части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений, определен перечень образовательных областей, различные виды детской деятельности и объем учебного времени в неделю для организации непрерывной образовательной деятельности.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода, направленного на развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Объем обязательной части образовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% общего объема Программы и реализуется в различных видах деятельности детей раннего возраста (предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общения с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, савок и др.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательные формы активности).

В организованных формах образования детей детского сада обеспечивается баланс между различными видами совместной со взрослыми деятельности и свободным временем детей для игровой деятельности.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательных отношений (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Учебный план регулирует максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и продолжительность непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями детей раннего возраста согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13(в действующей редакции).

- для детей раннего возраста от *1,5 до 3 лет* длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Может осуществляться на игровой площадке во время прогулки;
- с детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют *по подгруппам 2 раза в неделю*;
- С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.
- Занятия проводятся в подгрупповой форме на фоне играющих детей.

Музыкальные и физкультурные занятия проводят воспитатели группы.

При использовании музыкального (спортивного) зала после каждого посещения детей должна проводиться влажная уборка с применением дезинфицирующих средств (санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)).

В случае снятия ограничений музыкальное воспитание обеспечивает музыкальный руководитель.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности в интересах детей и персонала структурного подразделения – детского сада № 34 «Лучик» внесены изменения в режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности:

предусматривается максимальное проведение занятий на игровой площадке во время прогулки, в том числе физкультурных и музыкальных занятий;

организация образовательной деятельности осуществляется по подгруппам на фоне играющих детей;

исключаются посещение детьми функциональных помещений и организация занятий с детьми из разных возрастных групп, в том числе платные образовательные услуги в I и II половине дня;

перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности увеличиваются до 20 минут с целью санобработки рабочих поверхностей, многоразового дидактического материала;

увеличивается продолжительность прогулки с учетом климатических условий и возрастных особенностей детей раннего возраста, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 ч;

во время режимных моментов обеспечивать организацию просветительской деятельности с воспитанниками с целью осознанного соблюдения детьми правил личной гигиены.

Во время особого периода образовательная деятельность по реализации «Модуля 7. Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1,5 лет до 3 лет на 2020 (сентябрь) – 2021 (август) учебный год» осуществляется посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий (ссылка на блог ДОУ https://sites.google.com/view/kindergarten34/)

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, их склонностями и интересами, потребностями, а также с учетом рекомендаций авторов реализуемых программ.

Расписание непрерывной образовательной деятельности является *приложением* к Учебному плану и определяет максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую и вторую половины дня.

Расписание непрерывной образовательной деятельности составлено в соответствии с Календарным учебным графиком, Учебным планом и может регулироваться в течение учебного года в зависимости от наличия педагогических кадров, климатических условий, образовательных событий.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности в группах раннего возраста детского сада № 34 «Лучик» на 2020-2021 учебный год

ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА				
Обязательная часть				
Образовательная область	**Вид деятельности**	**Продолжительность НОД в неделю**		
		с 1, 5 до 2 лет	**с 1,5 до 3 лет**	**с 2 до 3 лет**
		«Белочка»	**«Теремок»**	**«Солнышко», «Зайчик»**
Физическое развитие	**Двигательная активность** (развитие движений)	*	*	*
Познавательное развитие	**Предметная деятельность** (действия с дидактическим материалом, действия со строительным материалом, игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами)	27 мин (3х9)	30 мин (3х10)	30 мин (3х10)
Речевое развитие	**Общение** (восприятие смысла сказок и стихов, рассматривание картинок)	18 мин (2х9)	20 мин (1х20)	20 мин (1х20)
Художественно-эстетическое развитие	**Восприятие смысла музыки** (Развитие музыкальности)	*	*	*
	Продуктивная деятельность	9 мин (1х9)	10 мин (1х10)	10 мин (1х10)
Социально-коммуникативное развитие	**Игровая деятельность** (совместные игры со взрослым и сверстниками)	*	*	*
	ИТОГО	**54 мин. (6х9)**	**60 мин. (6х10)**	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Физическое развитие	**Двигательная активность** (развитие движений) *«Будь здоров, малыш» Токаева, Т.Э. педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурно - оздоровительной деятельности.*	18 мин (2х9)	20 мин (2х10)	20 мин (2х10)
Художественно-эстетическое развитие	**Восприятие смысла музыки** (Развитие музыкальности) *«Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (В.А. Петрова)*	18 мин (2х9)	20 мин (2х10)	20 мин (2х10)
	ИТОГО	**36 мин (4х9)**	**40 мин (4х10)**	**40 мин (4х10)**
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки СанПиН 2.4.1.3049-13		**100 мин**	**100 мин**	**100 мин**
Фактический объем недельной образовательной нагрузки		**90 мин**	**100 мин**	**100 мин**
* образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и интегрируется с другими видами деятельности				

Расписание НОД на 2020-2021 учебный год (ранний возраст)

		Понедельник	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
***Зайчик* (2-3 г)**	***1пол.***	Развитие движений * 8.45-8.55 – 1 подгруппа 9.15-9.25 - 2 подгруппа	Развитие музыкальности ** 8.45-8.55 – 1 подгруппа 9.15-9.25 - 2 подгруппа	Восприятие смысла сказок и стихов 8.45-8.55 – 1 подгруппа 9.15-9.25 - 2 подгруппа	Продуктивная деятельность 8.45-8.55 – 1 подгруппа 9.15-9.25 - 2 подгруппа	Экспериментирование с материалами и веществами 8.45-8.55 – 1 подгруппа 9.15-9.25 - 2 подгруппа
	2пол	Экспериментирование с дидактическим материалом 15.20-15.30– 1 подгруппа 16.10-16.20 - 2 подгруппа	Экспериментирование со строительным материалом 15.20-15.30– 1 подгруппа 16.10-16.20- 2 подгруппа	Развитие движений * 15.20-15.30– 1 подгруппа 16.10-16.20- 2 подгруппа	Развитие музыкальности ** 15.20-15.30– 1 подгруппа 16.10-16.20- 2 подгруппа	Восприятие смысла сказок и стихов 15.20-15.30– 1 подгруппа 16.10-16.20- 2 подгруппа
***Теремок* (1,5-3 г.)**	***1 пол.***	Экспериментирование с дидактическим материалом 8.45-8.55 – 1 подгруппа 9.15-9.25 - 2 подгруппа	Восприятие смысла сказок и стихов 8.45-8.55 – 1 подгруппа 9.15-9.25 - 2 подгруппа	Продуктивная деятельность 8.45-8.55 – 1 подгруппа 9.15-9.25 - 2 подгруппа	Развитие музыкальности ** 8.45-8.55 – 1 подгруппа 9.15-9.25 - 2 подгруппа	Развитие движений * 8.45-8.55 – 1 подгруппа 9.15-9.25 - 2 подгруппа
	2 пол.	Развитие музыкальности ** 15.20-15.30– 1 подгруппа 16.10-16.20- 2 подгруппа	Экспериментирование со строительным материалом 15.20-15.30– 1 подгруппа 16.10-16.20- 2 подгруппа	Развитие движений* 15.20-15.30– 1 подгруппа 16.10-16.20- 2 подгруппа	Восприятие смысла сказок и стихов 15.20-15.30– 1 подгруппа 16.10-16.20- 2 подгруппа	Экспериментирование с материалами и веществами 15.20-15.30– 1 подгруппа 16.10-16.20- 2 подгруппа
***Солнышко* (2-3 л.)**	***1 пол.***	Экспериментирование с дидактическим материалом 8.45-8.55 – 1 подгруппа 9.15-9.25 - 2 подгруппа	Развитие движений * 8.45-8.55 – 1 подгруппа 9.15-9.25 - 2 подгруппа	Развитие музыкальности ** 8.45-8.55 – 1 подгруппа 9.15-9.25 - 2 подгруппа	Восприятие смысла сказок и стихов 8.45-8.55 – 1 подгруппа 9.15-9.25 - 2 подгруппа	Экспериментирование с материалами и веществами 8.45-8.55 – 1 подгруппа 9.15-9.25 - 2 подгруппа
	2 пол.	Развитие музыкальности ** 15.20-15.30 - 1 подгруппа 16.10-16.20- 2 подгруппа	Восприятие смысла сказок и стихов 15.20-15.30 - 1 подгруппа 16.10-16.20- 2 подгруппа	Продуктивная деятельность 15.20-15.30 - 1 подгруппа 16.10-16.20- 2 подгруппа	Экспериментирование со строительным материалом 15.20-15.30 - 1 подгруппа 16.10-16.20- 2 подгруппа	Развитие движений* 15.20-15.30 - 1 подгруппа 16.10-16.20- 2 подгруппа
***Белочка* (1,5-2 л.)**	***1 пол.***	Восприятие смысла сказок и стихов 8.45-8.54- 1 подгруппа 9.15-9.24- 2 подгруппа	Экспериментирование с дидактическим материалом 8.45-8.54- 1 подгруппа 9.15-9.24- 2 подгруппа	Развитие движений* 8.45-8.54- 1 подгруппа 9.15-9.24- 2 подгруппа	Развитие музыкальности ** 8.45-8.54- 1 подгруппа 9.15-9.24- 2 подгруппа	Продуктивная деятельность 8.45-8.54- 1 подгруппа 9.15-9.24- 2 подгруппа
	2 пол.	Экспериментирование с материалами и веществами 15.20-15.29- 1 подгруппа 16.10-16.19- 2 подгруппа	Развитие музыкальности ** 15.20-15.29- 1 подгруппа 16.10-16.19- 2 подгруппа	Экспериментирование со строительным материалом 15.20-15.29- 1 подгруппа 16.10-16.19- 2 подгруппа	Восприятие смысла сказок и стихов 15.20-15.29- 1 подгруппа 16.10-16.19- 2 подгруппа	Развитие движений * 15.20-15.29- 1 подгруппа 16.10-16.19- 2 подгруппа

* парциальная программа

** занятия проводят воспитатели

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 - 100 мин.
Фактический объем недельной образовательной нагрузки – (10х90) = 90мин.

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

1. Режим работы учреждения		
Режим функционирования ДОУ	12 часов (с 6-30 до 18-30)	
Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2. Количество групп в ДОУ		
Ранний возраст: с 1.5 до 2 лет - 1 гр. с 1,5 до 3 лет – 1 гр. с 2 до 3 лет – 2 гр.		
3. Образовательная деятельность		
Учебный год	01.09.2020 - 31.05.2021	38 недель
I полугодие	01.09.2020 - 31.12.2020	18 недель
II полугодие	11.01.2021 - 31.05.2021	20 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2021 - 31.08.2021	13 недель
4. Длинные выходные, праздничные дни		
Название	*Продолжительность*	*Дни*
Новогодние каникулы	01.01.2021 - 10.01.2021	10
5.Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности		
5.1. Мониторинг динамики развития детей		
Наименование	*Сроки*	*Количество дней*
Первичный	01.09.2020- 11.09.2020	9 дней
Итоговый	12.04.2021 – 23.04.2021	10 дней
5.2. Промежуточная и итоговая аттестация		
не предусмотрено		
5.3. ***Адаптационный период****		
выстраивается индивидуально по мере поступления ребёнка в детский сад		

3.7.Организация режима дня и распорядок.

Организацию образовательного процесса в детском саду регламентируют основные нормативные документы детского сада: режим дня, календарный учебный график образовательной деятельности, образовательный план, расписание непрерывной образовательной деятельности.

Режим дня устанавливается с учётом времени пребывания детей в группе, требований СанПиН и реализуемой образовательной программы, специфики условий (климатических) и времени года.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Он составляется на два периода холодный (с сентября по май) и тёплый (с июня по август). При составлении режима дня учитывается правильное чередование основных периодов - **сна, бодрствования, питания, прогулки.**

- Продолжительность дневного **сна** для детей от 1,5 до 3 лет составляет не менее 3 часов,
- Максимальная продолжительность непрерывного **бодрствования** детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 лет составляет 5,5 - 6 часов. (п. 12.4% СанПиН 2.4.1.2664)-10).
- Приём пищи осуществляется с интервалом не более 4 часов
- Ежедневная продолжительность **прогулки** детей составляет не менее 4 - 4,5 ч, организуется 2 раза в день. При температуре воздуха 15 и скорости ветра более 7 м/сек, продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха - 15 и скорости ветра более 15 м/сек для детей до 4 лет. При неблагоприятных погодных метеоусловиях прогулка заменятся другими видами детской деятельности (двигательная, игровая, трудовая и др.), периодически сменяющими друг друга, с обязательным выходом из группы. В это время младший воспитатель осуществляет проветривание, влажную уборку помещения.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности в интересах детей и персонала структурного подразделения – детского сада № 34 «Лучик» внесены изменения в режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности:

предусматривается максимальное проведение занятий на игровой площадке во время прогулки, в том числе физкультурных и музыкальных занятий;

организация образовательной деятельности осуществляется по подгруппам на фоне играющих детей;

исключаются посещение детьми функциональных помещений и организация занятий с детьми из разных возрастных групп, исключены платные образовательные услуги в I и II половине дня;

перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности увеличиваются до 20 минут с целью санобработки рабочих поверхностей, многоразового дидактического материала...;

увеличивается продолжительность прогулки с учетом климатических условий и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 - 4 часов;

во время режимных моментов обеспечивать организацию просветительской деятельности с воспитанниками с целью осознанного соблюдения детьми правил личной гигиены.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Он составляется на два периода холодный (с сентября по май) и тёплый (с июня по август).

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников в дошкольном образовательном учреждении холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Режимные моменты, деятельность	**Средства и формы работы с детьми**	**Структура образовательного процесса**	**Возрастная группа / Время (в минутах)**
			2 и 3-й год жизни
Утренний прием	*Прогулочная игровая, познавательная деятельность, общение*. Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой дня; беседы из личного опыта; различные игры; индивидуальная работа с детьми.	ОДвРМ / САМ Взаимодействие с родителями	6.30-7.50 (5мин/5мин)
Утренняя гимнастика	*Физиологическая активизация организма ребенка.* Разные комплексы гимнастики: степ-гимнастика, игровая, пробежка, дыхательная, корригирующая, подвижные игры на улице элементы психогимнастики. Музыкальное сопровождение.	ОДвРМ	7.50-7.55 (5 мин.)
Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку	*Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи* (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми.	ОДвРМ	7.55-8.10 (15мин)
Завтрак	*Формирование навыков культурного поведения за столом* (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.	Присмотр и уход	8.10-8.35 (25 мин)
Игры	*Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную*	САМ	8.35-8.50 (15 мин)

	деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.			
НОД Физкультурная минутка в ходе НОД (1-3 мин.) Между периодами НОД перерыв не менее 10 мин.	*Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей* в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием).	НОД	8.50-9.19 (18 мин) 3-4 раза в неделю по подгруппам	
	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.	САМ	8.59-9.19 (игры 20 мин.) 3-4 раза в неделю подгруппы	
Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к прогулке	*Формирование гигиенических навыков(гигиенические процедуры)* Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). *Формирование навыков самообслуживания*. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.	ОДвРМ	9.19- 9.30 (10 мин) 9.30-9.50 (20 мин)	
Прогулка	*Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности* Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности. Физкультурные занятия. Подвижные игры, пешеходные прогулки за территорию д/с. Индивидуальная работа с детьми. *Развитие познавательных интересов детей*. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с,	ОДвРМ / САМ	9.50-11.10 (1ч.20 мин)	

	познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экологическая тропинка. *Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности*. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. *Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке*. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.			
Возвращение с прогулки	*Формирование навыков самообслуживания*. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. *Формирование навыков аккуратности,* потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.	ОДвРМ	11.10-11.20 (10 мин) по подгруппам	
Санитарно-гигиенические и закалвающие процедуры Подготовка к обеду	*Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи* (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Гигиеническое обливание ног. Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). *Формирование навыков культурного поведения за столом* (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.			
Обед	*Совершенствование навыков культурного поведения за столом*.	Присмотр и уход	11.20-11.55 (30 мин)	
Подготовка ко сну	*Формирование навыков самообслуживания.* *Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).* Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии.	ОДвРМ	11.50-12.00 (10 мин)	

	Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам).Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).			
Сон	*Восстановление психофизического потенциала ребенка.* Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Затемнение спальной комнаты. Режим тишины. Ароматерапия	Присмотр и уход	12.00-15.00 (3ч)	
Пробуждение и гигиенические, закаливающие процедуры	*Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.* «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки, дорожки движения Закаливающие процедуры (музыкальное сопровождение, художественное слово).	ОДвРМ	15.00-15.20 (20 мин)	
Свободная деятельность воспитателя и детей /ИЛИ НОД	*Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности*. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли)	НОД	15.21-15.39 (18 мин) две подгр. 4-5 раз в неделю	
Подготовка к полднику	*Формирование навыков самообслуживания.* *Формирование гигиенических навыков* (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.	ОДвРМ	15.40-15.45 (5 мин.)	
Полдник	*Совершенствование навыков культурного поведения за столом*.	Присмотр и уход	15.50-16.10 (20 мин)	
Свободная деятельность детей	*Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности*. Самодеятельные	САМ	16.10- 16.30 (20 мин)	

	игры детей, организованные по собственной инициативе. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам.			
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Взаимодействие с родителями	*Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.* Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Обсуждение с детьми событий, деятельности прошедшего дня, предстоящей деятельности на следующий день. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.	САМ Взаимодействие с семьей	16.30- 16.45 16.30-18.30 (2 ч.)	
	Длительность прогулки в день		3 ч. 20 мин.	

Режим дня на сентябрь-май 2020-2021учебного года
в группе раннего возраста (2-3 г.)

Режимные моменты	**Время**
Утренний приём детей	6.30 - 7.50
Утренняя гигиеническая гимнастика.	**7.50-7.55**
Санитарно-гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	7.55 - 8.10
Завтрак	8.10 - 8.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.35 - 8.45
Непрерывная образовательная деятельность (1 подгруппа)	8.45 - 8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.55- 9.15
Непрерывная образовательная деятельность (2 подгруппа)	9.15 - 9.25
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.25 - 9.30
Подготовка к прогулке	9.30 - 9.55
Прогулка	9.55 - 11.05
Возвращение с прогулки. Санитарно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.05 - 11.25
Обед	11.25-11.50
Подготовка ко сну	11.50 - 12.00
Сон	12.00-15.00
Пробуждение, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 - 15.20
Непрерывная образовательная деятельность (1 подгруппа)	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Непрерывная образовательная деятельность (2 подгруппа)	16.10 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 - 18.30

Режим дня на сентябрь-май 2020-2021учебного года
в группе раннего возраста (1,5 - 2 г.)

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей	6.30 - 7.45
Утренняя гигиеническая гимнастика.	7.45-7.50
Санитарно-гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	7.50 - 8.00
Завтрак	8.00 - 8.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.30 - 8.45
Непрерывная образовательная деятельность (1 подгруппа)	8.45 - 8.54
Самостоятельная деятельность детей	8.54- 9.15
Непрерывная образовательная деятельность (2 подгруппа)	9.15 - 9.24
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.24 - 9.30
Подготовка к прогулке	9.30 - 9.55
Прогулка	9.55 - 11.05
Возвращение с прогулки. Санитарно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.05 - 11.25
Обед	11.25-11.50
Подготовка ко сну	11.50 - 12.00
Сон	12.00-15.00
Пробуждение, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 - 15.20
Непрерывная образовательная деятельность (1 подгруппа)	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Непрерывная образовательная деятельность (2 подгруппа)	16.10 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 - 18.30

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
   - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
   - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
   - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
   - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ; – практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание вебстраницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч.
- поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

ООП ДОУ разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской

Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – №

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Устава Муниципального автономного образовательного учреждения Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Страна чудес» (2015г.)

17. Положения о детском саде №34 «Лучик», обособленном структурном подразделении Муниципального автономного образовательного учреждения Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Страна чудес» (2015г.)

3.10. Перечень литературных источников.

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Развитие личности ребенка от года до трех. Монина Г.Б., Аверин В.А., Лютова-Робертс Е.К., Смирнова Е.О. – М.: Генезис, 2014г.
2. Ребенок учится общаться. От рождения до 5 лет. Филиппова Ю.В. – СПБ, 2005г.
3. Раннее детство. Познавательное развитие. 1-3 года. Методическое пособие. Пилюгина Э.В. – М., 2011г.
4. В каждом ребенке-солнце. Психология ребенка от 0 до 11. Хухлаева О.В. – М.: Академический проект, 2016г.
5. Возрастная психология. Учебник для СПО. Обухова Л.Ф. – М.: Юрайт, 2016г.
6. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. Головей Л.А. – М.: Юрайт, 2016г.
7. Ступени общения: от года до шести. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. – М.: ИНТОР, 1996г.
8. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В. – М.: МГППУ, 2003г.
9. 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет. Силберг Джеки. – Попурри, 2004г.
10. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога. Смирнова Е.О., Авдеева Н.Н. – М.: АРКТИ, 2004г.
11.Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
12.Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
13.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
14.Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа: http://Navigator.firo.ru.
15.Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

Дополнительный раздел.

Краткая презентации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада №34 «Лучик»

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Модуль 7. Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности с 1,5 лет до 3 лет разработан самостоятельно в соответствии

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования **(**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.№ 1155**);**
- с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)) и
- на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес» в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с 2 месяцев до 7(8) лет на 2020-2021 учебный год.

Программа предназначена для реализации в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, согласно Уставу Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад общеразвивающего вида «Страна чудес» и Положению о детском саде № 34 «Лучик».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Разработана на **2020-2021** уч.год.

Образовательная программа детского сада № 34 «Лучик» разработана по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Цель Программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности.

Образовательная программа направлена на решение следующих **задач:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование у них привычку к здоровому образу жизни;

2) способствование своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;

3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

4) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Используемые программы.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьёвой.
http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf

2. Педагогическая технология развития ребенка с 1 года до 3 лет, как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров малыш», Токаева Т.Э.

Цель:

Улучшение физического воспитания и укрепления здоровья детей с 1 года до 3 лет, на основе активации их субъектной позиции на этапе раннего детства интеграция усилий всех субъектов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе реализации деятельностного, личностного, комплексного, валеологического подходов, медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи:

- активировать мотивацию специалистов ДОУ к улучшению эффективности физического воспитания и оздоровления детей (потребность в обучении новым технологиям и программам);
- активизировать мотивацию родителей, дети которых посещают ДОУ в поддержке деятельности ДОУ по формированию интереса к физкультуре и здоровью;
- активизировать мотивацию молодых семей к созданию традиций физкультурно-оздоровительной деятельности (УГ, физкультурным занятиям, активному отдыху и др.;
- координировать работу всех заинтересованных в приобщении к физической культуре и укреплении здоровья детей партнеров, общественности для оказания помощи ДОУ в движении «Здоровые дети это наше будущее»
- формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей в воспитательно-образовательном процессе.
- познакомить детей с ценностями мира физической культуры;
- мобилизовать внутренние силы ребенка с целью реализации средств физической культуры;

- обогатить первоначальный двигательный опыт детей;

- формировать опыт социального поведения, обеспечивающее эмоциональное благополучие, здоровье в процессе адаптации, взаимодействия самопознания, саморегуляции.

3. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3 год жизни) «Малыш». В.А. Петрова.

Цель программы:

- Развитие музыкальных способностей у детей 3-его года жизни во всех доступных им видах музыкальной деятельности.
- Приобщение на раннем этапе дошкольного детства к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям.

Задачи:

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать ее и подпевать.
- Выполнять простейшие танцевальные движения.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Родителям (законным представителям) детей как активным участникам образовательной деятельности предоставляется возможности участия в жизнедеятельности детского сада, в планировании и совершенствовании предметно-развивающей среды, обеспечение благоприятного психологического климата ДОУ.

Изучение семьи посредством анкетирования, опроса и др. позволяет получить информацию о возрасте родителей, их образовании, интересах, отношении к ребёнку; выявить трудности, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, их желания и надежды относительно дошкольного учреждения, будущего своего ребёнка.

От детского сада родители хотели бы получить (ранжирование):

1) максимально полную информацию о ребёнке,
2) рекомендации, как и чем лучше заниматься с ребёнком дома,
3) педагогические советы по общению с ним,
4) рекомендации по оздоровлению ребёнка,
5) открытый педпроцесс.

Модель взаимодействия с семьёй, включает четыре направления: информационно-просветительское («День открытых дверей», «Педагогическая копилка», собрания для родителей «Зачем нужна мама?», «Искусство хвалить», родительские встречи «Разговор по душам», рекомендации и памятки - по теме «Социализация детей раннего возраста»; организационное (анкетирование, практикум «Клуб заботливых родителей»); совместно-деятельное (выставки творческих работ детей и родителей, участие в различных конкурсах, фотовыставках).

Педагогами детского сада внедрены и активно используются в практике следующие формы: «Игра напрокат», «Почтовый ящик», «Индивидуальный блокнот», «Фото-сочинение», «Педагогическая копилка видеозаписей», «Игровое моделирование», журнал «Говорят дети», игротека «Мама поиграем», участие родителей в образовательном процессе путем совместного планирования и проведения итоговых событий, праздников выставок. Реализуемая модель взаимодействия с семьями воспитанников способствует повышению педагогической компетентности

родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста, участию родителей в организации образовательного процесса путём совместного планирования и проведения итоговых событий, праздников, тематических выставок, а также участию в городских мероприятиях.

Задачи по организации взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Продолжить работу по организации новых совместных форм работы ДОУ с родителями в целях социализации воспитанников.

2. Привлекать семьи к общественной жизни детского сада в целях приобщения родителей к интересам детей, создания духовного общения детей и родителей, соблюдения преемственности в воспитании детей в ДОУ и семье:

- к воспитанию коммуникативных умений и навыков детей в семье;
- к участию родителей в подготовке праздников и утренников в ДОУ;
- к активному участию родителей во всех формах воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

3. Активизировать работу родительских комитетов в группах и Совета родителей ДОУ.

4. Информировать родителей об образовательной программе ДОУ, дополнительных образовательных услугах, об уровне актуального развития их детей, физическом развитии и приобщении детей к здоровому образу жизни, о качестве организации питания детей.

5. Проводить просветительскую работу с семьями по повышению педагогической культуры родителей.

6. Обеспечить социальную защиту детям из неблагополучных семей, малообеспеченных семей, семей с детьми – инвалидами, с одаренными детьми.

7. Организовать информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через Интернет - сайт: wonderland-nu@yandex.ru. Привлечь родителей к участию в работе сайта.

Приложение №1

Педагогическая оценка нервно-психического развития и поведения детей раннего возраста

Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста

Группы развития				
I	II	III	IV	V
1. Дети с нормальным развитием 2. Дети с опережением в развитии: А) на I эпикризный срок (ускоренное развитие); Б) на 2 и более эпикризных сроков (высокое развитие); В) дети с дисгармоничным развитием - с опережением на разные эпикризные сроки по одному или многим показателям.	1. Дети с отставанием в развитии на I эпикризный срок. I-я ст.- по 1-2 показателям II-я ст.- по 3-4 показателям III-я ст.-по 5-7 показателям. 2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1-2, другая часть ниже на I эпикризный срок.	1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока I-я ст.- по 1-2 показателям II-я ст.- по 3-4 показателям III-я ст.-по 5-7 показателям. 2. Дети с дисгармоничным развитием: часть показателей выше, часть ниже на 1-2 эпикризных срока, часть показателей может соответствовать норме.	1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока I-я ст.- по 1-2 показателям II-я ст.- по 3-4 показателям III-я ст.-по 5-7 показателям. 2. Дети с дисгармоничным развитием: часть показателей ниже на 1-2 эпикризных срока, часть на 3 эпикризных срока, часть показателей может соответствовать норме.	1. Дети с отставанием в развитии на 4 эпикризных срока I-я ст.- по 1-2 показателям II-я ст.- по 3-4 показателям III-я ст.-по 5-7 показателям. 2. Дети с дисгармоничным развитием: часть показателей ниже нормы на 1-3 эпикризных срока, часть на 4-5 эпикризных сроков, часть показателей может соответствовать норме.

Алгоритм определения групп развития

1. Определить, есть ли задержка в развитии.
2. Если имеется задержка в развитии, найдите показатель с самым низким уровнем развития и по нему определите группу развития.
3. Посмотреть, равномерна ли задержка (или опережение) в развитии или нет.
4. Если задержка (или опережение) равномерны, определить степень задержки 9или опережения).
5. Если задержка (или опережение) неравномерны, определить степень неравномерности.

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни

Возраст	Развитие речи		Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки
	Понимание речи	Активная речь				
2 года	Понимает без иллюстраций короткий рассказ о ранее знакомых событиях	При общении со взрослыми пользуется 3-х словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	Подбирает по образцу и вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красный, синий, зеленый) разных цветов	Воспроизводит в игре ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)	1. Перешагивает шагом через 3 парал. положенные на полу палки. 2. Перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподн. над полом на 10 см.	Частично надевает одежду.

Возраст	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деят-ть	Изобразит. деят-ть	Навыки		Движения
	Грамматика	Вопросы	Воспроизведение					В одевании	В кормлении	
			Формы	Цвет						
2 г 6 мес	Говорит многословными предл-ми (более 3-х слов)	Появляются вопросы «где?», «куда?»	Подбирает по образцу осн. геометр. Фигуры в разнообр. материале	Подбирает по образцу разнообр. предметы 4 осн. цветов	Игра носит сюжетный характер	Самост. делает простые сюжетные постройки и называет их	Умеет рисовать кривую замкнутую линию	Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки	Ест аккуратно	1.Перешагивает без поддержки через палку или веревку, припод. от пола на 15 см. 2. Перепрыгивает через палку, лежащую на полу.
3 года	Начинает употреблять сложные придаточные предложения	Появляются вопросы «почему?», «когда?»	В своей деят-ти правильно использует геометр. фигуры по назначению	Называет 4 основных цвета	Появляются элементы ролевой игры	Появляются сложные сюжетные постройки	С помощью пластилина или карандаша изображает простые предметы и называет их	Самост. одевается, может застегнуть пуговицы, завязать шнурки с небольшой помощью взрослого	Пользуется салфеткой по мере необходимости, без напоминания	1.Перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую над полом на 20 см 2. Перепр. через палку, леж. на полу