Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес»

МАДОУ детский сад «Страна чудес»
Адрес: ул.Ленина, 152, г. Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130
тел./факс (34370) 6-35-40, эл.почта: wonderland-nu@yandex.ru

Структурное подразделение – детский сад № 15 «Жемчужина»

Утверждаю:
Заведующий структурным подразделением-
детским садом №15 «Жемчужина»,
_____ В.М. Калинина
Распоряжение № 133 от «29» июля 2020 г.

Модуль 5. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1,5 лет до 7(8) лет на 2020 - 2021 учебный год

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 1
от «27» июля 2020 г.

Согласовано:
Совет родителей
Протокол № 1
от «28» июля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	**4**
1.1. Пояснительная записка	**4**
1.1.1. Цели и задачи Программы	**4**
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	**7**
1.2. Планируемые результаты	**17**
Целевые ориентиры в младенческом возрасте	**18**
Целевые ориентиры в раннем возрасте	**18**
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	**19**
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	**21**
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**25**
1.4.1. Цели и задачи Программы.	**26**
1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	**27**
1.4.3. Планируемые результаты	**29**
1.4.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе в части, формируемой участниками образовательных отношений	**31**
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	**33**
2.1. Общие положения	**33**
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	**35**
2.2.1. Младенческий и ранний возраст	**35**
Младенческий возраст (2-12 месяцев)	**35**
Ранний возраст (1-3 года)	**35**
2.2.2. Дошкольный возраст	**39**
Социально-коммуникативное развитие	**39**
Познавательное развитие	**42**
Речевое развитие	**45**
Художественно-эстетическое развитие	**47**
Физическое развитие	**49**
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	**51**
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	**62**
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	**64**
2.6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в Части, формируемой участниками	**65**

образовательных отношений	
2.6.1. Ранний возраст (1-3 года)	**66**
2.6.2. Дошкольный возраст	**68**
Познавательное развитие	**68**
Физическое развитие	**70**
Художественно-эстетическое развитие	**71**
2.6.3. Взаимодействие взрослых с детьми	**72**
2.6.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	**75**
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	**76**
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	**76**
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	**79**
3.3. Кадровые условия реализации Программы	**85**
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	**87**
3.5. Финансовые условия реализации Программы	**90**
3.6. Планирование образовательной деятельности	**91**
3.7. Режим дня и распорядок	**96**
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	**121**
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	**123**
3.10. Перечень литературных источников	**124**
3.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**125**
3.11.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	**125**
3.11.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	**125**
3.11.3. Кадровые условия реализации Программы	**125**
3.11.4. Материально-техническое обеспечение Программы	**125**
3.11.5. Финансовые условия реализации Программы	**128**
3.11.6. Планирование образовательной деятельности	**128**
3.11.7. Режим дня и распорядок	**130**
3.11.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	**130**
3.11.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	**131**
3.11.10. Перечень литературных источников	**131**
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы	**132**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» (МАДОУ детский сад «Страна чудес»), структурном подразделении детском саду общеразвивающего вида № 15 «Жемчужина» (далее детский сад № 15 «Жемчужина») разработана и реализуется Модуль 5. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 2 лет до 7(8) лет на 2020-2021учебный год (далее – Программа).

Модуль 5. Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности с 1,5 лет до 7 (8) лет разработан самостоятельно в соответствии

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и

на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес» в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с 2 месяцев до 7(8) лет на 2019-2020 учебный год.

Программа реализуется на русском языке с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников образовательной организации и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. N 1155, зарегистрированым в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41);

Локальными актами:

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес», (Утверждён Постановлением Администрации НГО от 14.11.2019 № 2250-а);
- Положением о структурном подразделении – детском саде №15 «Жемчужина»

На основании Устава МАДОУ «Страна чудес» в учреждение принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (при наличии соответствующих условий), но в связи с условиями и потребностями родителей (законных представителей) срок пребывания ребенка в детском саду № 15 «Жемчужина» от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Срок реализации программы составляет 7 лет, в связи с жизненными условиями ребенок может начать освоение программы с любого возраста.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности в интересах детей и персонала структурного подразделения – детского сада №15 «Жемчужина» на основании Письма Правительства Свердловской области от 22.05.2020 № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области», Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16) внесены изменения в режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности:

- предусматривается максимальное проведение занятий на игровой площадке во время прогулки, в том числе, физкультурных занятий, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности и т.д.;
- организация образовательной деятельности осуществляется по подгруппам на фоне играющих детей;
- исключаются посещение детьми функциональных помещений и организация занятий с детьми из разных возрастных групп;
- исключены платные образовательные услуги в I и II половине дня;
- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности увеличиваются до 20 минут с целью санобработки рабочих поверхностей, многоразового дидактического материала;
- увеличивается продолжительность прогулки с учетом климатических условий и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 - 4 часов;
- учителя – логопеды, педагоги - психологи организуют коррекционно-развивающую деятельность индивидуально в группе во время приема детей и на игровой площадке во время прогулки;
- во время режимных моментов обеспечивать организацию просветительской деятельности с воспитанниками с целью осознанного соблюдения детьми правил личной гигиены.

В период самоизоляции образовательная деятельность по реализации «Модуля 5. Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1,5 лет до 7(8) лет на 2020-2021 учебный год» осуществляется посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий (http://wonderland-nu.ucoz.com/, https://sites.google.com/view/kindergarten15).

В своей деятельности детский сад ориентируется на построение педагогического процесса таким образом, чтобы дети, родители и педагоги воспринимали детский сад как сообщество, в жизни которого они принимают активное участие, где они имеют равные права и соответствующие обязанности. Педагогический коллектив нацелен на личностно-ориентированный стиль общения, способствующий

развитию личности, самореализации ребенка, позволяющий гибко варьировать программу, импровизировать, учитывать природные, социальные факторы.

Педагоги стремятся овладеть эффективными технологиями, позволяющими обеспечить организацию образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы в соответствии с современными требованиями и прогнозировать предполагаемый результат.

Данная программа основана на анализе индивидуальных и возрастных особенностях контингента воспитанников.

Цель Программы:

создание социокультурных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы:

1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их **эмоционального благополучия**;

2) **обеспечение равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) **обеспечение преемственности** целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) **создание благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и **индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений** с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в **целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения** в интересах человека, семьи, общества;

6) **формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни**, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) **обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования,** возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) **формирование социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей** (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная Программа нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и порождать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа основана на сочетании научно - обоснованных и хорошо показавших себя на практике технологий, методов и приемов с твердой установкой на взаимодействие с семьей и сообществом с целью индивидуализации условий жизнедеятельности каждого ребенка.

Программа направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребенка и предполагает уважительное отношение к разнообразным культурным традициям семьи.

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы.

Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Детский сад № 15 «Жемчужина» реализует Программу:

• способствуя развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в ДОО сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;

• оказывая поддержку всем детям, включая детей с особыми потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;

• создавая условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в ДОО, уважая и поддерживая все формы участия семей и местного сообщества в образовании детей.

Программа основана на практике образования, учитывающего развитие каждого ребенка, что позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал. Однако для многих детей со специальными потребностями может потребоваться применение дополнительных методов, обеспечивающих им условия полноценного обучения и развития.

Данная Программа опирается:

- на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества,
- на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе,
- культурно-деятельностную психологию социализации ребенка,
- педагогическую антропологию,

Основу представленной Программы составляют следующие методологические и теоретические идеи и подходы:

- *гуманистическая идеология как основа образовательного процесса* (развивающее обучение, личностно-ориентированная модель обучения), позволяющая работать с каждым ребенком индивидуально, развивать личностные качества и способствующая формированию у детей культуры отношений к своему здоровью (Ш.А. Амонашвили, В.В.Давыдов и др.);
- *Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики человека.*

Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, не разрушая. Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству, уже в дошкольном детстве – залог будущих успехов. Данный подход рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на

каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

Основные принципы культурно-исторического подхода:

1. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

2. Среда является источником развития ребенка.

Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.

Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.

3. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

4. В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

- *формирование эмоций человека – важнейшее условие развития его как личности* (Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко и др.) несомненно, что основу взаимодействия ребенка - дошкольника и окружающего мира составляет его эмоциональная сфера, его эмоциональное восприятие происходящего с ним «здесь и сейчас», следовательно эмоциональное развитие ребенка является условием оптимизации его актуального и перспективного развития, условием позитивной социализации. «Эмоции служат главным механизмом внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей». Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко.
- *здоровье сберегающие технологии как основополагающие способы организации образовательного процесса* (И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов, А.И.Аршавский и др.), обеспечивающие высокий уровень реального здоровья детей и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью;
- *игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте,* способствующая качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывающая разностороннее влияние на формирование его личности. Важность игровой деятельности для формирования личностных качеств дошкольников убедительно доказана в исследованиях отечественных ученых Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера и др.;
- *подвижная игра как средство разностороннего влияния на личность ребенка* (Н.В. Полтавцева, Э.Я. Степаненкова, Е.А.Сагайдачная). Данные исследователи констатируют тот факт, что подвижная игра является средством гармонического развития ребенка, школой управления собственным поведением, формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния. Подвижная игра представляет собой первую доступную для дошкольников форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение навыка

движений, позволяет ребенку овладевать разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность и творчество.

Значимые характеристики для разработки программы

Любознательность ребенка – это испытываемая им жажда познания. Удовлетворить её может специально организованное окружение.

Образовательный процесс начинается с создания *развивающей образовательной среды* в группах дошкольной образовательной организации. Развивающая образовательная среда детского сада № 15 «Жемчужина» представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программой предполагается использование следующих *образовательных технологий*, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

• создание ***центров активности***. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

• создание условий для ***осознанного и ответственного выбора.*** Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом, он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Важно учитывать, что обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать. Необходимо, чтобы педагоги были способны к свободному и ответственному выбору и сами формировали своё профессиональное действие. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в Программе;

•***индивидуализация*** в Программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого следует использовать сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

• ***участие семьи в образовании ребенка,*** т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей, в том числе средствами использования различных дидактических пособий.

• ***обеспечение разных направлений развития ребенка*** представляет собой комплексную образовательную программу, которая направлена на предоставление услуг детям от 1,6 лет до поступления в школу, а также их семьям. Поскольку в Программе осуществляется подход, ориентированный на ребенка, важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.

• ***педагогическая технология - метод проектов (***Дж. Дьюи, В. Килпатрик) основу положена идея, составляющая суть понятия «проект», его *прагматическая направленность на результат,* который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-

следственные связи. Метод проектов всегда *ориентирован на самостоятельную деятельность детей* - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени

• *использование* ***ИКТ, дистанционных форм предоставления дошкольного образования (сайт д/с, блоги педагогов)***.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1	20
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	40
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	40
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	75
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	50
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	50
Всего 12 групп – 275 детей			

Возрастные и индивидуальные характеристики контингента воспитанников

В планировании Образовательного процесса учитываются возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста, подробно сформулированные авторами комплексных и авторских программ, используемых при реализации содержания Программы.

Кроме этого можно отмечаются следующие индивидуальные позитивные моменты и трудности:

	Социально-коммуникативное развитие
1,5-2 года	Адаптация детей к условиям детского сада. Мониторинг достижений детей осуществляется со 2 половины учебного года
2-3 года	Отмечается низкая инициативность в общении у 15% воспитанников. Проблемными точками являются: использование предметов-заместителей у 30%, вариативность игровых действий - 26%. Позитивные моменты: у детей раннего возраста хорошо выражена потребность в игре с сюжетными игрушками (56%), хорошо выражена готовность к игровому взаимодействию (72%).
3-4 года	Характерной особенностью детей данной возрастной группы является стремление к самостоятельности – ярко выражено у 67% воспитанников. Проблемные точки: у 34% детей недостаточно проявляется стремление к достижению результата своей деятельности. Позитивные моменты: 70% детей имеют элементарные представления об эмоциональных состояниях людей. 68% воспитанников д/с имеют представление о способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям .

4-5 лет	Характерной особенностью 80% детей д/с является владение основными способами самообслуживания. Из этих детей 45% проявляют стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности. Проблемными точками являются: умение распределить роли в сюжетной игре у 23%, умение применять нормы и правила поведения в реальной ситуации - 36%. Позитивные моменты: 55% проявляют сопереживание, сочувствие к близким людям, сверстникам; 64% владеют элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье.
5-6 лет	Характерной особенностью детей д/с является: 56% различают эмоциональные состояния сверстников и ориентируются на них в общении. 80% детей имеют устойчивые представления о действиях в ситуации взаимодействия со сверстником, знают, как оказать помощь, поддержку. Проблемными точками являются: 72% недостаточно владеют произвольной регуляцией относительно данной возрастной группы. Позитивные моменты: у 78% сформировано умение адекватно реагировать на различные эмоциональные состояния, умение выбирать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.
6 - 7лт	Характерной особенностью детей д/с является сформированность умения организовывать деятельность в соответствии с правилами у 87%. Проблемные точки: недостаточно сформировано умение планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия у 35%. Позитивные моменты: 86% детей осознают необходимость учиться и готовы к принятию новой социальной позиции школьника.
	Художественно-эстетическое развитие
1,5-2 года	Адаптация детей к условиям детского сада. Мониторинг достижений детей осуществляется со 2 половины учебного года
2– 3 года	Характерной особенностью контингента детей детского сада в данном возрастном периоде является отзывчивость на действия с разными изобразительными материалами (100 % детей). Проблемная точка – слабая моторика рук детей (40 %) и слабая речевая активность в процессе рисования и лепки, что затрудняет понимание взрослым содержания будущего рисунка ребёнка. 90 % детей владеют достаточным для своего возраста объемом танцевальных движений (хлопки, притопы, «фонарики»). У 60% детей возникают трудности в подпевании знакомых песен из-за недостаточно развитого речевого аппарата.
3 - 4 года	Среди позитивных моментов развития детей данного возраста можно отметить устойчивый интерес к изобразительной деятельности у 100 % детей, умение пользоваться изобразительными материалами (90 %). Проблемными точками развития являются: слабая моторика рук, что затрудняет владение различными материалами и инструментами (пластилин, ножницы) у 20 % детей. 75 % детей данной возрастной группы отличаются достаточно развитым дифференцированным восприятием ритма, темпа, динамики музыки. 55% детей испытывают трудности в пении, не могут следить за чистотой певческой интонации. У 20 % детей возникают трудности при выполнении движений под музыку, при ориентировке в зале.
4 - 5 лет	В качестве позитивных моментов развития отмечается умение детей лепить и рисовать по замыслу и выражать эмоциональное отношение к процессу рисования и лепки (100 %). Возникают сложности при переносе умений получения различных цветов и оттенков в свободную продуктивную деятельность (54%). У 75% детей данной возрастной группы хорошо развиты музыкально – слуховые представления. У 80% детей отмечено хорошее чувство ритма. У 40% детей недостаточно развито ладовое чувство, из – за раскоординации слуха и голоса. У 15% детей проблемы в исполнении песен из-за недостаточно развитого речевого аппарата и музыкального слуха.

5 – 6 лет	По результатам мониторинга можно отметить хорошее владение навыками рисования и лепки у 87 % детей; использование цвета, линии и формы для выразительности своих работ у 95 % детей. Проблемной точкой является работа над композиционным построением рисунка 7 % и использование разнообразных средств и способов изображения замысла 6%. У 65% детей данного возраста музыкально - слуховые представления выше возрастных особенностей. У 80% достаточно хорошо развито чувство ритма. У 5% детей высоко развиты певческие навыки.
6 – 7 лет	Дети детского сада 6-7 лет знают виды изобразительной деятельности, понимают их особенности, используют средства выразительности, умения для создания выразительного образа. В работах 10 % детей присутствуют упрощенные схематические изображения, необходимо оптимизировать работу по исключению изобразительных штампов. У 75% детей данного возраста с достаточно развито чувство ритма. 10% детей проявляют самостоятельное творчество в музыкальных играх, танцах. У 5% детей наблюдаются трудности в развитии ладового чувства (нет координации слуха, плохо развита музыкальная память).
	Познавательное развитие
1,5-2 года	Адаптация детей к условиям детского сада. Мониторинг достижений детей осуществляется со 2 половины учебного года
2– 3 года	Одним из наиболее позитивных моментов можно отметить наличие активных обследовательских действий у большинства воспитанников ДОО. 53% детей выполняют двухактные инструкции и ориентируются на названия признаков предмета.
3 - 4 года	50% детей данной возрастной группы характеризуются сниженной познавательной активностью. Отмечается положительная динамика в формировании целеполагания у 100% воспитанников. 65 % детей затрудняются в планировании своей деятельности, подборе элементарных способов и средств. 54 % воспитанников имеют трудности в постановке вопросов познавательного характера.
4-5 лет	57% детей имеют трудности в представлении результатов собственной деятельности. 67 % затрудняются в выдвижении гипотез и предположений о результатах деятельности (эксперимента). 95% могут самостоятельно определить интересующую их тему, задавать вопросы познавательного характера, экспериментировать с предложенными материалами. 73 % испытывают сложности в использовании способа решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними
5-6 лет	64 % детей характеризуются высоким познавательным интересом, наличием критичности мышления – это проявляется в реакциях ребенка на небылицы, перевертыши. У 58 % детей отсутствуют представления об обратимых и необратимых процессах, отличать ситуации, в которых произошло изменение какого-либо признака или количества, от ситуации, в которых количество (или признак остались неизменными), У 42 % детей - понимание причинности (переход от отражения внешних причин к выделению скрытых, внутренних).
6 -7 лет	Все дети используют речь как средство познания, расширения кругозора и проявления интеллектуальной активности. У 62 % сформированы представления о себе, его образе Я. 57 % воспитанников могут устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. 46 % - могут делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок. 68 % - испытывают трудности в переводе наглядного плана действий во внутренний план.
	Речевое развитие

1,5-2 года	Адаптация детей к условиям детского сада. Мониторинг достижений детей осуществляется со 2 половины учебного года
2– 3 года	Одним из наиболее позитивных моментов можно отметить средний уровень развития пассивной речи у большинства детей раннего возраста. Активная речь характеризуется отсутствием самостоятельного говорения у 47% детей. 53% детей выполняют двухактные инструкции и ориентируются на названия признаков предмета.
3-4 года	50% детей данной возрастной группы имеют речевые нарушения и нуждаются в индивидуальном логопедическом сопровождении. Отмечается положительная динамика в общем речевом развитии (словарь, грамматический строй, связная речь) у 100% детей. Одним из позитивных моментов в развитии речи отмечается активное использование диалогических форм.
4-5 лет	57% детей имеют речевые нарушения и нуждаются в индивидуальном логопедическом сопровождении. У 3% детей тяжёлые нарушения речи. Эти дети направлены на ПМПК с целью получения дальнейшего образования в д/с комбинированного вида. 80% детей испытывают затруднения при проведении звукового анализа слов и при составлении рассказа по серии сюжетных картинок. 95% могут самостоятельно пересказать небольшой текст.
5-6 лет	73% детей нуждаются в индивидуальном логопедическом сопровождении. Из них у 10% детей – логопедическое заключение ОНР. В силу фонетико-фонематического недоразвития у данной категории детей не сформировано критическое отношение к своей речи. 27% детей овладели правилами построения предложений, активны в словотворчестве, словоизменении, овладели правилами грамматики.
6 -7 лет	Используют речь, как основное средство коммуникации. 100% детей овладели монологической и диалогической речью. Проблемной точкой является овладение звукобуквенным анализом у 4% детей. Все дети используют речь как средство познания, расширения кругозора и проявления интеллектуальной активности.
	Физическое развитие
1,5-2 года	Адаптация детей к условиям детского сада. Мониторинг достижений детей осуществляется со 2 половины учебного года
2– 3 года	III группа здоровья – 6 % II группа здоровья – 67 % I группа здоровья. – 27%. Физическое развитие детей раннего возраста оценивалось по степени овладения ими двигательными навыками и умениями. В результате обследования у 12% детей снижены показатели ФП. Наиболее сложными в освоении стали для детей упражнения в прыжках (7,5%), лазании (5%), упражнениях с мячом (32%).
3-4 года	В результате обследования у 12% детей снижены показатели ФП. Наиболее сложными в освоении стали для детей упражнения в прыжках (7,5%), лазании (5%), упражнениях с мячом (32%). Мотивация к здоровому образу жизни малышей крайне неустойчива и требует постоянного педагогического сопровождения. 16% детей не способны точно выполнять двигательные действия и правила здорового образа жизни. Мониторинг, овладения детьми основными навыками плавание осуществляется путем наблюдения за детьми в процессе игр, направленных на развитие того или иного навыка плавания. Дети, вновь зачисленные в детский сад, не посещали бассейн.

4-5 лет	В результате обследования ФП 10 % детей имеют сниженные темпы развития физических качеств, 12,5% детей – высокие темпы,77,5% - соответствуют возрастным возможностям. Проблемными точками является развитие координационных способностей (42% /отбивание мяча). Позитивная динамика выявлена в развитии скоростных (47,5%), скоростно-силовых качеств (23%), равновесии (55%), гибкости (32,5%). У 15% детей не сформировано умение наблюдать и оценивать эмоциональное состояние сверстников, замечать ошибки; 40% детей затрудняются в оценке своих физических возможностях и способах их совершенствования. Дети, вновь зачисленные в детский сад, не посещали бассейн.
5-6 лет	В результате обследования ФП 38 % детей имеют высокие темпы развития физических качеств, показатели у 62% детей соответствуют возрастным возможностям. Низкие показатели выявлены у 43% в развитие координационных способностей (отбивание мяча). Наибольшая динамика отмечена в развитии скоростных (67%), скоростно-силовых качеств (45%), равновесии (62%) 25% детей не готовы самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, 15% - безопасного поведения; задачи разумного поведения в непредвиденных ситуациях; 50% детей испытывают трудности при организации подвижных игр в самостоятельной деятельности Дети, вновь зачисленные в детский сад, не посещали бассейн.
6-7 лет	В результате обследования ФП 30% детей имеют высокие темпы развития, показатели у 70 % детей соответствуют возрастным возможностям. Низкие результаты выявлены в развитие гибкости у 50% дошкольников. Положительная динамика отмечена в развитии скоростных (35%), скоростно-силовых качеств (53%), равновесии (80%); 25% детей затрудняются в регулировании своих физических возможностей при включении в различные виды деятельности; у 31% дошкольников не сформированы способности сопереживать сверстникам в случае победы или поражения в соревновательной деятельности; осознанное выполнение техники безопасного поведения в различных видах двигательной деятельности вызывает трудности у 11% детей. Дети, вновь зачисленные в детский сад, не посещали бассейн.

Климатические, географические и национально-культурные условия.

Детский сад находится в парковой зоне. С учетом особенностей климата, и географических природных условий Программой определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов, например, таких как удлиненная прогулка и выбор формы утренней гимнастики для старших дошкольников в форме утренней пробежки. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Образовательная программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте

дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Демографическая ситуация в микрорайоне детского сада характеризуется положительной динамикой, что обусловлено относительно новой застройкой жилого фонда и достаточным количеством молодых семей с детьми. Наполняемость групп детского сада благоприятно стабильная, повышена потребность в местах для детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста.

С целью обеспечения успешного освоения воспитанниками содержания **Обязательной части Программы и Части, формируемой участниками образовательных отношений** посредством организации различных видов детской деятельности в едином социокультурном пространстве, детским садом организуется взаимодействие с социально-культурными учреждениями города.

***** в том числе, с использованием дистанционных форм и технологий

****** при условии снятия ограничений в значимые характеристики

Взаимодействие с культурными, общеобразовательными, социальными учреждениями других типов	
Учреждения	**Содержание деятельности**
МАДОУ Новоуральского городского округа детский сад «Росинка», детский сад «Гармония», детский сад «Росток»	Взаимоизучение опыта воспитания и развития детей дошкольного возраста ***** Обогащение содержания образовательной работы, повышение качества образовательного процесса *****
МАОУ «СОШ № 40» г.Новоуральска	Обеспечение преемственности между ДОУ и школой на единых основаниях *****. Взаимопосещение занятий, уроков, других мероприятий с целью обмена опытом******. Участие в методических объединениях и педагогических советах *****. Экскурсии в школу для детей ******. Отслеживание итогов адаптационного периода первоклассников ******. Информационно-ознакомительные мероприятия в рамках проведения Дней открытых дверей ******.
Учреждения здравоохранения	Медицинское обследование, Консультации Лечебно-профилактическое сопровождение Реализация оздоровительной программы Обследования детей, консультации.
Музыкальная школа	Культурологическое обеспечение процесса образования детей: концерты, беседы о музыке и музыкантах *****. Развитие художественно-эстетической, эмоционально-чувственной сфер детей *****.
Учебно-методический центр МДОУ	Обеспечение консультационно-регулятивной поддержки *****.

	Научно-методическое сопровождение развития содержания образования *.
Детская школа искусств	Культурологическое обеспечение процесса образования детей Совместная организация музыкально-театрализованных мероприятий, консультационно-методические мероприятия для педагогов, музыкального руководителя.
Парк культуры и отдыха	Организация концертных программ праздников, участие в культурно-массовых мероприятиях**
Театр оперетты Кукольный театр	Развитие художественно-эстетической, эмоционально-чувственной сфер детей *. Развитие социально-личностной сферы детей *.
Краеведческий музей	Развитие нравственно-патриотических чувств *. Культурологическое обеспечение процесса образования детей *
Центр диагностики и консультирования	Обследования детей врачами и специалистами, консультирование ** Медицинское сопровождение детей с целью профилактики заболеваний. * Психологическое сопровождение детей с целью оказания своевременной помощи в развитии детей **
Отдел опеки и попечительства УСЗН г.Новоуральска.	Обеспечение прав защиты детей, семьи **.
Федеральный институт развития образования г. Москва.	Научное сопровождение, консультирование, повышение квалификации педагогов, руководителей ДОУ *.
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Научное руководство детским садом - базовой площадкой по реализации областного научно-образовательного проекта *.
ОГИБДД ОВД по Новоуральскому городскому округу	Проведение совместных организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма *

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в

котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. **Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Конкретизация целевых ориентиров.

Соотнесение мотивационно-содержательных характеристик деятельности ребенка с целевыми ориентирами Стандарта

Сфера инициативы	Ключевые признаки третьего уровня	Целевой ориентир
Творческая инициатива	Ребенок выстраивает разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование, описывает события и место, где они происходят; частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – сочиняет историю, предметном – создает макет, сюжетный рисунок)	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации

Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Обозначает конкретную цель, не выпускает ее из виду во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Коммуникативная инициатива	В развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, излагает цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, умеет выстраивать речевое высказывание в ситуации общения. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
Познавательная инициатива – любознательность	Ребенок задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическому языку (графические схемы, письмо)	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. У ребенка складываются предпосылки грамотности

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание **созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– **педагогические наблюдения, педагогическую диагно**стику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– **детские портфолио**, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– **карты развития ребенка;**

– **различные шкалы индивидуального развития.**

Программой определяется выбор инструментов мониторинга развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
– учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
– *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;
– исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
– способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
– включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
– *использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы* в *Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания*.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, рекомендованной комплексной программой (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раз в год педагогами и специалистами детского сада:

- с целью оценки психолого-педагогических условий и условий развивающей предметно-пространственной среды /август, май с фиксацией в актах готовности учреждения к учебному году и летней оздоровительной кампании на основе критериев ECCERS/
- с целью оценки освоения детьми планируемых результатов /сентябрь, апрель/ посредством педагогического наблюдения используются Журналы динамики достижений детей, разработанные воспитателями и специалистами детского сада на основе ФГОС ДО и рекомендаций авторов технологии программы «Сообщество».

Мониторинг сопровождения проводится посредством диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет и мотивационной готовности к обучению в школе, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

- в Программе предлагается использовать нормативные карты развития, в основу которых положены два критерия оценки.

Первый критерий – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности. Развитие ребенка фиксируется в двух крайних нормативных точках, соответствующих началу и концу дошкольного детства – в 3 года и в 6–7 лет, а также в точке качественного сдвига в психическом складе ребенка – между 4–5 годами

Второй критерии оценки, положенный в основу нормативной карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах (можно представить таблицы для пед. диагностики, по РППС, психолог. диагностика)

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По результатам педагогических срезов индивидуальными особенностями контингента воспитанников детского сада № 15 «Жемчужина» основными проблемными точками являются проявление инициативности и самостоятельности детьми дошкольного возраста.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

* в том числе, с использованием дистанционных форм и технологий
** при условии снятия ограничений

Значимой характеристикой для разработки и реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений программы, является наличие достаточных материально – технических и кадровых условий. Для реализации программы в детском саду №15 «Жемчужина» имеются и оснащены необходимым оборудованием: изостудия, музыкальный и физкультурный залы, бассейн с разминочным залом, кабинеты специалистов, игровой зал.

В основу определения приоритетности положены следующие основания:

1) анализ изучения степени удовлетворенности родителей содержанием и качеством образовательного процесса в детском саду. 86% родителей формируют запрос на обеспечение детским садом условий физкультурно-оздоровительной направленности; 93% родителей формируют запрос на обеспечение детским садом качественной готовности выпускников к школьному обучению;

2) наличие в учебно-методическом комплекте детского сада современных развивающих программ и технологий по познавательно-речевому развитию детей (технология организации образовательной деятельности с использованием программы непрерывного образования «Сообщество»; «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.Чеменева, Т.Столмакова **).

3) возможность качественной реализации выше указанных программ штатными высоко квалифицированными специалистами детского сада: воспитателями с высшим профессиональным педагогическим образованием, учителем иностранного языка, учителем-логопедом, педагогом-психологом;

4) в детском саду созданы полноценные условия, в том числе каждой возрастной группе оформлены Центры детской активности: «Key to learning» , «Центры литературы и речи», «Центры познания и науки», «Центры математики», «Центры движения», «Центры искусства»;

5) преемственные связи с МАОУ «СОШ № 40», с которой имеется совместный план мероприятий, направленный на анализ работы учреждения по качеству подготовки выпускников детского сада к обучению в школе; с МАОУ городская гимназия № 41 и № 47 с углубленным изучением английского языка, пользующейся спросом у родителей на предлагаемые образовательные услуги и др.

6) наличие планов взаимодействия с социальными партнерами детского сада: театра кукол «Сказ», Детской художественной школы, театра музыки, комедии и драмы, муниципального краеведческого музея, городской детско-юношеской библиотеки.

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности детского сада № 15 «Жемчужина» является физкультурно-спортивное направление, ориентированное на эффективное физическое развитие и укрепление здоровья ребенка. Особое внимание уделяется усилению образовательного потенциала физической культуры через использование альтернативных методов и приемов, дополняющих и обогащающих традиционные формы детской деятельности в условиях образовательного учреждения.

Приоритетное направление по социально-личностному и познавательному развитию обусловлено реализацией инновационного направления деятельности детского сада «Образовательная робототехника» в рамках областной программы «Уральская инженерная школа. От

юного конструктора к талантливому инженеру» и национального проекта «*Цифровая образовательная среда»* /НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», проектная группа компании «Инновации детям» /.

Детский сад № 15 «Жемчужина» обладает штатными высококвалифицированными специалистами детского сада: воспитателями с высшим профессиональным педагогическим образованием, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем по изодеятельности; инструкторами по физической культуре, что обеспечивает возможность качественной реализации программы.

1.4.1. Цели и задачи реализации Программы

Уточняя и дополняя задачи Обязательной части Программы, необходимо отметить, что средствами парциальных программ, обозначенных в содержательном разделе, **осуществляется решение следующих задач Части, формируемой участниками:**

Познавательное развитие:

1. воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
2. формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа;
3. содействие развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.
4. выявление и обеспечение дальнейшего развития одарённым, талантливым детям, обладающим нестандартным мышлением, способностями в конструктивной деятельности;
5. формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
6. формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций;
7. успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Образовательная деятельность нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и порождать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;

- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

Физическое развитие

**** при условии снятия ограничений и внесения изменений в Учебный план**

Целью данной программы является, способствовать оздоровлению детей посредством организации двигательной активности в бассейне, занятиях по плаванию; формирование первичных плавательных навыков.

Оздоровительные:

- Укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию;
- Содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма;
- Совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма.

Образовательные:

- Формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;
- Учить плавательным навыкам и умениям.

Развивающие:

- Расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;
- Развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственно- волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;
- Формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию, обеспечить, эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде.

Художественно-эстетическое развитие

Цель: Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы и становление эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

1. Формирование элементарных представлений о видах искусства
2. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
3. Стимулирование сопереживания персонажам музыкальных произведений
4. Реализация самостоятельной музыкальной и творческой деятельности детей.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы, сформулированные на основе используемых парциальных программ:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

В образовательной программе учитывается тот факт, что сегодняшние дети существенно отличаются по своим интеллектуальным и психоэмоциональным характеристикам. Современные дошкольники – другие, они дети информационного века, цифровых технологий, у них другие способы общения и мышления, что нашло отражение в определении задач и содержания образования.

Любознательность ребенка – это испытываемая им жажда познания. Удовлетворить её может специально организованное окружение. Образовательный процесс, начинается с создания *развивающей образовательной среды* в группах дошкольной образовательной организации. Развивающая образовательная среда детского сада № 15 «Жемчужина» представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Игровая методика обучения детей дошкольного возраста плаванию опирается на общепедагогические *принципы:*

- *принцип научности* – подкрепление всех мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- *принцип доступности* – соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с возрастными особенностями детей;
- *принцип активности, сознательности* – формирование устойчивого интереса детей, как к процессу обучения, так и к конкретной задаче на каждом занятии;
- *принцип наглядности* – создание у детей более полного представления о разучиваемых движениях и способствование лучшему их усвоению;
- *принцип комплексности и интегрированности* – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса, во всех видах занятий;

- *принцип личностной ориентации* – учет разноуровневого развития и состояния здоровья, каждого воспитанника; умение адаптировать содержание к категориям разного возраста;
- *принцип сопровождения* - систематическое наблюдение за ходом развития ребенка и оказание ему своевременной помощи в случаях опережения и отставания в развитии.

1.4.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы в Части формируемой участниками образовательных отношений дополнены и обогащены посредством предполагаемых результатов достижений воспитанников, обозначенных авторами парциальных программ:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае

(их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе,* об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

В области художественно-эстетического развития планируемы результаты освоения ребенком Программы включают в себя следующие способности:

- Способность узнавать мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
- Определять, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком известном инструменте оно исполняется.
- Различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях - интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.
- Слышать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.
- Выражать свои впечатления от музыки в движениях или рисунках.

- Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом.
- Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.
- Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами).
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Благодаря индивидуализации образовательного процесса особенности, способности, интересы и потребности ребёнка соответствуют его образованию.

• Дети приобретают компетентность и самоуважение, им нравится учиться, у них появляется желание браться за ещё более сложные задачи.

• Дети учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.

• У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.

• Родители ощущают личную причастность к программе, начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка.

• Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним.

• Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома.

• Объединяясь в сообщество, семьи поддерживают друг друга в решении задач образования детей

1.4.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе в части, формируемой участниками образовательных отношений

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание **созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Обязательной частью Программы.**

Оценка качества обучения плавания детей дошкольного возраста строится на методах педагогического и медицинского контроля физического состояния детей. Педагогический контроль осуществляется путем оценки сформированности умений и навыков плавания, осознанного отношения к своему здоровью и безопасности.

Уровень овладения плавательными навыками оценивается по 4 – бальной системе. Сумма баллов по всем тестам на каждом этапе обучения делится на количество тестов – получается средний балл. Данные заносятся в сводный протокол и далее анализируются.

Уровень подготовленности детей по плаванию определяет инструктор по физической культуре. Обследования проводится в плавательном бассейне в начале (октября) и в конце (апреля) учебного года в течение нескольких занятий. При проведении обследования используются следующие методы:

- *Фронтальный* (передвижения в воде, лежание на груди и на спине)
- *Поточный* (скольжение, плавание с надувным кругом при помощи движений ног)
- *Индивидуальный* (погружения, выдохи в воду, ориентирование под водой, плавание при помощи движений ног, в полной координации изученными способами).

В случае, если ребенок, поступает во вторую младшую, среднюю или старшую группу и не умеет плавать, то он диагностируется, как и все остальные дети в соответствии с возрастными критериями.

В случае, если ребенок, не умеющий плавать, поступает в подготовительную группу, то обследование и динамика освоения плавательных навыков осуществляется по третьему этапу обучения, так как для выполнения результатов итогового тестирования недостаточно плавательных умений и времени для их освоения.

Это же касается детей с нарушением психофизического развития и часто болеющих детей. Они обследуются по тестам предыдущего возраста.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы определено содержание организации образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение с взрослым,
- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия,
- восприятие музыки, детских песен и стихов,
- двигательная активность,
- тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослым;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Содержание Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом комплексных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, овладения ими культурных практик.

Задачи реализации содержания образовательных областей каждого возрастного периода определены и реализуются посредством использования учебно-методического комплекта программ дошкольного образования.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Младенческий и ранний возраст

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В детском саду № 15 «Жемчужина», структурном подразделении МАДОУ детский сад «Страна чудес» воспитанники данного возраста отсутствуют, но условия созданы **см. Модуль 1. Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 2 месяцев до 3 лет.**

Ранний возраст (1 - 3 года)

В детском саду № 15 «Жемчужина», структурном подразделении МАДОУ детский сад «Страна чудес» в 2020-2021 уч.году сформированы группы детей 1,5 - 3 лет, что обусловлено социальным заказом семей.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие.

Цель: позитивная социализация детей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, готовности к совместной деятельности со сверстниками.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

КОМПОНЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. • Развитие игровой деятельности детей
2. • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
3. • Трудовое воспитание
4. • Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

***** в том числе, с использованием дистанционных форм и технологий

****** при условии снятия ограничений

Компоненты	Средства реализации	Методы
Основная часть программы		
Развитие игровой деятельности	Использование технологии «Руководство сюжетно-ролевой игрой» (Михайленко Н.А., Короткова Н.Я.). Маркеры и макеты игрового пространства.	Игровые проблемные ситуации, показы - инсценировки. Мнимая или воображаемая ситуация. Организация парных игровых действий (ранний возраст) **.

детей.	Передача игровой культуры ребенку. Активизация проблемного общения взрослого с детьми. Игры-экспериментирования. Игры с природными объектами. художественной литературы. Использование мультимедийных, интерактивных средств и анимации.	Формирование игровых действий с сюжетными игрушками. Формирование игровых действий с предметом-заместителем. Игровое макетирование и моделирование. Развертывание игры на глазах детей. Присоединение к игре детей. Сюжетосложение. Ролевой диалог. Использование взаимодополнительных ролей. Использование многоперсонажных сюжетов (куст ролей). Показ изменения ролевой позиции. Игры по мотивам сказочных сюжетов и литературных произведений.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Передача экологической культуры и культуры безопасного поведения в быту ребенку *****. Игровые и познавательные проблемные ситуации по темам ОБЖ *****. Использование специального наглядно-дидактического материала: «Правила дорожного движения», «Противопожарная безопасность для детей», «Один дома и на улице», «Безопасное поведение в природе и в быту» *****. Привлечение представителей спецслужб и социальных партнеров ******	Нормотворчество. Проектирование и моделирование, макетирование. Проблемные ситуации. Настольно-печатные и дидактические игры. Игровые дидактические упражнения и тренинги. Экскурсии, наблюдения, беседы, ситуативные беседы, викторины, конкурсы ******. Рассматривание иллюстраций наглядно-дидактических пособий. Автодидактические средства. ИКТ.
Трудовое воспитание.	Создание соответствующей возрасту мотивации для достижения цели в труде, общественно - значимого мотива; нравственный, этический аспект *****. Обучение трудовым навыкам и навыкам самообслуживания *****. Ознакомление с трудом взрослых. Передача культуры организации труда, самообслуживания и взаимопомощи. Экспериментирование, использование схем, символов, знаков. Беседы на этические темы, чтение художественной литературы.	Игровые методы (ранний и младший дошкольный возраст). Показ выполнения трудовых действий и их последовательности. Подробное словесное объяснение. Общие напоминания. Дозированная помощь в соответствии с возрастом. Совместные трудовые действия, совместное планирование. Поощрение и объективная оценка, обучение самооценке, самоконтролю. Введение конкретных правил, алгоритмов. Чтение художественной литературы. Общие поручения.

	Использование мультимедийных, интерактивных средств и анимации.	Обсуждение выполнения общего задания. Проблемная ситуация.
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	Чтение художественной литературы. Народное творчество и фольклор. Современная российская культура (изобразительное, музыкальное, литературное искусство). Музейная педагогика *****. Народные, семейные, общественные, государственные традиции *****. СМИ, использование мультимедийных, интерактивных средств и анимации. Культура народов Урала и уральского региона. Использование возможностей социальных партнеров *****. Хороводные и подвижные народные игры.	Чтение художественной литературы. Различные виды бесед. Слушание музыкальных произведений патриотической тематики. Рассматривание и любование произведениями художественного, прикладного, народного искусства. «Полочка красоты». «Мини-музеи» ****** Экскурсии по любимым местам ****** Проектирование, моделирование. Разучивание стихотворений патриотической тематики. Театрализованные постановки ******. Дидактические игры. Составление родословных и семейных древ. Игры с народными игрушками.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Совместная деятельность взрослых и детей (СОВ)		Самостоятельная деятельность детей (СамД)
СОД		
- совместные сюжетно-ролевые игры -игры с правилами (настольно-печатные, двигательные) - социализирующие игры и тренинги, игровые упражнения - наблюдения, беседы, ситуации морального выбора - «Добрые традиции группы», составление «Родословного дерева» - изготовление макетов, тематических альбомов ****** - разработка детских исследовательских проектов - шефская работа («Заботимся о малышах»), проблемные ситуации ****** - «Лесенка успеха», праздники, развлечения, досуги ****** - упражнения в закреплении правил этикета - «Минутки вежливости» - ситуативные разговоры с детьми -педагогические ситуации		Индивидуальные игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) ******: -сюжетно-ролевые игры -игры с правилами (настольно-печатные, двигательные) - игры с макетами
- труд в природе, хозяйственно-бытовой труд -трудовые поручения и задания, дежурства		- подготовка игровой среды - уборка игрушек после игры

- экскурсии в детском саду к представителям различных профессий - «Встречи с интересными людьми», чтение, беседа - участие в природоохранных акциях детского сада и микрорайона -совместные действия, наблюдения, рассматривание - безопасное поведение в режимных моментах	
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, чтение, беседа, - выставки детских работ по тематике ОБЖ, спектакли по темам ОБЖ ** - экскурсии по улицам города, наблюдения, экспериментирование ** -встречи с представителями профессий пожарного, инспектора ДПС ** -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - разговор с детьми по предупреждению опасных ситуаций в ходе режимных моментов	-сюжетно-ролевые игры - дидактические игры

Познавательное развитие.

Цель: развитие у детей познавательных интересов и интеллектуальное развитие детей.

Задачи

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; о планете земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ и МОДЕЛИРОВАНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ (ПЕРЦЕПТИВНЫХ) СПОСОБОВ ОРИЕНТАЦИИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ "МОДЕЛИ 3 ВОПРОСОВ"

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ

ЛОГИЧЕСКИЕ и ПОИСКОВЫЕ ЗАДАЧИ, УПРАЖНЕНИЯ, СИТУАЦИИ

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ и ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СХЕМ, СИМВОЛОВ и ЗНАКОВ

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

КОМПОНЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- **сенсорное развитие;**
- **развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;**
- **формирование элементарных математических представлений;**
- **формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.**

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

***** в том числе, с использованием дистанционных форм и технологий

****** при условии снятия ограничений

Совместная деятельность взрослых и детей (СОВ)	Самостоятельная деятельность детей (СамД)
СОД	
- интеллектуальные игры: речевые, логические математические, сенсорные, - игра-экспериментирование, опытническая деятельность, наблюдения в природе, - детские исследовательские проекты, - изготовление макетов, моделирование, экспериментирование - ведение календарей, работа с энциклопедиями, - коллекционирование, конструирование, -проблемные ситуации, рассказ, беседа. - усвоение сенсорных эталонов - закрепление математических представлений, закрепление причинно-следственных представлений	- интеллектуальные игры: речевые, логические математические, сенсорные - игра-экспериментирование - строительно-конструктивные игры -коллекционирование - работа с энциклопедиями

МЕТОДЫ

повышающие познавательную активность

* Элементарный анализ
* Сравнение по контрасту и подобию, сходству
* Группировка и классификация
* Моделирование и конструирование
* Ответы на вопросы детей
* Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

вызывающие эмоциональную активность

* Воображаемая ситуация
* Придумывание сказок
* Игры-драматизации
* Сюрпризные моменты и элементы новизны
* Юмор и шутка
* Сочетание разнообразных средств на одном занятии

способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

* Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
* Перспективное планирование
* Перспектива, направленная на последующую деятельность
* Беседа

коррекции и уточнения детских представлений

* Повторение
* Наблюдение
* Экспериментирование
* Создание проблемных ситуаций
* Беседа

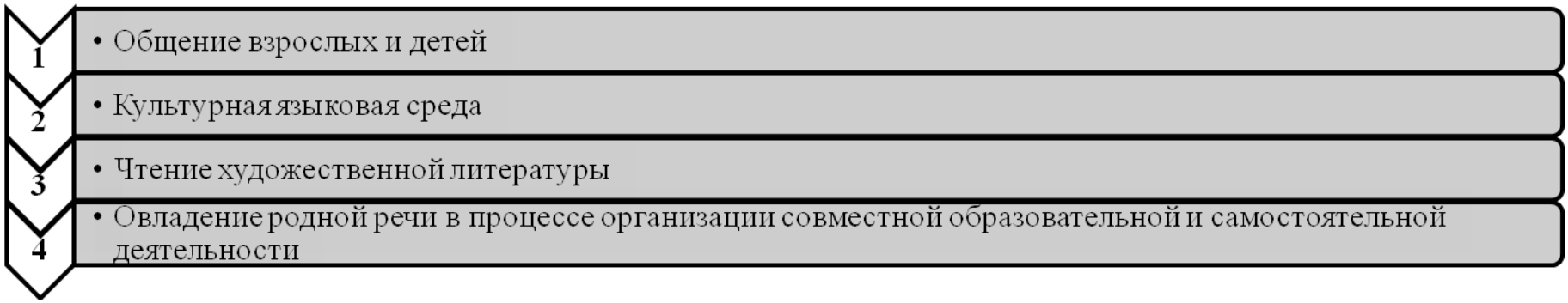
Речевое развитие.
Цель: овладение речью, как средством общения и культуры.
Задачи:

- Развитие всех компонентов детской речи /развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи/
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

1. *Развитие словаря*: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. *Воспитание звуковой культуры речи:* развитие восприятия звуков родной речи и произношения (различение звука и слова; нахождение места звука в слове).
3. *Формирование грамматического строя*: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
4. *Развитие связной речи:* диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
5. *Воспитание любви и интереса к художественному слову.*

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ



ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

***** в том числе, с использованием дистанционных форм и технологий

****** при условии снятия ограничений

Совместная деятельность взрослых и детей (СОВ)	Самостоятельная деятельность детей (СамД)
СОД	
- словотворчество * - словесно-речевые игры * - беседы * - коммуникативные игры * - сюжето-сложение * - создание «Книжек сказок, рассказов» и т.д. - рассказы из личного опыта детей (педагогов) ** - хороводные игры с пением *	- словотворчество * - свободное общение со сверстниками ** -подвижные игры с текстом * -все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками **

-игры-драматизации * -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * -дидактические игры, (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций) * -разговоры с детьми в ходе режимных моментов ** -беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) * - усвоение речевых образцов* - ситуативные разговоры с детьми * -педагогические ситуации ** -ситуации общения * - хороводные игры с пением* -ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке ** -словесные игры на прогулке **	
- ежедневное чтение ** - обсуждение ** - рассказ ** - беседа ** - чтение «с продолжением» ** - инсценирование ** - литературные викторины ** - заучивание стихотворений ** - совместное сочинение стихов и сказок ** - театрализованная игра ** - использование малых фольклорных форм, пословиц, поговорок, «крылатых выражений» ** -разговор с детьми ** -сочинение загадок ** -проблемные ситуации**	- свободное чтение («Полочка умных книг» для читающих детей) ** -игры (сюжетно-ролевые, игра-драматизация театрализованные, режиссерские) ** -самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание иллюстраций, выразительное чтение, инсценировка и др.) ** -продуктивная деятельность **

Художественно-эстетическое развитие.

Цель: Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы и становление эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

1. Формирование элементарных представлений о видах искусства

2. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
3. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
4. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. • Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация);
2. • Восприятие художественной литературы;
3. • Конструктивно-модельная деятельность (ручной труд);
4. • Музыкальная деятельность.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

*** в том числе, с использованием дистанционных форм и технологий** **** при условии снятия ограничений**

Компоненты	Средства реализации	Методы
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) Конструктивно-модельная деятельность (ручной труд)	Произведения изобразительного искусства, народно-декоративного, прикладного искусства. * Использование различных изобразительных техник. * Использование технологий развития изобразительных навыков * Использование технологии развития детского воображения, как основы развития творческих способностей* Использование мультимедийных, интерактивных средств * Использование незавершенных продуктов детской деятельности ** Экспериментирование с изобразительными материалами * Предоставление детям разнообразия изобразительного материала. * Использование разнообразных образцов, шаблонов * Использование алгоритмов и схем создания продуктов детской деятельности. *	«Полочка красоты» ** Музейная педагогика * Проектирование и моделирование * Создание атрибутов для игровой и театрализованной деятельности, итоговых мероприятий ** Создание коллективных детских работ ** Обучение навыкам формообразующих движений, эталонам цветовосприятия. * Предоставление детям свободы выбора изобразительного материала. *

Восприятие художественной литературы	Различные виды театров (Би-ба-бо, пальчиковые, настольные, театр-перчатка, кукольный и др.) ** Произведения детских художников-иллюстраторов (Чарушин, Васнецов, Сутеев, Рачев и др.). * Разнохарактерные музыкальные произведения. * Аудиозаписи произведений детской худ.литературы в исполнении мастеров художественного слова. *	Выразительное чтение. * Тренинги эмоций, движения, поведения. ** Психогимнастика. ** Дидактическое упражнение с использованием изображений эмоциональных состояний. * Рассматривание иллюстраций, инсценирование произведений, драматизация эпизодов. * Метод аналогии, сравнения, метафоры. * Создание продуктов детской деятельности по прочитанным литературным произведениям *

Физическое развитие.
Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни
Задачи:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
   - связанной с выполнением упражнений, с выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки и др.);
   - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
   - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ – ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико-профилактические технологии		**Психологическая безопасность**
• организация мониторинга здоровья дошкольников • организация и контроль питания детей • физического развития дошкольников		• комфортная организация режимных моментов • оптимальный двигательный режим • правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок

• закаливание • организация профилактических мероприятий • организация обеспечения требований СанПиНов • организация здоровьесберегающей среды		• доброжелательный стиль общения взрослого с детьми • целесообразность в применении приемов и методов • использование приемов релаксации в режиме дня
Физкультурно-оздоровительные технологии		**Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса**
• развитие физических качеств, двигательной активности • становление физической культуры детей • дыхательная гимнастика • массаж и самомассаж • профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки • воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье		• учет гигиенических требований • создание условий для оздоровительных режимов • бережное отношение к нервной системе ребенка • учет индивидуальных особенностей и интересов детей • предоставление ребенку свободы выбора • создание условий для самореализации • ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
ритмопластика динамические паузы подвижные и спортивные игры релаксация различные гимнастики	физкультурные занятия проблемно-игровые занятия коммуникативные игры занятия из серии «Здоровье» самомассаж	арттерапия технологии музыкального воздействия сказкотерапия цветотерапия психогимнастика фонетическая ритмика

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

***** в том числе, с использованием дистанционных форм и технологий

****** при условии снятия ограничений

Наглядный	Словесный	Практический
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) **Наглядно-слуховые приемы** (музыка, песни) **Тактильно-мышечные приемы**	• объяснения, пояснения, указания • подача команд, распоряжений, сигналов • вопросы к детям • образный сюжетный рассказ, беседа	• повторение упражнений /без изменения и с изменениями/ • проведение упражнений в игровой форме • проведение упражнений в соревновательной форме

(непосредственная помощь воспитателя)	• словесная инструкция	

Средства физического развития	Формы физического развития
Двигательная активность, занятия физкультурой **	• физкультурные занятия ** • закаливающие процедуры * • утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, гимнастика пробуждения * • подвижные игры, физкультминутки * • физкультурные упражнения на прогулке ** • спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования ** • кружки и секции ** • музыкальные занятия, ритмика ** • самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода)	
Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

СОД (совместная образовательная деятельность)	СамД (самостоятельная образовательная деятельность детей через создание условий)
Физические упражнения в зале; **Физические упражнения на воздухе;** **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах**	**Подвижные игры; Спортивные игры; **** **Игры-соревнования; **** **«Игры на асфальте», «Тренажеры-мишени»**

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. Для этого периода характерно интенсивное освоение культуры через игру, деятельность, общение. В этом возрасте ярко выражено символическое начало в мышлении и поведении. В игре может быть реализована большая часть содержания образовательных областей. Самостоятельными,

самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд.

Основными формами реализации содержания образовательной деятельности является совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми, большинство которых носит интегративный характер, так как позволяет интегрировать детские виды деятельности и процесс решения задач психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Интеграция содержания образовательных областей через деятельность в Центрах активности

***** в том числе, с использованием дистанционных форм и технологий

****** при условии снятия ограничений

Центры активности	**Образовательные области**	**Интеграция содержания образовательных областей** задачи / значение
Центр искусства	Социально-коммуникативное развитие	Возможность общаться без слов; канат для выражения чувств; возможности эмоциональной разрядки; ощущение могущества. Чувство удовлетворения от создания собственного продукта; стимулирование детей к принятию решений и решению проблем; помощь в реализации самостоятельности; возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; формирование чувства ответственности за сохранность вещей. Воспитание уважения к чужим идеям. Стимуляция дивергентного мышления проблемными ситуациями открытого типа. Формирование способности ценить культурное и художественное наследие
	Физическое развитие	Развитие контроля за тонкой моторикой; развитие тактильного восприятия; увеличение остроты зрительного восприятия; развитие общей моторики; приобретение опыта координации зрения и руки
	Познавательное и речевое развитие	Увеличение словарного запаса; помощь в усвоении причинно-следственных отношений - как и почему что-то происходит; знакомство с линией, цветом, формой и текстурой; знакомство с написанием своего имени (воспитатель датирует и подписывает работы детей или же они делают это сами); увеличение объема внимания; приучение к порядку, последовательности и планированию.
Центр строительства	Речевое развитие	Расширение словаря. Это происходит в процессе постройки и называния сооружений, обсуждения того, что построено, описания форм и размеров блоков, обсуждения плана будущей постройки со сверстником, диктовки рассказа о созданной конструкции, знакомства с соответствующими книгами и приобретения лексики, позволяющей проводить сравнение (такой же, другой, длинный, короткий) Первые пробы функционального письма, когда дети изготавливают для своих построек вывески и обозначения

	Социально-коммуникативное развитие	Социальные навыки. Это происходит, когда ребенок строит что-то бок о бок со сверстником, наблюдает и копирует работу другого, когда строит с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел, вместе используя конструкцию и позволяя использовать ее другим, участвуя в сюжетно-ролевой игре, развертывающейся вокруг постройки
	Познавательное развитие	Освоение понятий: размер, форма, вес, высота, толщина, пространство, направление, образец, план; наблюдение, классификация, программирование, предсказывание; разное употребление одного и того же объекта (например, поместить блок не горизонтально, а вертикально); равновесие, баланс, устойчивость; измерение, счет; сходство, различие; равенство (2 половинных блока = одному полному); упорядочивание по размеру или форме; решение проблем; творческое мышление и воображение; устойчивость, притяжение, взаимодействие сил, свойства материала; проба и ошибка. Расширение знаний о социальном окружении путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора - хороший способ узнать о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Представление о взаимозависимости людей, о самих людях и их работе. Можно разобрать вопрос о том, как люди в разные времена возводили свои постройки.
	Физическое развитие	Развитие общей и тонкой моторики. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравновешивать их. Кроме того, они привыкают действовать в рамках заданного физического пространства. Развитие глазодвигательной координации и точность движений. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.
Центр кулинарии	Речевое развитие	Научаются разбирать рецепты со словами и картинками, начинают сканировать их слева направо и переводить символические обозначения в конкретные действия. Наслаждаются «чтением», переписыванием рецепт, который перед ними находится. Осваивают последовательность, с которой шаг за шагом происходит приготовление пищи. Описывают деятельность по приготовлению пищи, что закрепляет последовательность этого процесса, а также способствует приобретению детьми богатого языкового опыта. Пополняют свой словарный запас, используя в речи такие слова, как просеивать, месить, смешивать.

	Познавательное развитие	Узнают о количествах и измерении, когда наливают один литр сока и размешивают в нем две столовые ложки сахара. Постигают значение количества, осваивают понятие дроби, (когда наполняют мукой половину мерной чашки). Приобретают первоначальное чувство времени, когда один час держат в духовке кекс или десять минут варят пудинг, у них возникают гипотезы относительно того, что происходит и почему. Замечают, что и густая подливка, и жидкий шоколад горячие. Учатся сравнивать и различать, пробуя и описывая свойства таких продуктов, как лимоны и апельсины или употребляя морковь, приготовленную в разном виде: сырую, вареную, запеченную в пироге Узнают о происхождении пищи, когда сажают семена, поливают их водой и, наконец, режут латук для салата. Могут обсудить вопрос, откуда берутся яйца, постигая отношение между цыпленком и яйцом как элемент жизненного цикла.
	Физическое развитие	Действия зачерпывания, снятия кожуры, просеивания, взбивания, разливания формируют двигательную координацию и улучшают контроль тонких движений. Когда дети аккуратно набирают соль чайной ложкой, чтобы затем добавить ее к смеси, они должны координировать движения глаз и рук. Перемешивание теста развивает силу рук, плечевого пояса и спины.
	Социальные навыки и представление о культуре Формирование понятий	Дети учатся действовать поочередно, передавая банку со сливками по кругу и встряхивая ее до тех пор, пока не получится масло. Они учатся делить готовый продукт, следя за тем, чтобы каждый получил свою порцию. Они сообща готовят изумительные блюда. Они осознают, что все люди отличаются друг от друга: один любит вкус и плотность кокосового ореха, а другой находит их неприятными. Наконец, дети получают представление о разнообразии блюд, которые готовят в семьях, и культурных различиях в плане кулинарных предпочтений. Еда зачастую рассматривается людьми как удовольствие, и детям можно давать любимые блюда, если они чем-то огорчены или же когда отмечают некие события. Успешное приготовление блюда по рецепту и возможность разделить его с друзьями доставляют большое удовольствие. Самосознание детей развивается, когда они делают что-нибудь настоящее. В то же время бывает очень досадно, если тесто, на замешивание которого ушло много времени, не поднялось, и дети начинают понимать, что возможны ошибки, и размышляют о том, почему рецепт не сработал. Дети осваивают цвета в процессе приготовления оранжевого апельсинового сока, красного свекольного супа и зеленого салата. Формы приобретают смысл, когда дети раскатывают тесто в колбаски, лепят треугольные пельмени или режут морковь кружочками. Все чувства - вкус, обоняние, осязание и зрение - активизируются, когда дети участвуют в приготовлении пищи.

Центр игры и драматизации	Социально-коммуникативное развитие	- осваивают элементы совместного планирования и кооперации - накапливают практику разрешения конфликтов - привыкают иметь дело с интересами других - начинают понимать, что играть и заниматься со сверстниками интересно и приятно - появляется понимание детей о социальных ролях и взаимоотношениях - обладают некоторыми знаниями о людях различных профессий, таких как доктор или медсестра, продавец или учитель, имитируют эти роли так, как они их представляют - могут разыгрывать события, которые они пережили или о которых слышали - могут разыгрывать испугавшие их события, например, несчастный случай, свидетелями которого они стали, чтобы облегчить изживание тяжелых эмоций - могут проигрывать приятные события, чтобы еще раз испытать удовольствие - могут переодеться и стать теми, кем хотят - возможность выразить негативные чувства, которые ребенок еще не может воплотить в слова - проигрывают жизненный опыт, отбирая и организуя роли и события в соответствии со стремлением сохранить эмоциональное благополучие - повышается понимание своих сильных и слабых сторон, своих привязанностей и антипатий, способности лидировать и убеждать или же подчиняться /все это способствует развитию самосознания/
	Познавательное развитие	- когнитивные навыки, умение увязывать одно с другим, проникать в суть образцов поведения и организовывать информацию - опробуют идеи и учатся на пробах и ошибках, планируют и реализуют планы, формируют представление о прошлом, настоящем и будущем - используют память, чтобы восстановить в представлении людей и события - творят, используя материалы и игрушки совершенно новыми способами. Драматическая игра стимулирует умственное развитие не только через поддержку творческих проявлений, но и благодаря вовлечению речевых навыков, играющих ключевую роль в мышлении и общении. - возможность ознакомиться с вводными математическими понятиями - осваивают действия «классификации» и логические понятия - понимание «множество» - знакомятся с понятием взаимно однозначного соответствия - начинают понимать такие слова, как «достаточно», «слишком мало», «больше, чем» и «столько же» - используют понятия типа «больше», «меньше», «шире», «уже», «тяжелее», «легче» - усваивают действия, которые будут полезны при обучении счету, последовательности и повторяющимся сочетаниям

	Речевое развитие	- развитие понятий и методов научного характера - могут экспериментировать, проверять - учатся через наблюдение, сравнивать вещи в отношении сходства и различия - ставят вопросы и обобщают ситуации
	Подготовка к чтению	- обогащение словаря и развитие понятий - используют родной язык для обмена мнениями, увеличивая гибкость владения словарем - приведение в порядок материалов и предметов в соответствии с их сходствами и различиями обостряет способность наблюдения - выявление сходства и различия важно для опознавания букв и слов при чтении - обыгрывание какой-либо темы заставляет детей организовывать свои представления - осваивают алфавит - видят взаимосвязь между словом и соответствующей ему вещью
	Творческая драматическая игра высвобождает внутренние ресурсы самовыражения детей. Стимулирует развитие образного мышления, навыков решения проблем и общения.	
Центр речи/ литературы		- способность к обмену мнениями - собственное понимание того, что такое быть грамотным - общение в рамках принятых социальных условностей - освоение правильной грамматики и расширение словаря - способность к выражению мыслей, чувств и замыслов - естественный интерес к печатному тексту и языку - попытка читать, писать, называть буквы, высказываться - понимание функционального аспекта, значимости письма и чтения - умение пересказывать своими словами сюжет из книжки - понимание закономерности языка и непреходящей ценности символов. - навыки общения и речи - способность делиться личным опытом и мыслями - умение правильно выстроить последовательность событий, разыграть роли и использовать речевые средства для представления
Центр математики/ манипулятивной игры	Познавательное развитие Речевое развитие	- основа для математического мышления - уверенность в своих математических способностях - способность наблюдать, сравнивать, подбирать - овладение понятиями «больше, чем», «меньше, чем» и «столько же» - способность к идентификации цвета, цифр, картинок - умение выделять паттерны

		- способность к упражнению на классификацию и вычисление - способность к пониманию смысла подсчета и упорядочивания, к выполнению простых вычислений - способность применить знание математики к практическим ситуациям
Центр музыки	Речевое развитие	- развитие эмоциональной стороны общения - умение придумывать свои собственные танцы, выражающие их радость - умение выражать собственные чувства - понимание чувств
	Социально-коммуникативное развитие	- способность играть словами в ритмическом и мелодическом ключах - увеличение словарного запаса - способность слагать собственные песни, используя известные или сочиняя новые мелодии, чтобы рассказать о чем-то своем, выразить свои чувства
	Познавательное развитие	- сформированность понятий «одинаковый», «разный» и др. - способность запомнить определенную последовательность
	Физическое развитие	- моторные навыки - самостоятельное изготовление и игра на простейших музыкальных инструментах - развитие тонких движений рук - улучшение координации - понимание природы звука - интуитивное понимание, улавливание высотных различий между звуками, исходящими из разных источников
Открытая площадка	Физическое развитие	- проявления себя в социальном плане, освоенность правил, ощущение взаимосвязи с другими, уверенность в своих силах, интеллектуальный рост и практика в решении проблеем - развитие общей моторики - способность в разных условиях познать собственное тело - повышение уровня физической силы, координации, равновесия, выносливости - навыки и сформированность устойчивого интереса к физическим видам деятельности

	Социально-коммуникативное развитие	- представление об обществе - способность к взаимодействию друг с другом и со взрослыми - умение договариваться - положительная самооценка - уверенность в своих силах - осознание возможности своего тела, способов управления движениями - доверие к себе и другим - умение попросить о помощи и положиться на нее - умение ценить красоту окружающей природы - способность познавать мир посредством всех органов чувств - культурное отношение к окружающей среде
	Познавательное развитие	- обогащение понятиями: цвет, форма, размер, количество, множество - умение пересчитывать и категорировать - понимание причинно-следственных отношений, знание закономерностей роста - умение наблюдать и анализировать ситуации - развитие воображения и креативности
Центр познания и науки /песка и воды в младшем возрасте/	Познавательное развитие	- способность к насыпанию или наливанию равных количеств песка или воды в сосуды разной формы (сохранение количества) - способность к исследованию - умение сравнивать вес мокрого и сухого песка - умение экспериментировать и наблюдать - умение осуществлять изменения вроде добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду - умение классифицировать плавающие и тонущие предметы
	Физическое развитие	- использование координации глаз - рука при рисовании на песке изображений, своих имен, символических фигур - освоение координации пальцев и рук при переливании воды из одного сосуда в другой и удерживании скользких кусочков мыла - освоение тонкой моторики при использовании пипетки для накалывания в банки разноцветных красителей и добавлении воды из кувшина

	Социально-коммуникативное развитие	- возникновение ощущения успеха - активное участие в коллективных играх и совместном планировании действий - способность договариваться о том, кому достанется наиболее привлекательная игрушка - способность делиться игрушками - принятие социальных ролей - умение строить то, что видели в окружающем мире или, о чем прочитали: мост, туннель, замок, дорога
	Речевое и познавательное развитие	- способность видеть и опробовать интересные материалы, наблюдать, сравнивать, соотносить, классифицировать, выдвигать гипотезы и обсуждать, предсказывать и сообщать - умение рассказывать о том, что увидели, что думают и что заинтересовало - способность к активным дискуссиям и экспериментированию - способность поговорить о своих наблюдениях и сравнить их между собой - понимание необходимости заботы о животных и уважения к ним - исследовательские способности - использование таких понятий, как погружение, плавание, впитывание и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Информирование детей об их реальных и возможных в будущем достижениях;
- Публичная поддержка любые успехи детей;
- Поощрение самостоятельности детей и расширение её сферы;
- Помощь детям в поиске способов реализации собственных поставленных целей;
- Поддержка стремления научиться делать что-то и возрастающей умелости;
- Проявление терпимости к затруднениям ребенка, обеспечение возможности действовать в собственном темпе;
- Учет индивидуальных особенностей детей;
- Уважение каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создание положительного психологического микроклимата;

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрение желаний ребенка строить первые собственные умозаключения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создание условий поддержки театрализованной деятельности детей, их стремление переодеваться (рядиться);
- Обеспечение условий для музыкальной импровизации:

- Допускать негативные оценки только поступкам ребенка и только один на один;
- Не допускать навязывание сюжетов и игр;
- Участие взрослого в играх детей допустимо при выполнении следующих условий: получение приглашения от детей или согласия на участие, сюжеты и характер роли взрослого определяются детьми;
- Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений;
- Побуждение детей к выражению собственной эстетической оценке воспринимаемого, не навязывая мнение взрослого;
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день;

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создание положительного психологического микроклимата;
- Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;
- Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- Обращать внимание детей на полезность будущего продукта;
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей по интересам;
- Оказание помощи (при необходимости) в решении проблем при организации игры;
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленные перспективы;

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Введение адекватной оценки деятельности ребенка, с одновременным признанием его усилий и указания возможных путей совершенствования продукта;
- Проявление терпимости при неуспехе ребенка, предложение несколько вариантов исправления работы;
- Передача личного опыта в переживании трудностей при обучении новым видам деятельности;
- Создание ситуации позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой оказания помощи педагогу;
- Поддержка чувства гордости детей от за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей по интересам;
- Оказание помощи (при необходимости) в решении проблем при организации игры;
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц реализация их пожеланий и предложений.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому в основе деятельности лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие Программу, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, родители, воспитатели, младшие воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре, воспитатель по изодеятельности.

Демографическая ситуация в микрорайоне детского сада характеризуется положительной динамикой, что обусловлено относительно новой застройкой жилого фонда и достаточным количеством молодых семей с детьми. Наполняемость групп детского сада благоприятно стабильная.

Национально-культурная ситуация семей ДОУ достаточно благополучная. Образовательной программой предусмотрена работа с семьей, направленная на развитие интегративных качеств детей через формирование представлений об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте их проживания, об этническом и социальном составе населения, его верованиях и религии, быте и образе жизни.

Результаты изучения социально-педагогического портрета семей воспитанников и их социального запроса позволяют сделать вывод о необходимости повышения педагогического опыта молодых родителей и учета гендерных особенностей при организации взаимодействия с различными категориями семей.

Специфика условий взаимодействия с семьями воспитанников характеризуется следующей относительно благополучной социально-педагогической ситуацией в детском саду:

- по составу семей: полные семьи составляют 69% от общего числа воспитанников, 6,3 % - изменённые семьи (один из родителей не родной, сложные семьи (2 и более поколений, проживающих на одной территории) – 20 %, неполные семьи – 23 %, многодетные семьи – 5 %, опекунские семьи – 1,7 %, неблагополучные семьи (группы социального риска) – 0,6 %, 31 % семей воспитывают только девочек, 30 % семей воспитывают только мальчиков;
- по возрастной категории 77 % родителей до 35 лет, 23 % родителей после 35 лет.
- по образовательному уровню: высшее образование имеют 33 % родителей, среднее специальное – 48%, среднее – 19 %;
- по социальному положению: рабочие – 63%, служащие – 20 %, предприниматели – 4 %, учащиеся / студенты – 1,3 %, не работающие – 11,7 %;
- по жилищным условиям: отдельной квартире проживают 87,6 %, в комнате – 5,6 %, в своём доме - 2,8 % семей.

Решение задач образовательной программы предусматривает обилие и разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения воспитателей и родителей позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи.

Программа исходит из того, что ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны. Конечно, профессионализм педагога чрезвычайно важен для работы с детьми. Однако его профессиональную заинтересованность в каждом ребенке не стоит противопоставлять глубокому, природой заложенному интересу к судьбе собственного ребенка. Собственно, профессионализм педагога во многом определяется тем, насколько успешно он работает в союзе с родителями ребенка.

Образование в дошкольной организации «надстраивается» над отношениями ребенка и семьи. Все семьи заинтересованы в том, чтобы дети хорошо развивались и учились общаться со сверстниками. Предоставляя родителям возможность участия во всех аспектах деятельности Организации, выстраивая с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон.

В период самоизоляции образовательная деятельность по реализации «Модуля 5. Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1,5 лет до 7(8) лет на 2020-2021 учебный год» осуществляется посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий (http://wonderland-nu.ucoz.com/, https://sites.google.com/view/kindergarten15).

Цель: Успешное освоение детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Направления деятельности по взаимодействию с родителями включают в себя:

- Повышение педагогической компетентности в интегративных формах;
- Включение родителей в детско-взрослую деятельность;
- Опора на потенциал семьи;

Условия взаимодействия педагогов с семьями:

• обеспечение открытости информации о процессе и результатах образования, об образовательной системе (в той мере, в которой это не противоречит санитарно-гигиеническим требованиям) в целом;

• обеспечение возможности и поощрение родителей в высказывании своих предложений по вопросам планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности;

• обеспечение возможности беседовать с «глазу на глаз», конфиденциальности сведений, предоставленных родителями.

Степень эффективности сотрудничества с семьей обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса;
- свободой выбора участниками деятельности;
- позицией администрации, способствующей самореализации и самовыражению педагогов и родителей.

Вовлечение семьи в реализацию задач образования чрезвычайно важно для обогащения познавательной деятельности детей в детском саду и для использования тех интересов ребенка и того обучения, которое имеет место дома.

Решение задач образовательной Программы предусматривает обилие и разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения воспитателей и родителей позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи.

Проектирование деятельности по обеспечению включенности родителей в образовательный процесс осуществляется на **основе следующей модели:**

***** в том числе, с использованием дистанционных форм и технологий

****** при условии снятия ограничений

	Организационные блоки			
	Информационно-аналитический блок	**Блок креативного созидательного общения**	**Информационно-просветительский блок**	**Оценочно-коррекционный блок**
Формы работы	-анкетирование *, -опрос *, -общение, -изучение дневников наблюдений **, -изучение медицинских карт, - патронаж **, -наблюдение за взаимодействием родителей с детьми *, -и др.	- совместное планирование образовательной деятельности, разработка индивидуальной траектории и маршрутов развития детей *; организация и проведение адаптационных групп **, организация совместного досуга **, создание и обогащение РППС, участие в общественной жизни ребёнка *, - дневники наблюдений, тематические выставки*, - театрально-выставочная концертная деятельность**, участие в проектной деятельности. - «Встречи с интересным человеком» *, - работа родителей в качестве ассистентов в Ц.А. ** - создание совместных газет, альбомов, вернисажей - Родительский клуб ** и д.р.	- консультирование *, - родительские собрания различных видов **, - открытые показы ОД **, - литературные и музыкальные гостиные **, - информационные листы *, - информационные папки *, - библиотеки для родителей *, - видеотеки, фонотеки *, - демонстрация видеопрезентаций *, - и др.	- анкетирование, опрос *, - наблюдение родителей за различной деятельностью детей, совместный анализ **, - тетради и альбомы отзывов *, - совместное педагогическое обследование **, - проведение итоговой ОД с целью оценки достижений детей **, - корректировка планов деятельности *, - индивидуальные встречи **, - выставки для родителей *

Перспективные планы работы по взаимодействию с семьей разрабатываются ежегодно воспитателями и специалистами детского сада.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В детском саду № 15 «Жемчужина», структурном подразделении МАДОУ детский сад «Страна чудес» в 2020-2021 учебном году созданы необходимые условия для коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии детей с ОВЗ на основании заключений Муниципальной ПМПК дошкольное образование данных детей осуществляется на основе, разработанных самостоятельно в детском саду, и утвержденных Психолого-педагогическим консилиумом детского сада, Адаптированных образовательных программ.

В сложном процессе развития ребёнка могут возникнуть определённые трудности, связанные с недостаточной зрелостью или отклонениями в психике ребёнка. В этом случае мы говорим о ***коррекции*** или ***компенсации*** каких-то функций.

Коррекция представляет собой особую форму психолого-педагогической деятельности, направленной на создание наиболее благоприятных условий для оптимизации психического развития личности ребёнка, оказание ему специальной психолого-педагогической помощи. (П.Л. Коломенский «Диагностика и коррекция психического развития», Минск 1997)

Компенсация *рассматривается как* развитие нарушенных функций и перестройка сохранных для замещения нарушенных. («Диагностика и коррекция развития в школьном и дошкольном возрасте», Петрозаводск 1992)

Концептуальные основы коррекционно-образовательной деятельности с детьми, нуждающимися в ней, базируются на учении Л.С.Выготского о компенсаторном характере организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, личностно – ориентированной педагогике и теории деятельностного подхода к формированию личности ребенка А.Н.Леонтьева. Суть учения заключается в том, что в развитии, осложненном дефектом, есть двойственная роль органического недостатка в процессе этого развития и формировании личности ребенка. С одной стороны, дефект есть минус, ограничение, слабость, умаление развития; с другой – именно потому, что он создает трудности, он стимулирует повышенное, усиленное движение вперед. Основное положение коррекционно-образовательной деятельности: «Всякий дефект создает стимулы для выработки компенсации». Поэтому педагоги и специалисты ориентируются не только на недостатки и слабости своих воспитанников, но и на их способности и возможности. Современная психология доказала, что ребенок будет хотеть видеть или слышать, если у него дефект зрения или слуха; прыгать и бегать, если у него дефект двигательной сферы и т.п. Именно в неприспособленности детей (при дефектном развитии) заложен источник сверхкомпенсации, являющийся тем потенциалом личностного развития, который должен быть выявлен педагогом в процессе педагогического взаимодействия с ребенком. Педагог ориентирован на выявление не только и не столько слабых, дефектных сторон личности ребенка, сколько его сохранных возможностей и способностей. Ребенок с ОВЗ – это не менее развитый, чем его нормальные сверстники, а ***иначе*** развитый ребенок.

2.6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в Части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа авторских программ и инновационных технологий.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- и сложившимся традициям образовательной организации.

Реализация данного содержания поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например, такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивается содержанием **части, формируемой участниками образовательных отношений** и представлена авторскими программами и технологиями, направленными на развитие детей в освоении содержания 3 образовательных областей: **познавательное развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие – музыкально-художественная деятельность**

2.6.1. Ранний возраст (1-3 года)

Художественно-эстетическое развитие – музыкально-художественная деятельность.

Организация образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» с детьми 1,6-3 лет включает в себя создание условий, направленных на возникновение у детей интереса к музыке, желания слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать и эмоционально реагировать на содержание (о чем, о ком поется). Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движение, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу-приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию в Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы с детьми раннего возраста направлено на формирование физической культуры детей, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье.

Обеспечение развития первичных представлений:

- о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и основных действиях, сопровождающих их, о назначении предметов, правилах их безопасного использования.

Создание условий для приобретения опыта:

- осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом; самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи; одевания и раздевания при незначительном участии взрослого; ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого; выражения своих потребностей, проявлений интереса к изучению себя с помощью активной речи;

- понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья;
- положительного реагирования и отношения к самостоятельным действиям и их результатам (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т. д.);
- освоения основных движений (при ходьбе и беге — координация движений рук и ног, при бросании — сила замаха, ориентировка в пространстве, при лазанье — координация рук и ног и т. п.);
- правильного выполнения движений; проявления радости от двигательной деятельности;
- удержания равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, быстроты движений;
- реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»); согласования своих движения с движениями других детей; активного участия в подвижных играх в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ – ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ
МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

*** в том числе, с использованием дистанционных форм и технологий** **** при условии снятия ограничений**

Наглядный	Словесный	Практический
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) **Наглядно-слуховые приемы** (музыка, песни) **Тактильно-мышечные приемы** (непосредственная помощь воспитателя)	• объяснения, пояснения, указания • подача команд, сигналов • образный сюжетный рассказ, беседа • словесная инструкция	• повторение упражнений /без изменения и с изменениями/ • проведение упражнений в игровой форме

Средства физического развития	Формы физического развития
Двигательная активность, занятия физкультурой	• физкультурные занятия ** • утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, гимнастика пробуждения, • подвижные игры, физкультминутки • физкультурные упражнения на прогулке • развлечения, праздники, ** • музыкальные занятия, ** • самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода)	
Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	

2.6.2. Дошкольный возраст

Познавательное развитие

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» в Части формируемой участниками образовательных отношений посредством использования методического пособия с учетом национальных и культурных традиций и авторских программ по «ЛЕГО-конструированию», основными компонентами содержания являются:

- ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям;
- формирование знаний о своей национальной принадлежности;
- учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей;
- использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).
- создание условий для овладения основами конструирования; формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире;
- развитие сенсорных представлений
- развитие чувства симметрии и эстетического цветового решения построек,
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- тренировка тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук,
- развитие способностей к рефлексии, анализу, планированию деятельности;

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации **содержании образовательной области «Познавательное развитие» в Части формируемой участниками образовательных отношений:**

детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса *****;

• **мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции** (природоохранные, социальные) и т.д. ******;

• **кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности** с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители) ******;

• **клубные формы работы с родителями и детьми ****;

• **формы партнерского сотрудничества с социальными институтами** (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья ******.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
содержания образовательной области «Познавательное развитие»
в Части формируемой участниками образовательных отношений:

*** в том числе, с использованием дистанционных форм и технологий**

**** при условии снятия ограничений**

Совместная деятельность взрослых и детей (СОВ)		Самостоятельная деятельность детей (СамД)
СОД	Совместная и самостоятельная деятельность детей, в том числе, в режимных моментах	
• народная подвижная игра; • развивающая ситуация; • игра-история; • игра-путешествие; • увлекательные конкурсы; • игровые познавательные ситуации; беседа; • ситуационная задача; • чтение народных потешек и стихотворений; • экскурсия; • простейшая поисковая деятельность; • простейшая проектная деятельность; • оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений; • обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте. • Конструирование по образцу, по схеме, по замыслу. • Конструкторские проекты, • Конструирование «Моя история» • «Лего-загадки» и т.д.	• проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека; • обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях; • спортивное упражнение; • совместная выработка правил поведения; • свободное конструирование (по замыслу)	• коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья); • дидактическая игра; • сюжетно-ролевая игра; • игра-экспериментирование; • иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним); • образная игра-импровизация.

Физическое развитие.

**** при условии снятия ограничений и внесения изменений в Учебный план**

Расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивается содержанием **части, формируемой участниками образовательных отношений** по **физическому развитию** представлена **методикой обучения детей дошкольного возраста плаванию**.

Содержание обеспечивает подкрепление всех мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками; соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с возрастными особенностями детей; формирование устойчивого интереса детей, как к процессу обучения, так и к конкретной задаче на каждом занятии; создание у детей более полного представления о разучиваемых движениях и способствование лучшему их усвоению; решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса, во всех видах занятий; учет разноуровневого развития и состояния здоровья, каждого воспитанника; умение адаптировать содержание к категориям разного возраста; систематическое наблюдение за ходом развития ребенка.

******Основными компонентами **содержания образовательной области «Физическое развитие» в Части формируемой участниками образовательных отношений** являются:

- совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма.
- формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;
- обучение плавательным навыкам и умениям.
- расширение спектра двигательных умений и навыков в воде;
- развитие творческого самовыражения в игровых действиях в воде.
- формирование устойчивого интереса к занятиям по плаванию, обеспечить, эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде.
- формирование навыка горизонтального положения тела в воде.
- обучение плаванию разными способами, в т.ч. при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, спине.

В содержании образовательной области «Физическое развитие» в Части формируемой участниками образовательных отношений основными формами реализации являются:

СОД **Занятия плаванием в бассейне СОД ****	**Самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе в режимных моментах***
Спортивные эстафеты в бассейне. Игры и круговые тренировки на суше и в чаше бассейна Семейные физкультурные праздники; Праздники, досуги, развлечения в детском саду; Городские спортивно-массовые мероприятия Мероприятия плана внедрения норм ГТО в Свердловской области.	Гигиенические процедуры и закаливание на этапе подготовки к занятиям по плаванию. Дыхательная гимнастика; Народные игры; Эстафеты;

Художественно-эстетическое развитие – музыкально-художественная деятельность

Компоненты	Средства реализации	Методы
Музыкальная деятельность	Произведения музыкального искусства. Качественное исполнение музыкальных произведений взрослыми. Использование мультимедийных, интерактивных средств. Использование технологии развития творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности. Элементарное музицирование. Использование возможностей социальных партнеров. Предоставление детям разнообразия музыкального материала.	Беседы о жанрах музыкальных произведений, о выразительных средствах, о характере музыкального произведения. Метод сопоставления музыкальных произведений, разных по характеру, жанру, динамике. Музыкально-дидактические игры. Использование наглядных автодидактических средств и ИКТ. Музыкально-театрализованное обыгрывание. Мнемотехнические приемы, модели. Метод создания коллективного рассказа о том, что произошло в музыке. Игры-экспериментирования со звуками. Музыкально-двигательные этюды.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными

фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен, изображения сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.6.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Особенности взаимодействия взрослых с детьми в Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от Обязательной части и представлены выше в разделе программы.

Для реализации заявленного принципа поддержки детской инициативы в **Части, формируемой участниками образовательных отношений** Программы предусмотрено выстраивание образовательного процесса с учетом поддержки всех типов ситуаций с помощью соответствующих инструментов:

1. **Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка создаются следующие условия:**

В режиме дня свободная деятельность занимает от 1 до 3 часов, в зависимости от возраста детей, это время не может быть занято организованными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и т.д.). Мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие формы и т.д.). Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы, развивающие дидактические материалы, однако, не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание. Доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослых. Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафчиками, подписанными контейнерами и т.д. Главный критерий – возможность ребенка длительное время заниматься чем-то интересным без обращения к взрослому. Среда часто меняется воспитателем, исходя из его наблюдений за интересами детей группы и из детских изменений среды. Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность. Развивающие игры и иные дидактические материалы предполагают разнообразие действий ребенка, возможность открывания нового (что младший ребенок ощупывает и обнюхивает, старший – играет по правилам или придумывает собственный способ действия с дидактическими материалами). Развивающие материалы предполагают множество уровней сложностей в работе с ними. В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка (индивидуальные подписанные стол и стул, кармашки, коврики, мобильные столы и стулья). В жизни группы возникают события

основанные на проявленном детском интересе как его продолжение развития. Эти события не стоят в календарном плане заранее, поскольку возникают прямо здесь и сейчас. Форма индивидуальных детских проектов позволяет ребенку заявить свои интересы и намерения, используя ресурсы группы (книги, знания других детей и взрослых), довести дело до продукта и предъявить его. Детские проекты не подменяются поручениями воспитателя. Поддержка детской инициативы – это особая работа воспитателя. В её основе лежит безоценочное внимание к детским действиям. Воспитатель поддерживает соблюдение правил во время свободной деятельности, обеспечивая тем самым возможность детей на концентрированные ответственные самостоятельные действия.

2. **Для обеспечения промежуточных ситуаций сочетающих адаптивные и инициативные составляющие учитываются следующие факторы:**

Предметно-пространственная среда должна быть не только насыщенной и яркой, но и ограниченной по ресурсам, например: наличие материалов в единственном или ограниченном количестве приводит к необходимости договариваться друг с другом. Сочетание разных типов событий – общие, спланированные заранее и задаваемые из вне воспитателем или графиком работы детского сада, спонтанно возникающие по инициативе детей. Игры и события, организованные воспитателем, должны предполагать значительную долю вариативности детского поведения. Праздник или событие ни в коем случае не инсценируется. Взрослым задается базовая тема для сюжета, внутри которого возможно множество ролей, (часть из них может даже не предполагаться группой организаторов) детских выступлений, проектов и поведения.

3. **Для обеспечения ситуации принятия норм необходимо:**

Задать возможность большого разнообразия детского поведения внутри ситуации, подчиняющихся правилам (от пассивного наблюдения за праздником, до активного участия в нем). Разъяснять детям смысл правил и норм.

4. **Для обеспечения постепенного осознания ребенком пространств своей инициативы становления субъективности ребенка в образовательном пространстве:**

«Круги» или иные формы предъявления и обсуждения детьми своих достижений. Оценка взрослого должна смениться нахождением ребенка в открытой вариативной среде, в которой ребенок видит разное поведение детей и взрослых и разные реакции на это поведение. Ребенок действует не на основе оценки взрослого, а на основе внутренней мотивации, которая поддерживается богатством РППС и действий ровесников и взрослых. Взрослый не помогает ребенку в том, что он может сделать сам, тем более делать это инициативно, без просьбы ребенка. Введение нормы «попроси меня о помощи» позволяет ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или сверстнику. Это основа самооценки и – в будущем – проектной учебной деятельности. Множественность ситуаций выбора позволяет ребенку научиться принимать решения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в Части формируемой участниками образовательных отношений обусловлены выбором парциальных программ для реализации содержания образовательных областей.

Основными направлениями данной части являются:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности.

Данные способы и направления поддержки детской инициативы в меньшей мере зависят от возрастных особенностей и в большей мере от индивидуальных особенностей воспитанников.

Главным принципом в реализации данных направлений является сочетание и чередование:

- Ситуаций, в которых ребенок осваивает и учится выполнять нормы и правила, заданные извне (воспитателем, правилами группы, другими участниками ОП и т.д.) – адаптивная составляющая (осваивающая, принимающая);
- Ситуаций, в которых ребенок активен и сам задает нормы и правила, выбирает материал, партнера, способ деятельности, придумывает правила игры и т.д. – пространство детской инициативы.

Самостоятельность означает осознание ребенком ситуаций действия по правилам и пространства собственной инициативы.

А – адаптивные ситуации (освоение и принятие норм и правил)	**Х – промежуточные ситуации А----Х1----Х2----Х3----И**	**И – ситуация инициативы, личной активности**
Включение ребенка в общие события ,игры, мероприятия в качестве участника. Выполнение правил группы. Выполнение правил, связанных с безопасностью.	Х1 – частичная самостоятельность ребенка внутри заданных рамок. Примеры: - ребенок активно включается в игру, организованную воспитателем, однако внутри игры может проявить большое разнообразие действий. Для этого игра должна носить не жесткий, не полностью определенный характер. - общее событие, праздник, задающий вариативность детских поведений и действий (не сценарный характер события) Х2 – ребенок выбирает среди заданных, определенных извне вариантов. Примеры: - выбор занятия среди нескольких возможных в группе (рисование, лепка, чтение и т.д.) - во время тематической совместной деятельности ребенок выбирает материал для создания собственной работы, сюжет, способ действий, время работы и т.д. - ребенок выбирает между дополнительными занятиями (рисование, баскетбол, английский и т.д.) Х3 – ребенок действует по собственной инициативе, однако согласовывает свои действия с партнерами по игре или деятельности	Разворачивается в режиме длительной свободной деятельности. Поддерживается посредством обеспечения различных вариантов предъявления продуктов детской деятельности. Ситуация детской инициативы всегда характеризуется большой вариативностью созданных детьми продуктов, темпа и времени работы, мета работы, тематики и т.д.

	Примеры: - ребенок придумывает игру и приглашает играть в неё товарищей, воспитателя, - ребенок принимает решение что-либо сделать (детский проект) и обращается за помощью к старшему товарищу, взрослому и обсуждает возможные варианты, советуется…	

2.6.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от Обязательной части и представлены выше в разделе программы.

Вариативные формы реализации Программы с учетом запроса потребностей семей

С целью реализации запроса потребности семей и обеспечения принципа открытости, принимая во внимание специфику географических и социокультурных условий микрорайона детского сада № 15, обозначенных в Целевом разделе Программы, предусмотрено использование различных вариативных форм.

***** в том числе, с использованием дистанционных форм и технологий

****** при условии снятия ограничений

Направления деятельности детского сада			
Присмотр и уход	Дошкольное образование	Дополнительные услуги**	Социальное партнерство
Вариативные формы			
Группы продленного дня **. Гувернерская служба**. Клубные формы для семей**.	Консультативный пункт*. Группы кратковременного пребывания**. Прогулочные группы. ** Проведение занятий с детьми на дому. ** Электронное обучение детей с использованием дистанционных форм*	Дополнительные услуги для неорганизованных детей микрорайона**. Группы адаптации. ** Занятия по изодеятельности - кружок «Намалевич».** Занятия по физическому развитию «Школа мяча» и «Фитнесс для дошколят». ** «Английский для дошколят». ** Логоритмика. ** Занятия спортивной секции по обучению плаванию «Немо» и др. **	Социально-значимые проекты совместно с социальными партнерами и жителями микрорайона: - Дни здоровья **, - благотворительные акции и др. *

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Согласно ФГОС ДО Программа предусматривает следующие условия для позитивной социализации и индивидуализации детей:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые условия,
- развивающую предметно-пространственную среду.

Программа предполагает создание **следующих психолого-педагогических условий**, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

• *личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми*, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

• *ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,* т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;

• *формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка;

• *создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);

• *сбалансированность репродуктивной деятельности* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной деятельности* (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

• *вовлечение семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста

• *профессиональное развитие педагогов,* направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе

В программе определяется, что воспитатель – помощник ребенка, «фасилитатор», облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов: поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию. Создание «среды обитания», развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным – достаточно сложная задача, требующая от педагога умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах развития и возможностях детей, работать во взаимодействии с командой педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребёнка.

Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально-эмоционального и личностного развития детей. Именно благодаря взаимодействию у детей развивается чувство собственного «я» и чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире.

Программа предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей. Этот подход основан на убеждении, что все дети особенные и обладают уникальными потребностями, которые необходимо учитывать при обучении. Каждый ребёнок развивается в своём, присущем только ему, темпе. Педагоги используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе детского сада и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка.

Программа предусматривает организацию образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей, в том числе, испытывающих трудности в освоении Программы.

Учитывая, что в дошкольный период каждый ребенок развивается не только в соответствии со своими возрастными особенностями, но и функциональными возможностями, в детском саду много внимания уделяется ***индивидуализации образовательного процесса как одному из условий выравнивания стартовых возможностей воспитанников***

При разработке данного направления деятельности рассматривались следующие понятия:

Индивид – человек как единичное природное существо, представитель вида Homo sapiens.

Индивидуальность – уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психологических особенностей. Индивидуальность проявляется в специфике темперамента, характера, интересов, интеллекта, потребностей и способностей. Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности служат анатомо-физиологические задатки, которые преобразуются, полностью раскрываются в процессе воспитания.

Индивидуальный подход предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника, нацеленных на реализацию потенциальных возможности каждого ребенка и обеспечение полноценного развития личности.

Индивидуализация обучения – это организация образовательного процесса, при которой выбор 1) способов, приемов, темпа обучения и развития, обусловленных индивидуальными особенностями воспитанников; 2) различных учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятия обеспечивающих индивидуальный подход.

Индивидуальный маршрут воспитанника ДОУ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными особенностями своего развития и способностями.

Индивидуальный маршрут предполагает организацию образовательного процесса через выбор индивидуального темпа занятий по разным содержательным направлениям; использование практики индивидуальных заданий при фронтальных формах работы. При организации дополнительных групповых занятий коррекционной направленности и дополнительных занятий развивающего вида предполагаются смешанные группы, составленные из воспитанников нескольких групп различного возраста. Формы и способы осуществления индивидуализации касаются особенностей организации режима, питания, закаливания, стимульной среды, формы организации образовательной деятельности, педагогической техники взаимодействия взрослого с ребенком, объема и интенсивности физической и интеллектуальной нагрузки, предусматривают релаксационную психотерапию, т.е. тех методов, которые раскрепощают ребенка, повышают уровень его познавательной активности, мотивации, способствуют уравновешенности и уверенности в собственных возможностях.

Такая организация способствует развитию коммуникативных способностей, социализации и адаптации воспитанников детского сада в пространстве образовательного учреждения.

Таким образом, в плане организации образовательного процесса индивидуальный маршрут рассматривается как тот подход, который отражает не столько индивидуальное содержание образования, сколько специфические для ребенка способы деятельности, с помощью которых он продвигается в развитии.

При этом индивидуализация образовательного процесса является основным здоровьесберегающим условием, т.к. формы и методы индивидуализации образовательного процесса снимают тревожность и психическое напряжение воспитанников, нивелируют стрессогенные факторы в образовательном процессе. Это, в свою очередь, улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов, т.е. способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья воспитанников детского сада.

Постоянный педагогический мониторинг индивидуальных достижений ребенка позволяет оказывать ему своевременную помощь в образовательном процессе.

Важнейшим условием успешной организации образовательного процесса является комплексное взаимодействие педагогов и специалистов детского сада по всем направлениям: медико-профилактическому, психолого-педагогическому, логопедическому. Для координации их деятельности и реализации **индивидуально – дифференцированного подхода** к детям в детском саду внедрена такая форма взаимодействия педагогов как Психолого-педагогический консилиум детского сада**.**

Основные задачи Психолого-педагогического консилиума детского сада:

1. Выявление на основе диагностики проблем/отклонений в развитии с первых дней пребывания воспитанника в учреждении;
2. Выявление резервных возможностей развития воспитанника.
3. Определение оптимальных условий развивающей работы с детьми.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи и поддержки в рамках имеющихся в учреждении возможностей.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное состояние и развитие воспитанника, динамику его развития, образовательных достижений.

Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольников с различными видами речевых нарушений является составной частью образовательной системы детского сада и представлен двумя основными направлениями в работе:

- *диагностическим*, обеспечивающим динамическое наблюдение за ребёнком, изучение состояния здоровья, выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер, запаса знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях действительности, отслеживание общей речевой успешности каждого ребёнка и группы в целом;
- *коррекционно-развивающим*, представляющим собой комплекс мер, воздействующих на личность в целом, коррекцию индивидуальных недостатков развития на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях по формированию правильного произношения, усвоению лексико-грамматических средств языка, овладению элементами грамоты, развитию навыков связного высказывания и психологической базы речи на основе ознакомления с окружающим миром.

Направления психолого-педагогического сопровождения реализации Программы специалистами детского сада

- Углубленная медико - психолого - педагогическая диагностика.
- Определение индивидуальной траектории коррекции развития для каждого ребенка.

- Развитие и коррекция общей и мелкой моторики.
- Развитие высших психических функций (внимание, восприятие, мышление, память).
- Развитие общеинтеллектуальных культурных практик: приемов анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
- Развитие словаря, устной диалогической, монологический речи в единстве с обогащением знаниями, представлениями об окружающей действительности.
- Логопедическая коррекция нарушений речи, слуха.
- Психокоррекция недостатков эмоционально-личностного развития ребенка.
- Социальная профилактика, формирование навыков общения.

В целом логопедическое сопровождение направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе) через реализацию комплексного подхода к коррекционно-образовательному процессу с определением форм взаимодействия между специалистами, участвующими в реабилитации психофизического здоровья детей-логопатов.

Содержание Программы **Части, формируемой участниками образовательных отношений**, по направлению психолого-педагогического сопровождения реализации Программы представлена содержанием авторских методик.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает реализацию основной образовательной программы,* разработанную с учетом Программы. При проектировании РППС учитываются **о**собенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, **требования используемых вариативных образовательных программ**, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда **обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом**: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В функциональных кабинетах имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), обеспечено подключение помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение используется для следующих целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-развивающая среда в детском саду № 15, способствует реализации основополагающего принципа: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, что среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей.

Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Подробный перечень содержания РППС представлено в справке о материально-техническом обеспечении детского сада.

Помещение групп разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы: «Центр искусства»; «Центр строительства»; «Центр литературы и речи»; «Центр игры и драматизации»; «Центр песка и воды»; «Центр математики»; «Центр науки и естествознания»; «Центр кулинарии»; «Открытая площадка».

В каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

Материалы для каждого центра:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп образовательной организации, а также ее территории и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды обеспечивает соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Особенностью организация предметно-пространственной среды групп являются ***Центры активности детей.***

***** в том числе, с использованием дистанционных форм и технологий

** при условии снятия ограничений

Содержание ОД в дистанционном формате структурировано то же по Центрам активности на групповых страничках сайта детского сада https://sites.google.com/view/kindergarten15

Образовательные области	**Виды детской деятельности**	**Центры активности**	**содержание, насыщение развивающей предметно-пространственной среды**
Физическое развитие	- игровая и двигательная деятельность, - познавательно – исследовательская деятельность	Центр движения, открытая площадка	- картотека и атрибуты для спортивных и подвижных игр; - подбор литературы, картинок. - д/и валеологического содержания, - беседы по ЗОЖ;
Познавательное развитие	- познавательно – исследовательская деятельность. Коммуникативная деятельность	- Центр науки, - Центр математики; - Центр конструирования;	- напоминалки; альбомы, подбор литературы; картотека опытов и экспериментов. дневники наблюдений, чтение познавательной и художественной литературы; беседы; экспериментирование, картотека по экспериментированию; развивающие игры; материал для экспериментирования. - комплект для синхронизации визуально-слухового восприятия TTS «Говорящие карточки» **
Социально-коммуникативное развитие	- игровая деятельность, - познавательно – исследовательская, коммуникативная деятельность	Все центры активности	- Атрибуты для сюжетно – ролевых игр; - Словесные игры (картотека), Чтение литературы; - игры; - Праздники **;
	- Трудовая деятельность; самообслуживание, бытовой труд.	Все центры активности	- Напоминалки; - Сюжетно – ролевые игры; - Атрибуты для трудовой деятельности. - Дежурство; Поручения; - Наблюдения.

Речевое развитие	Познавательно – речевая деятельность; - Коммуникативная деятельность. - Игровая (театральная) деятельность	Все центры активности Центр литературы; - Центр науки	- Альбомы и «кейсы» с результатами проектной деятельности. - Игры; - Беседы; - Создание коллекций, альбомов; - решение проблемных ситуаций; - групповые традиции **. - театральные атрибуты; - библиотека; - Картотека сюжетных картинок для составления рассказов. - Создание букваря; - Обучающие игры. - Чтение, заучивание; - Составление описательных рассказов, сочинение сказок; - Викторины; - Театральная деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	- изобразительная деятельность	Центр искусства	- Подбор иллюстраций; - Природный, бросовый материал; - напоминалки, схемы, пооперационные карты - Создание выставок; - Макеты; коллаж, поделки; - Украшение группы к праздникам **; - Тематические проекты.
	Музыкально-художественная деятельность	Открытая площадка.	- Подбор музыкальных инструментов и произведений; - Иллюстрации - Чтение литературы о музыке и музыкальных произведениях; - Слушание; Пение; - Просмотр видеозаписей; Фонотека. Организация концертной деятельности **; - Музыкальные спектакли; Танцевальные упражнения

3.3. Кадровые условия реализации программы

Кадровый потенциал

Детский сад № 15 «Жемчужина» начал функционировать 1 сентября 2014 года, коллектив детского сада находится на этапе становления. Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Педагогический коллектив составляет 30 человек.

Кадровое обеспечение	
Общее количество сотрудников	70,5 штатных единиц
Из них количество педагогических работников	30 человек
Из них совместителей	нет
по штату	Заведующий – 1 Старший воспитатель – 1 Учитель-логопед – 1 Педагог-психолог – 1 Музыкальный руководитель – 1 Инструктор по физической культуре - 2 Воспитатель – 20
Квалификация СЗД	на 01.09.2020 30 педагогов 0
Первая кв.категория	15 педагогов (50 %)
Высшая кв.категория	7 педагогов (23 %)
Не категорированные	8 педагогов (27 %)
Образовательный ценз Высшее специальное	21 педагогов (70%)
Среднее специальное	9 педагогов (30 %)
Педагогический стаж 25 и выше	5 педагога (17 %)
20-25 лет	2 педагога (7 %)
10-20 лет	6 педагогов (20 %)
5-10 лет	10 педагогов (33%)
0-5 лет	7 педагогов (23 %)

3.3.1. Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих и штатному расписанию.

Административно-хозяйственный персонал

- Заведующий структурным подразделением – детским садом – 1 человек, высшее профессиональное образование (педагогическое), профессиональная переподготовка по программе "Государственное и муниципальное управление», "Обучение по охране труда уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда профсоюзов и иных уполномоченных работниками представительных органов".
- Заведующий хозяйством – 1 человек, среднее профессиональное образование (экономическое), пройдено обучение по охране труда уполномоченных (доверенных) лиц, санитарно-гигиеническая аттестация (санминимум), пожарный минимум и т.д.
- Шеф-повар (возложение обязанностей) – 1 человек, среднее профессиональное образование, пройдено обучение по охране труда уполномоченных (доверенных) лиц, санитарно-гигиеническая аттестация (санминимум), пожарный минимум и т.д.

Учебно-вспомогательный персонал

Младший воспитатель – 13 человек; из них высшее профессиональное образование – 3 человека, начальное профессиональное образование – 5 человек, основное общее образование – 1 человек, среднее (полное) общее образование – 4 человека; пройдено обучение на курсах повышения квалификации по вопросам развития детей раннего и дошкольного возраста на базе МДАОУ детский сад «Страна чудес» для учебно-вспомогательного персонала.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.3.2. Реализация Программы требует осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. В целях эффективной реализации Программы <u>созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.</u>

Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.4. МАДОУ д/с «Страна чудес» самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

В детском саду осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Значимой характеристикой для разработки и реализации программы является наличие достаточных материально – технических и кадровых условий. Для реализации программы в детском сад №15 «Жемчужина» имеются и оснащены необходимым оборудованием: изостудия, музыкальный и физкультурный залы, бассейн с разминочным залом, кабинеты специалистов, сенсорная комната, компьютерно-игровой комплекс.

В основу определения приоритетности положены следующие основания:

1) анализ изучения степени удовлетворенности родителей содержанием и качеством образовательного процесса в детском саду. 86% родителей формируют запрос на обеспечение детским садом условий физкультурно-оздоровительной направленности; 93% родителей формируют запрос на обеспечение детским садом качественной готовности выпускников к школьному обучению;

2) наличие в учебно-методическом комплекте детского сада современных авторских программ и технологий по познавательному, речевому, физическому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию детей.

3) возможность качественной реализации выше указанных программ штатными высоко квалифицированными специалистами детского сада: воспитателями с высшим профессиональным педагогическим образованием, учителем-логопедом, педагогом-психологом;

4) в детском саду созданы полноценные условия, в том числе каждой возрастной группе оформлены Центры детской активности: «Центры литературы и речи», «Центры познания и науки», «Центры математики», «Центры движения», «Центры искусства»;

5) созданы условия для взаимодействия с социальными партнерами детского сада: театра кукол «Сказ», Детской художественной школы, муниципального краеведческого музея, городской детско-юношеской библиотекой *.

Приоритетные направления деятельности детского сада нормативно закреплены в локальных нормативных документах.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует:

1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в том числе:

к зданиям, помещениям и участкам образовательной организации;

к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий и помещений образовательной организации;

к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;

к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;

к санитарному состоянию и содержанию помещений;

к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;

2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3) требованиям к оснащённости помещений для работы медицинского персонала в образовательной организации.

На основании Постановления Правительства Свердловской области от 18 декабря 2013 г. № 1540-пп «Об утверждении перечня учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, приобретаемых за счет субвенций, субсидий из областного бюджета для реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области в рамках реализации заявки на приобретение средств обучения, игр, игрушек для детского сада № 15 «Жемчужина» РППС пополнена студией для Аква-анимации; Компьютерной программой – «Безопасность: ПДД» с датчиком распознавания движений Kinekt; Интерактивным редактором «Сова» по созданию наглядно-дидактических пособий, познавательных викторин, тестов, презентаций и обучающих игр; Комплексом интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна»

Подробная информация о материально-техническом обеспечении детского сада № 15 «Жемчужина» представлена в Справке о материально-техническом обеспечении (Приложение к Лицензии на организацию образовательной деятельности) и Рабочих программах педагогов групп и специалистов детского сада.

Детский сад рассчитан на 280 мест, из них 4 группы для детей раннего возраста с 1,6 - до 3 лет и 8 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

В детском саду имеется:

- 12 групповых комплексов входят: приемная, групповая комната, спальная, буфетная, туалетная и инвентарная комнаты;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал,
- разминочный зал;
- бассейн (ЧФУ);
- изостудия;
- Компьютерно-игровой комплекс (Легостудия);
- группа «Кроха» оснащенные всем необходимым оборудованием, соответствующим современным требования.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
/Обязательная часть/

Наименование образовательной программы, раздела программы	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный)
Комплексная примерная	Комплексная программа дошкольного образования Программа "Радуга" для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет	электронный

основная образовательная программа дошкольного образования	https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/462-programma-raduga-dlya-raboty-s-detmi-ot-2-mes-do-8-let	
	Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/459-miry-detstva	электронный
Образовательная область: познавательное развитие детей	программа «ЛЕГОстудия для дошкольников» на основе комплекта LEGOEducation «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. – 2012г.	печатный
	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2007	печатный
Образовательная область: речевое развитие детей.	«Знакомим дошкольников с литературой» О.С.Ушакова (конспекты занятий). Изд-во «Сфера», 2008 г.	печатный
	«Дидактический материал по обследованию речи детей» И.А.Смирнова, С.-Пб., Изд-во «Детство-Пресс», 2010г.	печатный
	«Подготовка к обучению письму» Т.И.Гризик Пособие предназначено для разносторонней подготовки ребенка к обучению письму., М., Изд-во «Просвещение», 2007г.	печатный
	Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Развитие речи детей 5-6- лет», М., Изд-во «Просвещение», 2006	печатный
Образовательная область: социально-коммуникативное развитие детей.	«Моральное воспитание в детском саду» С.Г. Якобсон методическое пособие для воспитателей детских садов. - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2003	печатный
	«Основы безопасного стиля жизни детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина; метод.пособие. М.: Просвещение, 2007.	печатный
	«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник нравственное воспитание в детском саду, пособие для педагогов. Изд-во Мозаика-синтез, 2012 г.	печатный
	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина практическое пособие для педагогов для занятий с детьми 3-7 лет. Изд-во Мозаика-синтез, 2014 г.	печатный
	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая пособие для педагогов для занятий с детьми 2-7 лет. Изд-во Мозаика-синтез, 2014 г.	печатный
Образовательная область: художественно-	Изобразительное искусство. Т.Н. Доронова; Пособие для детей 4-7 лет. (С методическими рекомендациями). М., Изд-во «Просвещение», 2014г.	печатный
	«Изодеятельность в детском саду» И.А.Лыкова /ранний возраст, средняя группа,	печатный

эстетическое развитие детей.	старшая группа, подготовительная к школе группа/ методическое пособие для специалистов ДОУ. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.	
Образовательная область: физическое развитие детей.	«Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» Н.П.Кочетова, приложение к программе «Кроха». М.: Просвещение, 2007.	печатный
	«Воспитание здорового ребенка» М.Д.Маханева. Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. М.: АРКТИ, 1997.	печатный
	«Игры-эстафеты для детей 5-7 лет» Воронова Е.К. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2009.	печатный
Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы специалистами детского сада	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В.Нищева https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva	электронный
	«Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф.Фомичева, пособие для логопедов. Издательство «Просвещение», 1996г..	печатный
	«Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников» Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003	печатный
	«Учим детей общению» Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Ярославль: Академия развития, 1996г.	печатный
	«Развитие эмоций дошкольников» Минаева В.М. Издательство: Аркти, 2003г.	печатный
	Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста под ред. Шипицыной Л.М. Пособие для учителя-дефектолога, М.: ВЛАДОС, 2003г.	печатный
	«Игротерапия общения» Панфилова М.А. М.: «Издательство ГНОМиД», 2001г.	печатный

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику

содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

См. 3.5. Финансовые условия реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».

3.6. Планирование образовательной деятельности

В основе проектирования и моделирования образовательного процесса по реализации содержания Программы лежит принцип тематического построения Программы на основе примерного календаря праздников, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник – это всегда *событие* (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Календарь событий и праздников детского сада № 15 «Жемчужина» составляет основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (сензитивные возрасту детей темы) и формируемой участниками образовательного процесса (события, предусмотренные содержанием парциальных программ и личной инициативой детей).

Примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

3) Индивидуальными интересами и потребностями детей.

Примерный календарь событий и праздников детского сада № 15 «Жемчужина» для групп раннего возраста

Осень /сентябрь - ноябрь/	**Зима /декабрь - февраль/**	**Весна /март - май/**	**Лето /июнь - август/**
«Вот и осень к нам пришла» «Наши игрушки»*	«В гости к ёлочке»	«В гости к бабушке Арине»* «Солнышко, посвети!»	«По лужочку мы гуляли»

Циклограмма групповых традиций детей раннего возраста /при условии снятия ограничений/

Традиции			
Ежедневные	**Еженедельные**	**Ежемесячные**	**Ежегодные**
«Дружный кружочек» «Умывалочки» «Игралочки» «Читалочки»	«Утро радостных встреч» «Праздник радости» «Проблема игрушек» «Игры на минутку» (2 пол. дня с участием родителей) «Музыкальные минутки»	«День Рождения малыша» «Мини-праздники» /развлечения/	Календарные праздники

Циклограмма проведения развлечений и праздников для групп раннего возраста в соответствии с содержательными блоками /при условии снятия ограничений/

Блок	**Название**	**Мероприятие**	**Срок**
«Осень наступила»	«К нам осень пришла»	праздник	октябрь
«Мой детский сад, моя группа»	«Наши игрушки» *	развлечение	ноябрь
«Зима пришла»	«В гости к елке»	праздник	декабрь
«Зима пришла»	«Снеговик спешит на день рождения»	кукольный спектакль	январь
«Мой детский сад, моя группа»	«У солнышка в гостях»	настольный театр	февраль
«Весна стучится к нам в окно»	«В гости к бабушке Арине» *	развлечение	март
«Весна стучится к нам в окно»	«Здравствуй, солнышко»	развлечение	апрель
«Мой детский сад, моя группа»	«Снегурушка и лиса» *	Кукольный спектакль (родители)	апрель
«Мой детский сад, моя группа»	«Вот какие мы большие»	Развлечение с родителями	май

***ЧФУ, региональный компонент**

Примерный календарь событий и праздников для детей дошкольного возраста детского сада № 15 «Жемчужина»
в том числе, с использованием дистанционных форм и технологий

	Осень /сентябрь - ноябрь/	**Зима /декабрь - февраль/**	**Весна /март - май/**	**Лето /июнь - август/**
Дошкольный возраст	1. «День знаний» 2. Всемирный день бега /ГТО/ **3. *«Международный день красоты»** 4. «День дошкольных работников» **5. *«Всемирный день животных»** 6. «Международный день музыки» 7. «Международный день мультфильмов» 8. «День народного единства» 9. «День пожилого человека» 10.«Всемирный день приветствий» **11. *«День матери»**	1. «День инвалидов» **2. *«Новый год»** 3. «Всемирный день спасибо» **4. *«День доброты»** 5. «День родного языка» 6. «День защитника Отечества»	1. «Международный женский день» 2. «Масленица» 3. «День земли и водных ресурсов» **4. *«Международный День театра»** 5. «День смеха» **6. *«Международный день детской книги»** 7. Международный день здоровья» /с учетом поэтапного плана по внедрению норм ГТО/ 8. «День космонавтики» 9. «Международный день семьи» 10.«День победы» 11. «Выпускной»	1. День защиты детей» 2. «День России» 3. «День друзей» 4. «Пушкинский день России» 5. «День ГАИ» 6. «День российской почты» 7. «День города» 8. «День физкультурника» 9. «День строителя»

примечание: *** ЧФУ**

Циклограмма групповых традиций для детей дошкольного возраста детского сада № 15 «Жемчужина»
при условии снятия ограничений

	Традиции / примечание: * ЧФУ			
	Ежедневные	**Еженедельные**	**Ежемесячные**	**Ежегодные**
3-4 года	«Групповой утренний сбор» ***** «Обмен новостями» «Итоговый сбор» «Читалочка» «Минутки любования»	«Минутки здоровья» «Минутки безопасности» «Игротека» ***** «Проблемные ситуации» «Музыкальные минутки»	«День Рождения малыша» «Встречи с интересным человеком» «Мастерилка» ***** Групповые праздники согласно календарю	Календарные праздники. Поздравление сотрудников д/с с праздником
4-5 лет	«Групповой утренний сбор» ***** Обмен новостями» «Наши планы» «Итоговый сбор» «Читалочка» ***** «Минутки любования»	«Минутки здоровья» /с учетом поэтапного плана по внедрению норм ГТО/ «Минутки безопасности» «Игротека» ***** «Проблемные ситуации» «Музыкальные минутки»	«День именинника» «Встреча с интересным человеком» «Мастерилка» ***** Групповые праздники согласно календарю	Календарные праздники Летние олимпийские игры /с учетом поэтапного плана по внедрению норм ГТО/ *****

5-6 лет	«Групповой утренний сбор» ***** «Обмен новостями» «Наши планы» «Итоговый сбор» «Минутки любования» «Минутки смеха» «Чтение с продолжением» *****	«Минутки здоровья» /с учетом поэтапного плана по внедрению норм ГТО/ «Минутки безопасности» «Музыкальные минутки» «Игротека» ***** «Итоги недели» «Проблемные ситуации»	«День именинника», Вернисажи и экспозиции. «Встреча с интересным человеком» «Мастерилка» ***** Групповые праздники	Календарные праздники Летние олимпийские игры /с учетом поэтапного плана по внедрению норм ГТО/ *****
6-7 лет	«Групповой утренний сбор» ***** «Обмен новостями» «Наши планы» «Итоговый сбор» «Минутки любования» «Минутки смеха» ***** «Чтение с продолжением» *****	«Минутки здоровья» /с учетом поэтапного плана по внедрению норм ГТО/ «Минутки безопасности» «Музыкальные минутки» «Игротека» ***** «Итоги недели»	«День именинника», Вернисажи и экспозиции. «Встреча с интересным человеком» «Мастерилка» ***** Групповые праздники согласно календарю	Календарные праздники. «Водный выпускной бал» *****; «Выпускной бал в художественной студии» Летние олимпийские игры /с учетом поэтапного плана по внедрению норм ГТО/ *****

Учебный план определяет максимально допустимый объем образовательной нагрузки, с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей. В планах по каждой возрастной группе зафиксированы: образовательные области, виды детской деятельности, время, отведённое на реализацию непрерывной непосредственно образовательной деятельности. **(Приложение № 2)**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений.

С целью организации образовательной деятельности используются следующие формы взаимодействия:

- Совместные праздники и развлечения ******,
- Экскурсии *****,
- Тематические беседы *****
- Выставки и вернисажи*****,
- Концерты******,
- Просмотр театрализованных спектаклей ******,
- Участие в конкурсах и фестивалях *****, и др.

Учреждение города	Мероприятие	Месяц
Театр кукол «Сказ»	Сопровождение детей на представления **	ежемесячно
Новоуральский краеведческий музей	Образовательная программа «Музей для дошколят» **	Ежемесячно по абонементу
МБУК «Публичная библиотека» НГО	Программа по валеологии «Главное чудо света» для детей дошкольного возраста **	ежемесячно
МБОУ ДОД «ЦВР» и «ДЭЦ»	Участие в фестивале «Праздник вокруг нас»	согласно плану и Положению фестиваля
Отдел пожарной Охраны (ОПО-5)	Развлечение с показом пожарной техники **	Май-июнь
МБОУ СК «Кедр» НГО	Участие в Дне физкультурника и реализации плана мероприятий по внедрению норм ГТО в Свердловской области **	Май-июнь

***** в том числе, с использованием дистанционных форм и технологий

****** при условии снятия ограничений.

Планирование по взаимодействию имеет гибкую структуру и корректируется в соответствии с планами мероприятий культурных и социальных партнеров детского сада.

Образовательная деятельность детского сада по обеспечению равных стартовых возможностей при подготовке к следующей ступени образования **в Части формируемой участниками образовательных отношений** обеспечивается организацией подгрупповой, и индивидуальной работы с детьми в детском саду, проводимых специалистами, взаимодействием с Городскими образовательными и культурными организациями в соответствии с запросами семьи, потребностями и интересами самих детей, с соблюдением требований СанПиН по образовательной нагрузке на каждого ребенка в течение дня /недели учитывается и контролируется педагогам групп в соответствии с Учебным планом.

Организация кружковой работы для детей детского сада осуществляется по отдельным планам специалистов. Планирование работы прилагается к рабочим программам педагогов, принимается Советом педагогов детского сада, согласуется с Советом родителей и утверждается распоряжением заведующего детским садом. Вариант планирования представлен в Рабочих программах педагогов и специалистов.

Организация образовательной деятельности в каждой группе осуществляется с учетом Примерного Календаря событий, расписания ОД **(Приложение № 3),** режима дня и различных видов детской деятельности, основанных как на планировании педагогов, так и на личной инициативе детей и представлена в Ежедневной организации образовательной деятельности каждой возрастной группе

3.7. Режим дня и распорядок

Детский сад функционирует в режиме полного дня (группы общеразвивающей направленности 12 - часовое пребывание детей) и 5-дневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольной образовательной организацией самостоятельно с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- направленности групп (общеразвивающей направленности);
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях, регулируется локальными актами, разработанными в ДОУ, принятыми на Совете педагогов и согласованными с Советом родителей.

К ним относятся следующие:

Календарный учебный график регулирует периоды реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и каникулярные дни. В соответствии с СанПиН определено количество каникулярных дней – недельные каникулы. В дни каникул в учебном году и в летний период педагогические работники детского сада организуют спортивные и подвижные игры; спортивные и музыкальные праздники; экскурсии и другие мероприятия; а также увеличивается продолжительность прогулок. **(Приложение № 1)**

Распорядок (режим дня) представляет собой чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими основаниями. ***Режим дня*** зависит от индивидуальных особенностей воспитанников, социального заказа родителей, вида дошкольной образовательной организации и режима её работы.

Режим дня позволяет сформировать положительные динамические стереотипы и обеспечить комфортность пребывания детей в условиях учреждения, а так же сохранить физическое и психологическое благополучие, возникновение у детей чувства защищенности и стабильности.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности в интересах детей и персонала структурного подразделения – детского сада №15 «Жемчужина» на основании Письма Правительства Свердловской области от 22.05.2020 № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области» внесены изменения в режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности:

- предусматривается максимальное проведение занятий на игровой площадке во время прогулки, в том числе, физкультурных занятий, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности и т.д.;
- организация образовательной деятельности осуществляется по подгруппам на фоне играющих детей;
- исключаются посещение детьми функциональных помещений и организация занятий с детьми из разных возрастных групп;
- исключены платные образовательные услуги в I и II половине дня;

- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности увеличиваются до 20 минут с целью санобработки рабочих поверхностей, многоразового дидактического материала;
- увеличивается продолжительность прогулки с учетом климатических условий и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 - 4 часов;
- учителя – логопеды, педагоги - психологи организуют коррекционно-развивающую деятельность индивидуально в группе во время приема детей и на игровой площадке во время прогулки;
- во время режимных моментов обеспечивать организацию просветительской деятельности с воспитанниками с целью осознанного соблюдения детьми правил личной гигиены.

Примерные режимы дня для групп детей разного возраста разработаны на общей основе:

- ориентации на возрастные, физические и психические особенности и возможности ребенка для своевременного и полноценного детского развития;
- учета определенных индивидуальных особенностей детей (гибкий подход в определении времени жизнедеятельности);
- ритмизации жизненно важных режимных моментов (сон, прием пищи, прогулка);
- строгого соблюдения интервалов между приемами пищи, выделения достаточного количества времени для сна и прогулки;
- учета пребывания детей в помещении и на улице;
- целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей для обеспечения права ребенка на самостоятельную деятельность.

При составлении и организации режима дня педагогические работники образовательной организации учитывают обязательные повторяющиеся (стереотипные) компоненты. К ним относятся: время приёма пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе. Остальные компоненты режима могут меняться.

В группах старшего дошкольного возраста прием детей и зарядка проводится на улице. При составлении режима дня учитываются требования СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а именно: Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Примерный режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Режимные моменты / Возраст детей	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения				
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика	6.30 – 7.50	6.30-8.10	6.30-8.15	6.30-8.15	6.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50 – 8.30	8.10-8.50	8.15-8.50	8.15-8.45	8.20-8.45
Утренний сбор/	8.30 – 8.45	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00

Режимные моменты / Возраст детей	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения				
Работа в центрах активности по выбору детей /образовательная деятельность на фоне игры/	8.45 – 9.15	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (“открытая площадка”) Возвращение с прогулки	9.30 – 11.00	10.00-12.20	10.10-12.20	10.35-12.30	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.00 – 11.30	12.20-12.50	12.20-13.00	12.30-12.50	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон	11.30 – 15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.50-15.05	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.25-15.50	15.25-15.50	15.20-15.45	15.20-15.45
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор	15.05 – 15.30 16.00 – 16.45	15.50-16.50	15.50-16.50	15.45-16.50	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.45 – 18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня во время утреннего приема детей и до обеда; во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки с детьми организуются игры и физические упражнения. Подвижные игры малой подвижности проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

В детском саду возможно сокращение дневной прогулки или её организация в функциональных помещениях (физкультурный зал) из-за климатических условий: сильного дождя, ветра и низкой температуры. При температуре воздуха ниже –15^{0}С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –20^{0}С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей раннего и дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 3 ч. отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. Во время сна детей Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 ч.

Таким образом, существующий в детском саду режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;

- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения совместной и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки на ребенка.

Организация деятельности физкультурно-оздоровительной направленности по реализации **Основной части Программы и Части формируемой участниками образовательных отношений** осуществляется согласно Модели физкультурно-оздоровительной работы и Модели двигательной активности воспитанников детского сада с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель организации двигательной активности с детьми дошкольного возраста в детском саду № 15 «Жемчужина»

*** в том числе, с использованием дистанционных форм и технологий ** при условии снятия ограничений**

№	Система двигательных нагрузок	Особенности организации	длительность
1	СОД (совместная образовательная деятельность: двигательная деятельность)		
1.1	СОД в физкультурном зале**	Проводится с детьми 3-7 лет воспитателем по физической культуре. Длительность НОД зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе – 15 минут; в средней – 20 минут; в старшей – 25 минут; в подготовительной к школе группе – 30 минут	2 раза в неделю
1.2	СОД в бассейне ** **ЧФУ**	Осуществляется только с разрешения врача-педиатра и проводится по подгруппам для детей 3-7 лет. Продолжительность занятий составляет: в младших группах – 15-20 мин, в средних – 20-25 мин, в старших и подготовительных группах – 25-30 мин. В холодный период года организация плавания проводится после прогулки	1/2 раза в неделю /в зависимости от возраста детей/
1.3	СОД на открытом воздухе **	Проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям в конце прогулки при температуре воздуха до -15 градусов в безветренную погоду. В дождливые, ветреные и морозные дни - в зале	1 раз в неделю
2	**Совместная и самостоятельная деятельность детей, в том числе, в режимных моментах**		
2.1	Утренняя гигиеническая гимнастика **	В теплое время года (апрель-октябрь) прием детей 4-7 лет проводится на открытом воздухе в период с декабря по март – в группе. В младшем дошкольном возрасте гимнастика проводится воспитателем в физкультурном зале, для детей 4-7 лет гимнастика проводится в форме утренней пробежки на открытом воздухе (более интенсивная по нагрузке и продолжительная по времени), в дождливую и ненастную погоду - в зале	Ежедневно 5-20мин
2.2	Гимнастика после дневного сна *	проводится воспитателями в группе. Ее цель – профилактика нарушений осанки и плоскостопия, а также быстрое пробуждение, поднятие мышечного и психического тонуса, создание хорошего настроения на вторую половину дня. Основное содержание гимнастики – общеразвивающие упражнения корригирующей и профилактической направленности. В структуру гимнастики входят: гимнастика в постели, дорожка «здоровья», общеразвивающие упражнения, (подвижные игры, релаксационные упражнения), водные процедуры	10 минут

2.3	Оздоровительный бег **** ЧФУ**	проводится с детьми старшего дошкольного возраста воспитателем по физической культуре во время совместной деятельности на воздухе. Для каждой возрастной группы определена длительность беговых тренировок, с учетом организации бега для ослабленных детей.	2-3 раза в неделю
3	Интеграция с другими видами деятельности (непрерывная образовательная деятельность, праздники, физкультурно-спортивные мероприятия, индивидуальная работа)		
3.1.	Музыкально-ритмические игры *****	Музыкально-ритмическая деятельность проводится с подгруппой детей 3-4 и подгруппой 4-5 лет воспитателями и музыкальным руководителем детского сада	2 раза в неделю
3.2	Физкультурные праздники ******	Практикуются совместные праздники для детей младшего дошкольного возраста, а также старшими дошкольниками	2 раза в год
3.3	Физкультурные досуги и развлечения ******	в младшей и средней группах - 20 минут, старшей -25-30 минут, подготовительной – до 40 минут. В них включаются знакомые детям физические упражнения, подвижные игры, аттракционы, элементы танцев, игры с пением, хороводы, ритмическая гимнастика.	1 раз в месяц
3.4	Семейные физкультурные праздники ******	Праздники проводятся два зимой и летом в зале и на воздухе. Их продолжительность в средней группе - 45 минут, старшей и подготовительной – до 1 часа. В содержание праздника входят индивидуальные и командные игры и аттракционы только для родителей, детей, болельщиков, совместные игры для детей и взрослых, игры с учетом гендерных особенностей: для мам и девочек, пап и мальчиков. Практикуются совместные семейные праздники в старшем дошкольном возрасте	2 раза в год
3.5	Городские спортивно-массовые мероприятия: ******	Выступления дошкольников с танцевально-спортивными композициями на Центральном стадионе для жителей города на Дне физкультурника; соревнования семейных команд на «Лыжне России»; легкоатлетический забег дошкольников в «Кроссе наций»; участие дошкольников в соревнованиях по шашкам	По плану городских СММ
3.6	ДД в Центре движения *** ЧФУ**	Для организации двигательной деятельности в Центрах активности в качестве ассистентов приглашаются специалисты детского сада	
4	СамД (самостоятельная образовательная деятельность детей через создание условий)		
4.1	Подвижные игры и упражнения на прогулке *****	Самостоятельная деятельность детей на прогулке организуется воспитателями групп с акцентом на совершенствование двигательного опыта детей, активизацию малоподвижных детей, снижение нагрузки у гиперактивных ребят и улучшение психофизического развития ослабленных детей. По результатам обследования физической подготовленности детей воспитатель по физической культуре разрабатывает модель двигательного режима на каждую возрастную группу. Основу двигательного режима составляют авторские здоровьеформирующие методики: «Игры на асфальте», «Тренажеры-мишени», спортивные игры, игры-соревнования. Для дифференцированной работы формируются подгруппы детей с учетом *состояния здоровья, уровня их физической подготовленности* и *двигательной активности.*	ежедневно
4.2	ДД в группе ******	Самостоятельная деятельность детей в группе планируется воспитателем по физической культуре с учетом авторских здоровьесберегающих методик: «Игры на полу», «Тренажеры-мишени».	ежедневно

Календарный учебный график
Модуль 5. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1,5 лет до 7(8) лет на 2020 – 2021 учебный год

1. Режим работы учреждения		
Режим функционирования ДОУ	12 часов (с 6-30 до 18-30)	
Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2. Количество групп в ДОУ		
Ранний возраст: с 1.5 до 2 лет - 1 гр. с 2 до 3 лет – 2 гр.	*Младший дошкольный возраст:* Младшая группа-2 гр. Средняя группа- 3 гр.	*Старший дошкольный возраст:* Старшая группа-2 гр. Подготовительная –2 гр.
3. Образовательная деятельность		
Учебный год	01.09.2020 - 31.05.2021	38 недель
I полугодие	01.09.2020 - 31.12.2020	18 недель
II полугодие	11.01.2021 - 31.05.2021	20 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2021 - 31.08.2021	13 недель
4. Длинные выходные, праздничные дни		
Название	*Продолжительность*	*Дни*
Новогодние каникулы	01.01.2021 - 10.01.2021	10
5.Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности		
5.1. Мониторинг динамики развития детей		
Наименование	*Сроки*	*Количество дней*
Первичный	01.09.2020- 11.09.2020	9 дней
итоговый	12.04.2021 – 23.04.2021	10 дней
5.2. Промежуточная и итоговая аттестация		
не предусмотрено		
5.3. ***Адаптационный период****		
выстраивается индивидуально по мере поступления ребёнка в детский сад		

Учебный план
Модуля 5. Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1,5 лет до 7(8) лет на 2020 (сентябрь) – 2021 (август) учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные основания разработки учебного плана

Учебный план Модуля 5. Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1,5 лет до 7(8) лет на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. N 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41);

Локальными актами:

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес», (Утверждён Постановлением Администрации НГО от 14.11.2019 № 2250-а);
- Положением о структурном подразделении – детском саде №15 «Жемчужина»

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности в интересах детей и персонала структурного подразделения – детского сада №15 «Жемчужина» на основании Письма Правительства Свердловской области от 22.05.2020 № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области» Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16) внесены изменения в режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности:

предусматривается максимальное проведение занятий на игровой площадке во время прогулки, в том числе, физкультурных занятий, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности и т.д.;

- организация образовательной деятельности осуществляется по подгруппам на фоне играющих детей;
- исключаются посещение детьми функциональных помещений и организация занятий с детьми из разных возрастных групп;
- исключены платные образовательные услуги в I и II половине дня;
- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности увеличиваются до 20 минут с целью санобработки рабочих поверхностей, многоразового дидактического материала;
- увеличивается продолжительность прогулки с учетом климатических условий и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 - 4 часов;
- учителя – логопеды, педагоги - психологи организуют коррекционно-развивающую деятельность индивидуально в группе во время приема детей и на игровой площадке во время прогулки;
- во время режимных моментов обеспечивать организацию просветительской деятельности с воспитанниками с целью осознанного соблюдения детьми правил личной гигиены.

В период самоизоляции образовательная деятельность по реализации «Модуля 5. Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1,5 лет до 7(8) лет на 2020-2021 учебный год» осуществляется посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий (http://wonderland-nu.ucoz.com/, https://sites.google.com/view/kindergarten15).

1.2. Программно-целевые основания разработки учебного плана

Учебный план Модуля 5. Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1,5 лет до 7 (8) лет регламентирует организацию образовательного процесса с учетом комплекса условий реализации ООП ДО.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Введение регионального компонента ДОУ.

Учебный план разработан с учетом следующих принципов

- возрастной адекватности образования;
- развивающего вариативного образования, целью которого является развитие ребенка с учетом его интересов, мотивов, способностей;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- содействия и сотрудничества в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей;
- проектно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непрерывного образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Основанием для разработки учебного плана является реализуемый в детском саду Модуль 5. Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1,5 лет до 7(8) лет, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с 4 до 7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи и рекомендации авторов образовательных программ (комплексных и парциальных), входящих в учебно-методический комплект Модуля 5. ООП-ОП ДО.

Комплексные программы:

Комплексная программа дошкольного образования «Радуга» для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/462-programma-raduga-dlya-raboty-s-detmi-ot-2-mes-do-8-let

Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/459-miry-detstva, с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников образовательной организации.

Парциальные программы:

- программа обучения плаванию детей в детском саду» Е.К.Воронова ***/при условии снятия ограничений и внесения изменений в учебный план/;***
- «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.Чеменева, Т.Столмакова ***/при условии снятия ограничений и внесения изменений в учебный план/;***
- программа музыкального развития детей И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки» (с методическими рекомендациями);
- программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыш» Т.Сауко, А.Буренина;
- программа «ЛЕГОстудия для дошкольников» на основе комплекта LEGOEducation;

  а так же, посредством использования педагогических технологий и методических пособий:
- технология программы непрерывного образования «Сообщество» под ред. О.Л.Князевой;
- «Мы живем на Урале» методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание комплексных и парциальных программ и методик способствует целостному развитию личности ребенка по основным направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие детей.

1.3. Характеристика структуры учебного плана

Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12-ти часовое пребывание воспитанников в ДОУ.

В детском саду №15 «Жемчужина» функционирует 12 групп общеразвивающей направленности:

- ранняя группа (1,5 - 3 года) – 3 группы;
- младшая группа (3 - 4 года) – 2 группы;
- средняя группа (4 - 5 лет) – 3 группы;
- старшая группа (5 - 6 лет) – 2 группы;
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – 2 группы.

В структуре учебного плана в соответствии с ФГОС ДО выделены две взаимодополняющие части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений, определен перечень образовательных областей, различные виды детской деятельности и объем учебного времени в неделю для организации непрерывной образовательной деятельности.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода, направленного на развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

в дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и

элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность по освоению содержания образовательных областей отражена в режиме занятий воспитанников.

Количество и продолжительность **непрерывной образовательной деятельности** (НОД) установлено в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 (в действующей редакции).

Продолжительность **непрерывной образовательной деятельности** для детей

от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин,

от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,

от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,

от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,

от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность организуется в первую и во вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут ([1]в случае снятия ограничений).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

---

[1] См. Письмо Правительства Свердловской области от 22.05.2020 № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области»

Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16)

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

При благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Музыкальное воспитание детей детского сада осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие с детьми дошкольного возраста – инструктор по физической культуре, с детьми раннего возраста двигательную деятельность проводят воспитатели группы. Изобразительную деятельность с детьми 3-7 лет осуществляет воспитатель (либо воспитатель по изобразительной деятельности).

В дошкольном образовании детей обеспечивается баланс между различными видами совместной со взрослым деятельности и самостоятельной деятельностью детей. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, их склонностями и интересами, потребностями, родителей, а также с учетом рекомендаций авторов реализуемых программ.

В основе проектирования и моделирования образовательного процесса с детьми дошкольного возраста лежит принцип проектно – тематического планирования Программы на основе примерного календаря праздников.

Образовательная деятельность с детьми групп раннего возраста организуется на фоне игры в соответствии с тематическими блоками, сочетается с ежедневно повторяющимися мероприятиями (групповыми традициями), включающими в себя:

- чтение детям художественных произведений;
- подвижные игры и игровые упражнения;
- на прогулке наблюдение в природе, совместный труд, подвижные игры;
- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- познавательно–речевые мероприятия (комментирование происходящего, совместная деятельность детей и воспитателя с дидактическими пособиями и игрушками).

Свободная деятельность детей включает:

- различные игры по выбору детей;
- упражнения по развитию мелкой моторики;
- свободная двигательная деятельность;
- конструирование;
- манипулирование и игры с сенсорными материалами и т.д.

Реализация содержания образовательных областей через различные формы организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста строится на основе следующей модели:

Образовательная область	Совместная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная образовательная деятельность
Физическое развитие	- двигательная деятельность в зале; - двигательная деятельность на улице; - двигательная деятельность в Центре движения - двигательная деятельность в бассейне /при условии снятия ограничений/	- гигиенические процедуры, закаливание, Минутки здоровья, совместная деятельность в Центре движения, Центре литературы и т.д., п/и в течение дня и на прогулках, двигательная активность в режимных моментах, физкультминутки, гимнастика после сна, спортивные праздники и развлечения, совместная деятельность в Центре движения
Социально-коммуникативное развитие	- игровые тренинги с педагогом-психологом и учителем – логопедом в группе и на улице, в компьютерно-игровом комплексе с использованием ИКТ ([2]в случае снятия ограничений), - игровая деятельность в Центре игры и драматизации	минутки безопасности, «Азбука безопасности», коммуникативная деятельность в режимных моментах, совместная деятельность в Центрах активности; игровая деятельность, совместная деятельность по подготовке к праздникам и развлечениям, режимные моменты, совместные игры на прогулке со взрослыми и сверстниками, «Встречи с интересным человеком», экскурсии, поездки в театр, защита продуктов проектной деятельности, игротеки, Семейные праздники; участие в работе Центров активности в младших группах в качестве ассистентов, Трудовые поручения Оказание помощи при подготовке и уборке материала к совместной образовательной деятельности, помощь младшим детям, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе на прогулках.
Речевое развитие	- коммуникативная деятельность в Центре литературы; - коммуникативная деятельность с учителем-логопедом в Центре литературы и на логопункте;	Утренний групповой сбор (обмен новостями), Итоговый групповой сбор, коммуникативные игры, игры с правилами, совместная деятельность в Центре литературы, Центре познания и науки и т.д., с/р игры, праздники, развлечения коммуникативная деятельность в режимных моментах, минутки чтения, «Чтение с увлечением (во второй половине дня), разучивание стихов к праздникам, совместная деятельность в Центре литературы; литературные праздники, игры-драматизации.
«Познавательное	- познавательно-исследовательская	интегративная деятельность,

[2] [2] См. Письмо Правительства Свердловской области от 22.05.2020 № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области»

Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16)

развитие»	деятельность в Центре познания и науки, в Центре математики	минутки любования, Групповой сбор, игры с правилами, исследовательская деятельность в Центрах активности и на прогулке, опыты, совместная деятельность в Центре литературы, Центре познания и науки, Центре математики, Центре строительства и т.д.с/р игры, познавательно-исследовательская деятельность в режимных моментах, праздники, развлечения.
	- познавательно-исследовательская деятельность со специалистами д/с	- интегративная деятельность с использованием ИКТ, игровые тренинги и упражнения, проектирование, игры-эксперименты, коммуникативные игры, игры с правилами, совместная деятельность
	познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность в Легостудии ([3]в случае снятия ограничений),	интегративная деятельность, конструирование, моделирование, проектирование, игры-эксперименты, коммуникативные игры, игры с правилами, совместная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	- продуктивная деятельность в изостудии ([4]в случае снятия ограничений),; - продуктивная деятельность в Центре Искусства;	создание коллекций, экспериментирование с изобразительными материалами, оформление результатов проектной деятельности, совместная деятельность в Центре искусства и других Центрах активности, создание выставок, коллажей, конструирование из бумаги, игра-рисование,
	Музыкально-художественная деятельность	с/р игра, игра с правилами, игры-драматизации, музыкальные игры, индивидуальная работа по развитию движений, музыкальные подвижные игры (сюжетные игры, народные игры, хороводы), игра-путешествие, тематический досуг, музыкальные игры, слушание музыкальных произведений, праздники и развлечения, конкурсы, аттракционы, музыкальные сказки, игра на музыкальных инструментах, караоке, поездки в театр кукол, театр оперетты ([5] в случае снятия ограничений), семейные проекты, концерты.

[4] См. Письмо Правительства Свердловской области от 22.05.2020 № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области»

В случае снятия ограничений на основании выполнения требований Декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области (Письмо Правительства Свердловской области от 22.05.2020 № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области») проведение непрерывной образовательной деятельности по реализации задач образовательных областей допускается специалистами в функциональных помещениях.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в группах раннего возраста организует воспитатель 2 раза в неделю группе, в дошкольных группах организует инструктор по физической культуре 2 раза в неделю в физкультурном зале.

Третья физкультура с детьми 5 – 7 лет круглогодично проводится воспитателем группы на улице в форме подвижных игр с повышенной двигательной активностью.

Во всех возрастных группах содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через коммуникативную деятельность в Центре литературы и речи, ежедневное чтение, литературные развлечения, игры драматизации и др.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» с детьми 3-7 лет реализуется через организацию познавательно-исследовательской деятельности в Центре познания и науки, Центре математики и Легостудии, что обеспечивает интеграцию содержания с другими образовательными областями.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуются через музыкально-художественную деятельность в музыкальном зале с музыкальным руководителем 2 раза в неделю и продуктивную деятельность в групповых Центрах искусства, а так же в изостудии (рисование, аппликация, лепка, художественный труд), которые проводятся или чередуются в зависимости от возрастной группы и задач образовательной программы.

Ежедневная продолжительность пребывания детей на воздухе составляет не менее 4 часов в день. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна, с учетом погодных условий.

Самостоятельная деятельность детей от 3 до 7 лет (игры, подготовка к организованным видам деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

В организационных формах образования детей детского сада обеспечивается баланс между различными видами совместной со взрослым организованной деятельности и свободным временем детей для игровой деятельности. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, их склонностями и интересами, потребностями родителей, а также с учетом рекомендаций авторов реализуемых программ.

Региональный компонент включается в федеральный компонент, как часть СОД в следующие области:

- «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (Уральский край, родной город, традиции, обычаи и т. д.);
- «Речевое развитие» /Чтение художественной литературы/ (произведение уральских авторов);
- «Художественно-эстетическое развитие» /продуктивная деятельность/ (декоративно-прикладное искусство Урала);
- «Художественно-эстетическое развитие» /музыкально-художественная деятельность/ (календарные народные праздники, народные традиции).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана взаимодополняет содержание основной части ООПДО и направлена на решение задач ООДПО детского сада.

В случае снятия ограничений на основании выполнения требований Декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области (Письмо Правительства Свердловской области от 22.05.2020 № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области») организуется взаимодействие со специалистами социально-культурных учреждений НГО.

Взаимодействие со специалистами историко-краеведческого музея Новоуральского городского округа (совместное проведение работы по ознакомлению с видами и жанрами искусства) (1 раз в месяц в старших и подготовительных группах) осуществляется в рамках занятий по разделу «Художественное творчество» и «Познание».

Проведение культурного досуга (просмотр спектаклей кукольного театра) (для всех возрастных групп, начиная со второй младшей группы), направлено на обогащение эмоционально-чувственного восприятия через знакомство с театральными постановками; привитие любви к театру; развитие желания участвовать в театральных представлениях, драматизации сказок и литературных произведений осуществляется за счет времени отведенного на решение образовательных задач в режимных моментах.

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимую нагрузку.

Одним из направлений решения задачи обеспечения доступа к качественному образованию детей является наличие в детском саду эффективной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей наблюдение, диагностику, профилактику, развитие ребенка и реализацию индивидуальных образовательных программ сопровождения.

Формы организации психологического сопровождения в детском саду включают в себя индивидуальную, подгрупповую и фронтальную организацию игр с детьми. Индивидуальную работу с детьми педагог – психолог проводит за счет НОД (познавательно - исследовательская деятельность и восприятие художественной литературы) и в режимных моментах. С детьми 3 - 4 лет педагог – психолог 1 раз в неделю (10 - 15 мин) в режимных моментах организует игровые минутки, направленные на преодоление детьми кризиса 3 лет. С детьми 5 - 7 лет 1 раз в неделю (25 - 30 мин.) проводятся игры, игровые упражнения, ориентированные на личностное, эмоционально – волевое, коммуникативное развитие, способствующие психологической готовности детей к обучению в школе.

Образовательная деятельность по коррекции и развитию речи детей с индивидуальными образовательными потребностями осуществляется учителем – логопедом индивидуально или по подгруппам 2 раза в неделю (для одного ребенка) на в группе или на логопункте (в случае снятия ограничений)[6]. Работу с детьми учитель - логопед проводит за счет НОД (коммуникативная и изобразительная деятельность) и в режимных моментах.

---

[6] См. Письмо Правительства Свердловской области от 22.05.2020 № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области»

Обследование детей детского сада педагогом – психологом и учителем – логопедом осуществляется с 1 по 30 сентября и с 16 апреля по 16 мая, а также в течение года по необходимости.

Деятельность педагога-психолога в детском саду представляет собой культуру поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе - психологическое сопровождение. Оно включает в себя задачи по сохранению и укреплению психофизического здоровья, обеспечению успешной социализации детей, защите прав детей, созданию условий, способствующих эмоциональному благополучию каждого ребенка, их своевременному и полноценному психическому развитию, а так же, задачи по преодолению трудностей в воспитании и развитии детей.

Педагог – психолог участвует в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательных областей. Большое значение при этом отводится психологическому просвещению педагогов и родителей. Все эти виды деятельности взаимосвязаны и в практической деятельности психолога присутствуют в нерасторжимом единстве. Игровые минутки для детей 3-4 лет, направлены на развитие познавательных способностей, личностных качеств, формование опыта позитивного социального взаимодействия, что способствует преодолению ребенком кризиса 3 лет. Индивидуальную работу с детьми педагог – психолог проводит за счет сокращения нагрузки на непрерывную образовательную деятельность по познавательно-исследовательской деятельности и чтению художественной литературы.

Организация деятельности учителя – логопеда в течение учебного года по сопровождению детей с речевыми нарушениями определяется задачами образовательной программы детского сада, рабочей программы. Направления деятельности учителя – логопеда детского сада: диагностическое (осуществление мониторинга), коррекционно – развивающее, информационно – методическое.

Деятельность учителя-логопеда направлена на выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста, развитие личностных, интеллектуальных качеств ребенка. При использовании разнообразных форм, приемов, методов и средств решаются следующие задачи: развитие свободного общения детей со взрослыми и сверстниками; развитие всех компонентов устной речи ребенка (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи; формирование общей культуры личности, социализации.

В итоге обеспечивается качество подготовки детей старшего дошкольного возраста к следующему образовательному уровню. Список детей, нуждающихся в совместной образовательной деятельности по коррекции и развитию речи с учителем-логопедом, утверждается Психолого-педагогическим консилиумом детского сада на основании заключений и рекомендаций Муниципальной ПМПК. Основными формами организации логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста является индивидуальная и подгрупповая коммуникативная деятельность, количество и продолжительность которой зависит от степени тяжести речевого дефекта, психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей (до 15 минут).

Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16)

2.Учебный план

2.1. Учебный план образовательной деятельности (дошкольный возраст).

***при условии ограничений**

Образовательная область	Виды деятельности	Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)			
		4-й год «Лучики» «Кнопочки»	**5-ой год «Задоринки» «Веснушки» «Знайки»**	**6-ой год «Смешинки» «Акварельки»**	**7-й год «Любознайки» «Почемучки»**
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Социально-коммуникативное развитие	**Игровая деятельность Коммуникативная деятельность**	*	*	*	*
Познавательное развитие	**Конструирование из разного материала**	*	*	*	*
	Познавательно-исследовательская	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (25 мин)	2 (60 мин)
Речевое развитие	**Коммуникативная деятельность**	1 (15 мин)	1 (20 мин)	2 (45 мин)	2 (60 мин)
	Восприятие художественной литературы и фольклора	*	*	*	1 (30 мин)
Художественно-эстетическое развитие	**Музыкальная деятельность**	*	*	*	*
	Изобразительная деятельность	2 (30 мин)	2 (40 мин)	2 (45 мин)	2 (60 мин)
Физическое развитие	**Двигательная деятельность**	3 (45 мин)	3 (60 мин)	3 (60 мин)	3 (90 мин)
Итого в обязательной части		**7 (105 мин.)**	**7 (140 мин.)**	**8 (175 мин.)**	**10 (300 мин.)**
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ					
Социально-коммуникативное развитие	Интегративная деятельность со специалистами	*	*	*	1 (30 мин)
Познавательное развитие	Программа «ЛЕГОстудия для дошкольников» на основе комплекта LEGOEducation;	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (20 мин)	1 (30 мин)
	«Мы живем на Урале», О.В.Толстикова, О.В.Савельева.	*	*	*	*
Художественно-эстетическое развитие	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки» музыкальная деятельность.	2 (30 мин)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)

Итого в части формируемой участниками образовательных отношений	**3 (45 мин.)**	**3 (60 мин.)**	**3 (70 мин.)**	**4 (120 мин.)**
Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности	**10 (150 мин.)**	**10 (200 мин.)**	**11 (245 мин.)**	**14 (420 мин.)**

* образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности

***при условии снятия ограничений**

Образовательная область	**Виды деятельности**	**Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)**			
		4-й год «Лучики» «Кнопочки»	**5-ой год «Задоринки» «Веснушки» «Знайки»**	**6-ой год «Смешинки» «Акварельки»**	**7-й год «Любознайки» «Почемучки»**
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Социально-коммуникативное развитие	**Игровая деятельность Коммуникативная деятельность**	*	*	*	*
Познавательное развитие	**Конструирование из разного материала**	*	*	*	*
	Познавательно-исследовательская	2 (30 мин)	2 (20 мин)	1 (25 мин)	2 (60 мин)
Речевое развитие	**Коммуникативная деятельность**	1 (15 мин)	1 (20 мин)	2 (45 мин)	2 (60 мин)
	Восприятие художественной литературы и фольклора	*	*	*	1 (30 мин)
Художественно-эстетическое развитие	**Музыкальная деятельность**	*	*	*	*
	Изобразительная деятельность	1 (15 мин)	1 (20 мин)	2 (40 мин)	2 (60 мин)
Физическое развитие	**Двигательная деятельность**	3 (45 мин)	3 (60 мин)	3 (60 мин)	3 (90 мин)
Итого в обязательной части		**7 (105 мин.)**	**7 (105 мин.)**	**8 (170 мин.)**	**10 (300 мин.)**
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ					
Социально-коммуникативное развитие	Интегративная деятельность со специалистами	*	*	*	1 (30 мин)
Познавательное развитие	Программа «ЛЕГОстудия для дошкольников» на основе комплекта LEGOEducation;	*	*	1 (20 мин)	1 (30 мин)
	«Мы живем на Урале», О.В.Толстикова,	*	*	*	*

	О.В.Савельева.				
Художественно-эстетическое развитие	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки» музыкальная деятельность.	2 (30 мин)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Физическое развитие	«Обучение плаванию детей в детском саду» Е.К.Воронова**;** «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.Чеменева, Т.Столмакова; двигательная деятельность в бассейне.	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (20 мин)	2 (60 мин)
Итого в части формируемой участниками образовательных отношений		**3 (45 мин.)**	**3 (60 мин.)**	**4 (100 мин)**	**6 (180 мин)**
Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности		**10 (150 мин.)**	**10 (200 мин.)**	**12 (270 мин.)**	**16 (480 мин)**

* образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности

2.2. Учебный план образовательной деятельности (ранний возраст).

Образовательная область	**Вид деятельности**	**1,5 - 2 года «Капельки»**	**2-3 года «Бусинки» «Карамельки»**
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Социально-коммуникативное развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	*	*
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами.	2 (18 мин.)	2 (18 мин.)
Речевое развитие	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1 (9 мин.)	1 (9 мин.)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Продуктивная деятельность.	3 (27 мин.)	3 (27 мин.)
Физическое развитие	Двигательная активность.	*	*
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки.	2 (18 мин.)	2 (18 мин.)
Физическое развитие	Двигательная активность.	2	2

		(18 мин.)	(18 мин.)
Итого в обязательной части		54 мин.	
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений		36 мин.	
Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности		**90 мин.**	**90 мин.**

*образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности

Приложение № 3
Модуль 5. ООП ДО детский сад «Страна чудес»

Расписание
непрерывной образовательной деятельности с детьми 1,6 - 3 лет
в группах общеразвивающей направленности детского сада №15 «Жемчужина» на 2020 - 2021 учебный год

		Понедельник	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Капельки 2 год жизни	1 пол.	Предметная деятельность 8.50 – 8.59 9.10 – 9.19 (на фоне игры по подгруппам)	Чтение художественной литературы 8.45 – 8.55	*Развитие музыкальности 8.45 – 8.54	Экспериментирование 8.50 – 8.59 9.10 – 9.19 (на фоне игры по подгруппам)	*Развитие музыкальности 8.45 – 8.54
	2 пол	Изобразительная деятельность 15.20 – 15.29 15.40 – 15.49 (на фоне игры по подгруппам)	*Развитие движений 15.20 – 15.29 15.40 – 15.49 (на фоне игры по подгруппам)	Продуктивная деятельность 15.20 – 15.29 15.40 – 15.49 (на фоне игры по подгруппам)	*Развитие движений 15.20 – 15.29 15.40 – 15.49 (на фоне игры по подгруппам)	Изобразительная деятельность 15.20 – 15.29 15.40 – 15.49 (на фоне игры по подгруппам)
Карамельки 3 год жизни	1 пол.	*Развитие музыкальности 8.45 – 8.54	Предметная деятельность 8.50 – 8.59 9.10 – 9.19 (на фоне игры по подгруппам	Экспериментирование 8.50 – 8.59 9.10 – 9.19 (на фоне игры по подгруппам)	*Развитие музыкальности 8.45 – 8.54	Чтение художественной литературы 8.45 – 8.55
	2 пол.	*Развитие движений 15.20 – 15.29 15.40 – 15.49 (на фоне игры по подгруппам)	Изобразительная деятельность 15.20 – 15.29 15.40 – 15.49 (на фоне игры по подгруппам)	*Развитие движений 15.20 – 15.29 15.40 – 15.49 (на фоне игры по подгруппам)	Продуктивная деятельность 15.20 – 15.29 15.40 – 15.49 (на фоне игры по подгруппам)	Изобразительная деятельность 15.20 – 15.29 15.40 – 15.49 (на фоне игры по подгруппам)
Бусинки 3 год жизни	1 пол.	Предметная деятельность 8.50 – 8.59 9.10 – 9.19 (на фоне игры по подгруппам)	*Развитие музыкальности 8.45 – 8.54	Экспериментирование 8.50 – 8.59 9.10 – 9.19 (на фоне игры по подгруппам)	Чтение художественной литературы 8.45 – 8.55	*Развитие музыкальности 9.05 – 9.14

	2 пол.	*Развитие движений 15.20 – 15.29 15.40 – 15.49 (на фоне игры по подгруппам)	Изобразительная деятельность 15.20 – 15.29 15.40 – 15.49 (на фоне игры по подгруппам)	*Развитие движений 15.20 – 15.29 15.40 – 15.49 (на фоне игры по подгруппам)	Изобразительная деятельность 15.20 – 15.29 15.40 – 15.49 (на фоне игры по подгруппам)	Продуктивная деятельность 15.20 – 15.29 15.40 – 15.49 (на фоне игры по подгруппам)

*** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)**

Расписание организации непрерывной образовательной деятельности
с детьми дошкольного возраста детского сада №15 на 2020 – 2021 учебный год.

*** при условии ограничений**

		Понедельник	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
«Кнопочки» младшая группа 4 г. ж.	1	ДД /улица/ 9.00 – 9.15 *МХД /улица/ 10.00 – 10.15	ПД /улица/ 9.00 – 9.15 ДД /улица/ 10.00 – 10.15	*МХД 9.00 – 9.15 ДД /улица/ 10.00 – 10.15	ПД 9.00 – 9.15 (1) 9.35 – 9.50 (2) КД 9.00 – 9.15 (2) 9.35 – 9.50 (1)	*ПИД /лего/ 9.00 – 9.15 (1) 9.35 – 9.50 (2) ПИД в Центре познания и науки 9.00 – 9.15 (2) 9.35 – 9.50 (1)
	2					
			Обязательная часть – 7	ЧФУ – 3	Всего - 10	
«Лучики» младшая группа 4г.ж	1	*МХД 9.00 – 9.15 ДД /улица/ 10.00 – 10.15	*ПИД /лего/ 9.00 – 9.15 (1) 9.35 – 9.50 (2) ПИД в Центре познания и науки 9.00 – 9.15 (2) 9.35 – 9.50 (1)	ПД 9.00 – 9.15 (1) 9.35 – 9.50 (2) КД 9.00 – 9.15 (2) 9.35 – 9.50 (1)	*МХД /улица/ 10.00 – 10.15 ДД /улица/ 10.35 – 10.50	ДД /улица/ 9.00 – 9.15 ПД /улица/ 10.00 – 10.15
	2					
			Обязательная часть – 7	ЧФУ – 3	Всего - 10	
«Знайки» средняя группа 5 г. ж	1	ПД 9.00 – 9.20 (1) 9.40 – 10.00 (2) КД 9.00 – 9.20 (2) 9.40 – 10.00 (1)	*МХД 9.00 – 9.20 ДД /улица/ 10.35 – 10.55	*ПИД/лего/ 9.00 – 9.20 (1) 9.40 – 10.00 (2) ПИД в Центре познания и науки 9.00 – 9.20 (2) 9.40 – 10.00 (1)	ДД /улица/ 9.00 – 9.20 ПД /улица/ 10.10 – 10.30	*МХД /улица/ 10.00 – 10.20 ДД /улица/ 10.40 – 11.00
	2					

		Обязательная часть – 7		ЧФУ – 3	Всего - 10	
«Задоринки» средняя группа 5 г.ж.	1	*ПИД/лего/ 9.00 – 9.20 (1) 9.40 – 10.00 (2) ПИД в Центре познания и науки 9.00 – 9.20 (2) 9.40 – 10.00 (1)	ДД /улица/ 9.00 – 9.20 *МХД /улица/ 10.50 – 11.10	ДД /улица/ 10.20 – 10.40 ПД /улица/ 11.00 – 11.20	*МХД 9.00 – 9.20 ДД /улица/ 11.10 – 11.30	ПД 9.00 – 9.20 (1) 9.40 – 10.00 (2) КД 9.00 – 9.20 (2) 9.40 – 10.00 (1)
	2					
		Обязательная часть – 7		ЧФУ – 3	Всего - 10	
«Веснушки» средняя группа 5 г.ж.	1	ПД /улица/ 10.40 – 11.00 ДД /улица/ 11.30 – 11.50	ПД 9.00 – 9.20 (1) 9.40 – 10.00 (2) КД 9.00 – 9.20 (2) 9.40 – 10.00 (1)	ДД /улица/ 9.40 – 10.00 *МХД 11.30 – 11.50	*ПИД/лего/ 9.00 – 9.20 (1) 9.40 – 10.00 (2) ПИД в Центре познания и науки 9.00 – 9.20 (2) 9.40 – 10.00 (1)	ДД /улица/ 9.35 – 9.55 *МХД 11.30 – 11.50
	2					
		Обязательная часть – 7		ЧФУ – 3	Всего - 10	

«Акварелькт» старшая группа 6 г.ж.	1	ДД /улица/ 10.40 – 11.00 *МХД 11.30 – 11.55	ПД 11.10 – 11.35 (1) 11.55 – 12.20 (2) КД 11.10 – 11.30 (2) 12.00 – 12.20 (1)	ДД /улица/ 9.00 – 9.20 ПД /улица/ 11.40 – 12.00	ПИД в Центре познания и науки 11.10 – 11.35 (1) 11.55 – 12.20 (2) *ПИД /лего/ 11.10 – 11.30 (2) 12.00 – 12.20 (1)	КД /улица/ 10.40 – 11.05 ДД 11.50 – 12.10
	2			*МХД 15.15 – 15.35		

Обязательная часть – 8 ЧФУ – 3 Всего - 11						
«Смешинки» старшая группа 6 г.ж.	1	ПИД в Центре познания и науки 11.10 – 11.35 (1) 11.55 – 12.20 (2) ПИД /лего/ 11.10 – 11.30 (2) 12.00 – 12.20 (1)	КД /улица/ 10.50 – 11.10 ДД /улица/ 11.30 – 11.55	ПД /улица/ 10.00 – 10.20 ДД /улица/ 11.30 – 11.50	ПД 11.10 – 11.35 (1) 11.55 – 12.20 (2) КД 11.10 – 11.30 (2) 12.00 – 12.20 (1)	*МХД 9.00 – 9.25 ДД /улица/ 11.10 – 11.30
	2		*МХД 15.15 – 15.40			
Обязательная часть – 8 ЧФУ – 3 Всего - 11						
«Любознайки» подготовительная гр. 7 г.ж.	1	КД 11.00 – 11.30 (1) 11.50 – 12.20 (2) ПД 11.00 – 11.30 (2) 11.50 – 12.20 (1)	ПД /улица/ 10.10 – 10.40 ДД /улица/ 11.30 – 12.00	КД 11.00 – 11.30 (1) 11.50 – 12.20 (2) *ИД со специалистами 11.00 – 11.30 (2) 11.50 – 12.20 (1)	ПИД /улица/ 9.40 – 10.10 КД /улица/ 10.30 – 11.00 *МХД 11.30 – 12.00	ДД /улица/ 10.10 – 10.40 *ПИД /лего/ 11.00 – 11.30 (1) 11.50 – 12.20 (2) ПИД в Центре познания и науки 11.00 – 11.30 (2) 11.50 – 12.20 (1)
	2	*МХД 15.15 – 15.40		ДД /улица/ 17.00 – 17.25		
Обязательная часть – 10 ЧФУ – 4 Всего - 14						

«Почемучки» подготовительная гр. 7 г.ж	1	ДД /улица/ 10.00 – 10.30 КД 11.00 – 11.30 (1) 11.50 – 12.20 (2) *ИД со специалистами 11.00 – 11.30 (2) 11.50 – 12.20 (1)	КД /улица/ 10.30 – 11.00 *МХД 11.30 – 12.00	ДД /улица/ 10.20 – 10.50 *ПИД /лего/ 11.00 – 11.30 (1) 11.50 – 12.20 (2) ПИД в Центре познания и науки 11.00 – 11.30 (2) 11.50 – 12.20 (1)	ПИД /улица/ 10.50 – 11.20 ДД /улица/ 11.50 – 12.20	КД 11.00 – 11.30 (1) 11.50 – 12.20 (2) ПД 11.00 – 11.30 (2) 11.50 – 12.20 (1)
	2		ПД 15.15 – 15.40		*МХД 15.15 – 15.40	
Обязательная часть – 10		ЧФУ – 4		Всего - 14		

ИД – игровая интегративная деятельность ПД – продуктивная деятельность ПИД – познавательно – исследовательская деятельность
МХД – музыкально-художественная деятельность КД – коммуникативная деятельность ДД – двигательная деятельность
/улица/ - согласно Декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации, расположенной на территории Свердловской области, предусматривается максимальное проведение занятий на игровой площадке во время прогулки, в том числе физзанятий, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности и т.д.
* - Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ).

Расписание организации непрерывной образовательной деятельности
с детьми дошкольного возраста детского сада №15 на 2020 – 2021 учебный год.
*** при условии снятия ограничений**

		Понедельник	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
«Кнопочки» младшая группа 4 г. ж.	1	ДД 9.00 – 9.15 КД 11.15 – 11.30	ПИД в ЛЕГОстудии 9.00 – 9.15 (1) 9.30 – 9.45 (2) ПД в ИЗОстудии 9.00 – 9.15 (2) 9.30 – 9.45 (1)	*ДД в бассейне 7.50 – 8.05 (1) 8.50 – 9.20 (2) *МХД 9.35 – 9.50	ДД 9.00 – 9.15 ПИД 11.35 – 11.50	*МХД 10.55 – 11.10 ДД 11.20 - 11.35
	2					

		Обязательная часть – 7		ЧФУ – 3	Всего - 10	
«Лучики» *младшая группа 4г.ж*	1	*ДД в бассейне 7.50 – 8.05 (1) 8.50 – 9.20 (2) *МХД 9.35 – 9.50	ПИД 10.50 – 11.05 ДД 11.20 – 11.35	ПИД в ЛЕГОстудии 9.00 – 9.15 (1) 9.30 – 9.45 (2) ПД в ИЗОстудии 9.00 – 9.15 (2) 9.30 – 9.45 (1)	*МХД 9.00 – 9.15 ДД 9.30 – 9.45	ДД 9.00 – 9.15 КД 11.15 – 11.30
	2					
		Обязательная часть – 7		ЧФУ – 3	Всего - 10	
«Знайки» *средняя группа 5 г. ж*	1	ПИД в ЛЕГОстудии 9.00 – 9.20 (1) 9.30 – 9.50 (2) ПД в ИЗОстудии 9.00 – 9.20 (2) 9.30 – 9.50 (1)	*МХД 9.00 – 9.20 ДД 9.35 – 9.55	*ДД в бассейне 11.00 – 11.20 (1) 11.40 – 12.00 (2) ПИД 11.00 – 11.20 (1) 11.40 – 12.00 (2)	*МХД 9.30 – 9.50 ДД 10.00 – 10.20	КД 9.00 – 9.20 ДД 9.30– 9.50
	2					
		Обязательная часть – 7		ЧФУ – 3	Всего - 10	
«Задоринки» *средняя группа 5 г.ж.*	1	КД 9.00 – 9.20 ДД 9.30 – 9.50	ДД 9.00 – 9.20 *МХД 9.35 – 9.55	ПИД в ЛЕГОстудии 11.10 - 11.30 (2) 11.40 – 12.00 (1) ПД в ИЗОстудии 11.10 - 11.30 (1) 11.40 – 12.00 (2)	ПИД 11.10 – 11.30 ДД 11.40 – 12.00	*ДД в бассейне 7.50 – 8.10 (1) 8.50 – 9.20 (2) *МХД 9.30 – 9.50
	2					

Обязательная часть – 7 ЧФУ – 3 Всего - 10						
«Веснушки» *средняя группа 5 г.ж.*	1	ДД 10.40– 11.00 *МХД 11.10 – 11.30	ДД 10.50 – 11.05 КД 11.20 – 11.40	*МХД 9.00 – 9.20 ДД 9.35 – 9.55	*ДД в бассейне 8.50 – 9.10 (1) 9.30 – 9.50 (2) ПИД 8.50 – 9.10 (2) 9.30 – 9.50 (1)	ПИД в ЛЕГОстудии 9.00 – 9.20 (1) 9.30 – 9.50 (2) ПД в ИЗОстудии 9.00 – 9.20 (2) 9.30 – 9.50 (1)
	2					
Обязательная часть – 7 ЧФУ – 3 Всего - 10						

«Акварелькт» *старшая группа 6 г.ж.*	1	*МХД 9.00 – 9.20 *ПИД в ЛЕГОстудии 11.10 - 11.35 (2) 11.45 – 12.10 (1)	*ДД в бассейне 10.00 - 10.20 (1) 10.40 – 11.00 (2) ПД в ИЗОстудии 10.00 - 10.25 (1) 10.40 – 11.05 (2)	КД 11.05 - 11.30 ПИД 11.40 – 12.00	ДД 11.00 – 11.20 *МХД 11.40 – 12.05	КД 11.10 – 11.35 ДД 11.45 – 12.05
	2			ДД /улица/ 17.00 – 17.20	ПД 15.10 – 15.30	
Обязательная часть – 8 ЧФУ – 4 Всего - 12						
«Смешинки» *старшая группа 6*	1	ДД 11.15 – 11.35 *МХД 11.45 – 12.10	КД 11.15 – 11.35 ПИД 11.45 – 12.10	ДД 9.00 – 9.20 *МХД 11.45 – 12.10	*ПИД в ЛЕГОстудии 9.00 – 9.20 (1) 9.35 – 9.55 (2) ПД в ИЗОстудии 9.00 – 9.25 (2) 9.35 – 10.00 (1)	*ДД в бассейне 11.00 - 11.20 (1) 11.40 – 12.00 (2) КД 11.00 - 11.25 (1) 11.40 – 12.05 (2)

	2		ПД 15.10 – 15.40		ДД /улица/ 17.00 – 17.20	
Обязательная часть – 8 ЧФУ – 4 Всего - 12						
«Любознайки» *подготовительная гр. 7 г.ж.*	1	*ДД в бассейне 10.30 - 11.00 (1) 11.10 – 11.40 (2) ПД в ИЗОстудии 10.30 - 11.00 (2) 11.10 – 11.40 (1) ПИД 11.50 – 12.20	ПИД 10.20 – 10.50 КД 11.00 – 11.30 ДД 11.50 – 12.20	*МХД 10.30 – 11.00 КД 11.20 – 11.50 (1) 12.00 – 12.30 (2) *ИД со специалистами 11.20 – 11.50 (2) 12.00 – 12.30 (1)	ПД 10.30 – 11.00 *ДД в бассейне 11.10 - 11.40 (1) 11.50 – 12.20 (2) *ПИД в ЛЕГОстудии 11.10 - 11.40 (2) 11.50 – 12.20 (1)	ДД 10.35 – 11.05 КД 11.15 – 11.45 *МХД 11.55 – 12.25
	2			ДД /улица/ 17.00 – 17.20		
Обязательная часть – 10 ЧФУ – 6 Всего - 16						
«Почемучки» *подготовительная гр. 7 г.ж*	1	ПИД 10.30 – 11.00 (1) 11.10 – 11.40 (2) * ИД со специалистами 10.30 – 11.00 (2) 11.10 – 11.40 (1) ДД 11.50 – 12.20	*МХД 10.30 – 11.00 *ДД в бассейне 11.10 - 11.40 (1) 11.50 – 12.20 (2) КД 11.10 - -11.40 (1) 11.50 – 12.20 (2)	ПИД 10.20 – 10.50 КД 11.00 – 11.30 ДД 11.40 – 12.10	*МХД 10.30 – 11.00 КД 11.10 – 11.40 ПД 11.50 – 12.20	ДД /улица/ 10.00 – 10.30 *ПИД в ЛЕГОстудии 11.00 – 11.30 (1) 11.40 – 12.10 (2) ПД в ИЗОстудии 11.00 – 11.30 (2) 11.40 – 12.10 (1)
	2				*ДД в бассейне 15.10 - 15.40 (1) 15.50 – 16.20 (2)	
Обязательная часть – 10 ЧФУ – 6 Всего - 16						

ИД – игровая интегративная деятельность ПД – продуктивная деятельность ПИД – познавательно – исследовательская деятельность
МХД – музыкально-художественная деятельность КД – коммуникативная деятельность ДД – двигательная деятельность
/улица/ - согласно Декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации, расположенной на территории Свердловской области, предусматривается максимальное проведение занятий на игровой площадке во время прогулки, в том числе физзанятий, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности и т.д.
* - Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ).

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного (ФИРО г.Москва, ГАОУ ДПО СО «ИРО») и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МАДОУ детский сад «Страна чудес», а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – **Участники совершенствования Программы**).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─предоставление возможности **апробирования Программы**, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами **на базе экспериментальных площадок** и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и **обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.**

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ МАДОУ детский сад «Страна чудес» с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на

осуществление научно-методической, научно-практической поддержки МАДОУ детский сад «Страна чудес» и **предполагает создание веб-страницы Программы, которая содержит:**

─тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

─ перечни научной, методической, практической литературы,

─ перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

─ информационные текстовые и видео-материалы,

─ разделы, посвященные обмену опытом;

─ актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

3.8.7.Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года ─ ООН 1990.
2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети!/ Шалва Амонашвили.— М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
6. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
7. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
9. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
10. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
11. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
12. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
14. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
15. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.
16. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
17. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
18. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
19. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
20. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
21. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

3.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.11.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка при освоении **Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы,** принципиально не отличаются от Психолого-педагогических условий Обязательной части и описаны в пункте 3.1. Программы.

Содержание Программы **Части, формируемой участниками образовательных отношений**, по направлению психолого-педагогического сопровождения реализации Программы представлена содержанием авторских методик в Содержательном разделе.

3.11.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды Части, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) **Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы,** принципиально не отличается от РППС Обязательной части, соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов), подробно представлена в пункте 3.2. Программы.

3.11.3. Кадровые условия реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы

Детский сад № 15 «Жемчужина» начал функционировать 1 сентября 2014 года, коллектив детского сада находится на этапе развития. Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Кадровые условия реализации **Части, формируемой участниками образовательных отношений**, Программы принципиально не отличается от кадровых условий Обязательной части, подробно представлены в пункте 3.3. Программы.

3.11.4. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы

Значимой характеристикой для разработки и реализации программы является наличие достаточных материально – технических и кадровых условий. Для реализации программы в детском сад №15 «Жемчужина» имеются и оснащены необходимым оборудованием: изостудия, музыкальный и физкультурный залы, бассейн с разминочным залом, кабинеты специалистов, сенсорная комната, компьютерно-игровой комплекс.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО детского сада **в Части формируемой участниками образовательной деятельности** по направлению познавательного и речевого развития обогащено за счет оборудования Легостудии (компьютерно-игрового комплекса) и материалов предоставленных ГАОУ ДПО СО «ИРО» в рамках областной программы «Уральская инженерная школа. От юного конструктора к талантливому инженеру», в том числе: Конструктор ПРОслова; Конструктор ПРОектирование; Программно-аппаратный комплекс Bee-Bot; Система интерактивного ввода-выводаSMART Table; Интерактивное демонстрационное устройство Teach Touch New55'»; Ноутбук LenovoIdeaPad. II АК мобильный педагога тип 2; Комплекс программно-аппаратный "PROFirst"; Комплект устройств "Говорящие карточки", а также Целевых комплектов игровых средств (ЦКИС): Комплект игровых средств "Основы грамоты" ЦКИС № 7, Комплект игровых средств "Здоровье и безопасность" ЦКИС №18.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении детского сада № 15 «Жемчужина» представлена в Справке о материально-техническом обеспечении (Приложение к Лицензии на организацию образовательной деятельности) и Рабочих программах педагогов групп и специалистов детского сада.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование образовательной программы, раздела программы	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный)
Образовательная область: познавательное развитие детей	«Мы живем на Урале» методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.	**ЧФУ** печатный, электронный
	«Преемственность» программа по подготовке к школе для детей 5-7 лет /Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др./. – М.:Просвещение, 2012 г.	**ЧФУ** печатный
	программа «ЛЕГОстудия для дошкольников» на основе комплекта LEGOEducation «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. – 2012г.	**ЧФУ** **печатный**
	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2007	**ЧФУ** печатный
	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/495-umniye-palchiki	**ЧФУ** печатный, электронный
	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/471-igralochka	**ЧФУ** печатный, электронный
	«Мы живем на Урале» методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.	**ЧФУ** печатный, электронный
	«Программа нравственно-патриотическое и духовного воспитания дошкольников» В.И.Савченко Авторизированная методические рекомендации. С.-Пб., Изд-во	**ЧФУ** печатный

	«Детство-Пресс», 2013г.	
	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti	**ЧФУ** печатный, электронный
Образовательная область: художественно-эстетическое развитие детей.	«Праздник каждый день» приложение к программе «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа (+ 2 CD). Издательство: Невская нота Серия: Библиотека программы «Ладушки», 2010г.	**ЧФУ** печатный, электронный
	«Праздник каждый день». приложение к программе «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа (+ 3 CD). Издательство: Невская нота Серия: Библиотека программы "Ладушки", 2010г.	**ЧФУ** печатный, электронный
	«Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева программа музыкального развития детей 2 - 7 лет. Из-во «Питер»// С-Петербург, 2009	**ЧФУ** печатный, электронный
	«Топ-хлоп, малыш» Т.Сауко, А.Буренина программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 - 3 лет. СПб., 2001г.	**ЧФУ** печатный.
	«Ясельки» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева программа музыкального развития детей с 1,5 до 3 лет. Из-во «Питер»// С-Петербург, 2009	**ЧФУ** печатный
	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki	**ЧФУ** печатный, электронный
Образовательная область: физическое развитие детей.	«Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» Н.П.Кочетова, приложение к программе «Кроха». М.: Просвещение, 2007.	**ЧФУ** печатный
	«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане. Методика воспитательной работы по физической культуре с детьми 1- 3 года. М.: Просвещение, 1978. http://www.superinf.ru/	**ЧФУ** печатный, электронный
	«Программа обучения детей в детском саду» Воронова Е.К. СПб., Детство—пресс. 2010.	**ЧФУ** печатный
	«Фигурное плавание в д/с» Баранова В.Г., Маханева М.Д. методическое пособие. М., Сфера. 2009.	**ЧФУ** печатный
	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.Чеменева, Т.Столмакова, методические рекомендации. Изд-во «Детство-Пресс», 2014г.	**ЧФУ** печатный

3.11.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации **Части, формируемой участниками образовательных отношений** Образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования, не имеет принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.5. Программы

3.11.6. Планирование образовательной деятельности

В основе проектирования и моделирования образовательного процесса по реализации содержания Части, формируемой участниками Программы лежит принцип тематического построения на основе примерного календаря праздников, который представлен в пункте 3.6. Обязательной части программы.

Календарь событий и праздников детского сада № 15 «Жемчужина» составляет основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (сензитивные возрасту детей темы) и формируемой участниками образовательного процесса (события, предусмотренные содержанием парциальных программ и личной инициативой детей), представлен в пункте 3.6. Обязательной части программы.

Отличительной особенностью организации образовательного процесса в детском саду **в Части формируемой участниками образовательных отношений** является использование технологии программы непрерывного образования «Сообщество» под ред.О.Л.Князевой, где в качестве основной формы организации образовательного процесса предлагается использование совместной проектной деятельности детей со взрослыми в Центрах активности, что позволяет развивать у детей инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества и планирования деятельности.

В основе технологии лежит убеждение, что дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом.

Тщательно продуманная среда развития сама побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. При этом воспитатели: имеют четкое представление о том, как происходит развитие ребенка; формируют обстановку и предоставляют материалы для обучения и развития; ставят перед каждым ребенком и перед группой в целом подходящие цели, учитывая интересы, способности и потребности каждого; поддерживают в детях естественную любознательность, инициативу, активность; формируют навыки совместного освоения действительности.

На основе такого подхода дети:

• активно развиваются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр и других видов детской деятельности;
• проходят через закономерные стадии развития;
• обеспечены социальным взаимодействием для своего эмоционального и когнитивного развития;
• неповторимо индивидуальны и развиваются каждый в своем темпе.

Технология, используемая в данной Программе, предполагает специально-организованную активную образовательную развивающую совместную деятельность детей и взрослых в течение 1 – 1,5 часов в день в цикле «План – дело – представление результатов», в ходе, которой решается весь комплекс воспитательно–образовательных задач.

Одним из преимуществ программы является организация совместной образовательной деятельности в Центрах активности, которая предполагает работу в мини группах, что позволяет обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям с различными образовательными потребностями.

Структура организации ежедневной образовательной деятельности детей в Центрах активности включает в себя утренний групповой сбор, работу в Центрах активности, итоговый сбор.

За 1 – 1,5 часа в день ребенок имеет возможность спланировать и реализовать целостный план собственной деятельности, приобрести важнейшие навыки и способности.

Воспитатель в это же время имеет технологическую возможность взаимодействовать с ребёнком, наблюдать, вести дифференцированную и индивидуальную развивающую работу. В течение дня – простор для творческих игр, прогулки, общения, индивидуальной работы.

Все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, предлагаемые виды деятельности учитывают разброс темпов развития разных детей. Это также означает, что задания подаются таким образом, чтобы они представляли некий вызов, и вместе с тем, чтобы каждый ребенок мог в результате пережить чувство успеха.

Планируя гибкие и интересные для ребенка виды деятельности и внимательно наблюдая за детьми, воспитатель при необходимости может заменять или адаптировать материалы и задания.

Задача педагога - организовать среду, стимулирующую общение и любознательность детей, и наблюдать за ними, с тем, чтобы вовремя адаптировать условия к их изменяющимся потребностям. Индивидуальное задание или задания для небольших групп разрабатываются для того, чтобы уделить особое внимание определенным навыкам, возможностям или потребностям детей, различных по темпу индивидуальных достижений.

В группах, тематические центры организуются таким образом, чтобы их можно было изменять в зависимости от потребностей конкретных детей. Тематические центры организованы в соответствии с образовательными областями и способствуют их интеграции. Организация образовательной деятельности по Центрам активности осуществляется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. При систематическом применении она способствует обеспечению равных стартовых возможностей и позволяет сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков у детей к 6 - 7 годам.

Особенности организации совместной деятельности педагогов и детей обусловлены результатами мониторинга индивидуальных достижений детей и отражены в календарных и перспективных планах педагогов, при разработке и реализации которых активное участие принимают специалисты детского сада.

При планировании деятельности в Центрах активности ставятся следующие задачи:

- актуализация возможностей ребёнка на выбор темы проекта и деятельности в Центрах активности;
-создание в центрах активности условий, которые обеспечивают самостоятельное нахождение детьми способов деятельности при реализации проекта в соответствии со своими возможностями, интересами, темпом (отбор и подготовка материалов, оборудования в соответствии с темой);
- оказание помощи в оформлении результатов проектов (при необходимости).

Темы проектов могут быть самыми различными. Для того, чтобы получить полную информацию о представлениях детей по выбранной теме проекта, мы используем «Модель 3 вопросов». Варианты ответов каждого ребёнка фиксируются на листе бумаги. В процессе реализации

проекта, отслеживается на все ли вопросы дети получили ответы. Деятельность в большинстве Центров группы направлена на раскрытие одной темы.

Продолжительность реализации проекта зависит от степени заинтересованности в нём большинства детей в группе. Как показывает практика, проекты чаще всего носят индивидуальный характер и способствуют вовлечению ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов (родителей, друзей, братьев и сестёр). Причём общение становится более содержательным и ребёнок открывается по новому у него повышается самооценка, и появляется стремление к дальнейшему познанию окружающей действительности, начинает добывать знания самостоятельно, привлекая все доступные средства, дети получают возможность для естественного общения и для обмена, полученными знаниями. Анализ продуктов детской деятельности, представление детьми результатов своей работы во время итогового сбора даёт информацию о достижениях ребёнка. Достижения детей отражаются в умении строить свою работу в соответствии с выбранной целью и достигать результата, использовать полученные знания в различных аспектах деятельности, испытывать чувство успешности, удовлетворённости своими результатами и согласовывать свои действия с действиями других детей.

Таким образом, организация образовательного процесса позволяет создавать ситуацию выбора для ребёнка с учётом интересов, способностей и потребностей, способствует развитию в соответствии с его индивидуальным темпом и возможностями. Дети становятся раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. А ведь именно уверенность, успешность и социализация являются базой для гармоничного развития личности ребёнка, подготовки его к следующей образовательной ступени.

Образовательная деятельность детского сада по обеспечению равных стартовых возможностей при подготовке к следующей ступени образования **в Части формируемой участниками образовательных отношений** обеспечивается организацией подгрупповой, и индивидуальной работы с детьми в детском саду, проводимых специалистами, взаимодействием с Городскими образовательными и культурными организациями в соответствии с запросами семьи, потребностями и интересами самих детей, с соблюдением требований СанПиН по образовательной нагрузке на каждого ребенка в течение дня /недели учитывается и контролируется педагогам групп в соответствии с Учебным планом.

3.11.7. Режим дня и распорядок

Режим дня и распорядок дня воспитанников **в Части, формируемой участниками образовательных отношений,** не имеют принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.7. Программы.

Организация деятельности физкультурно-оздоровительной направленности по реализации **Основной части Программы и Части формируемой участниками образовательных отношений,** осуществляется согласно Модели физкультурно-оздоровительной работы и Модели двигательной активности воспитанников детского сада с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, представленной в пункте 3.7. Программы

3.11.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов **Части, формируемой участниками образовательных отношений,** не имеют принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.8. Программы.

3.11.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Перечень нормативных и нормативно-методических документов **Части, формируемой участниками образовательных отношений,** не имеет принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.9. Программы.

3.11.10. Перечень литературных источников

Перечень литературных источников Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеет принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.10. Программы.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы
Модуль 5. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения - детского сада № 15 «Жемчужина» в группах общеразвивающей направленности с 1,5 лет до 7 (8) лет.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» (МАДОУ детский сад «Страна чудес»), структурном подразделении детском саду общеразвивающего вида № 15 «Жемчужина» (далее детский сад № 15 «Жемчужина») разработана и реализуется Модуль 5. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 2 лет до 7(8) лет на 2020-2021 учебный год (далее – Программа).

Модуль 5. Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности с 1,5 лет до 7 (8) лет разработан самостоятельно в соответствии

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и

на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес» в группах общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности с 2 месяцев до 7(8) лет на 2020-2021 учебный год.

Программа реализуется на русском языке с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников образовательной организации и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. N 1155, зарегистрированым в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41);

Локальными актами:

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес», (Утверждён Постановлением Администрации НГО от 14.11.2019 № 2250-а);
- Положением о структурном подразделении – детском саде №15 «Жемчужина»

На основании Устава МАДОУ «Страна чудес» в учреждение принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7(8) лет (при наличии соответствующих условий), но в связи с условиями и потребностями родителей (законных представителей) срок пребывания ребенка в детском саду № 15 «Жемчужина» от 1 года 6 месяцев до 7(8) лет.

Срок реализации программы составляет 7 лет, в связи с жизненными условиями ребенок может начать освоение программы с любого возраста.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности в интересах детей и персонала структурного подразделения – детского сада №15 «Жемчужина» на основании Письма Правительства Свердловской области от 22.05.2020 № 33-01-81/2447 «О направлении проекта декларации о соответствии санитарно-эпидемиологической безопасности образовательной организации расположенных на территории Свердловской области» внесены изменения в режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности:

- предусматривается максимальное проведение занятий на игровой площадке во время прогулки, в том числе, физкультурных занятий, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности и т.д.;
- организация образовательной деятельности осуществляется по подгруппам на фоне играющих детей;
- исключаются посещение детьми функциональных помещений и организация занятий с детьми из разных возрастных групп;
- исключены платные образовательные услуги в I и II половине дня;
- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности увеличиваются до 20 минут с целью санобработки рабочих поверхностей, многоразового дидактического материала;
- увеличивается продолжительность прогулки с учетом климатических условий и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 - 4 часов;
- учителя – логопеды, педагоги - психологи организуют коррекционно-развивающую деятельность индивидуально в группе во время приема детей и на игровой площадке во время прогулки;
- во время режимных моментов обеспечивать организацию просветительской деятельности с воспитанниками с целью осознанного соблюдения детьми правил личной гигиены.

В период самоизоляции образовательная деятельность по реализации «Модуля 5. Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1,5 лет до 7(8) лет на 2020-2021 учебный год» осуществляется посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий (http://wonderland-nu.ucoz.com/, https://sites.google.com/view/kindergarten15).

В своей деятельности детский сад ориентируется на построение педагогического процесса таким образом, чтобы дети, родители и педагоги воспринимали детский сад как сообщество, в жизни которого они принимают активное участие, где они имеют равные права и соответствующие обязанности. Педагогический коллектив нацелен на личностно-ориентированный стиль общения, способствующий

развитию личности, самореализации ребенка, позволяющий гибко варьировать программу, импровизировать, учитывать природные, социальные факторы.

Педагоги стремятся овладеть эффективными технологиями, позволяющими обеспечить организацию образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы в соответствии с современными требованиями и прогнозировать предполагаемый результат.

Данная программа основана на анализе индивидуальных и возрастных особенностях контингента воспитанников.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1	20
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	40
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	40
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	75
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	50
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	50
Всего 12 групп – 275 детей			

В планировании Образовательного процесса учитываются возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста, подробно сформулированные авторами комплексных и авторских программ, используемых при реализации содержания Программы.

Исходя из результатов мониторинга сопровождения отмечаем, что у большинства воспитанников проявляется явный интерес к экспериментированию и художественной деятельности, легоконструированию и бумагопластике, проявление инициативы в ситуациях речевого общения со сверстниками и взрослыми. В детском саду № 15 «Жемчужина», структурном подразделении МАДОУ детский сад «Страна чудес» в 2020-2021 учебном году созданы необходимые условия для коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии детей с ОВЗ на основании заключений Муниципальной ПМПК дошкольное образование данных детей осуществляется на основе, разработанных самостоятельно в детском саду, и утвержденных Психолого-педагогическим консилиумом детского сада, Адаптированных образовательных программ.

Содержание образовательной программы реализуется посредством использования:

для детей 1,5-3 лет: Комплексной программы дошкольного образования Программа "Радуга" для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/462-programma-raduga-dlya-raboty-s-detmi-ot-2-mes-do-8-let

для детей 3-7 (8) лет Комплексной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/459-miry-detstvaобщеобразовательных программ дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой.

Расширение и углубление **содержания обязательной части основной образовательной программы** дошкольного образования, обеспечивается содержанием **части, формируемой участниками образовательных отношений** и представлена авторскими программами и технологиями, направленными на развитие детей в образовательных областях:

- **познавательное развитие:** «Мы живем на Урале» методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» и программа «ЛЕГОстудия для дошкольников» на основе комплекта LEGOEducation; «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа Л. Л. Тимофеевой.
- **физическое развитие:** «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.Чеменева, Т.Столмакова, «Программа обучения детей в детском саду» Е.К.Воронова **/** при условии снятия ограничений и внесении изменений в учебный план/,**
- **художественно-эстетическое развитие:** программа музыкального развития детей И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки» (с методическими рекомендациями); программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыш» Т.Сауко, А.Буренина; «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет Лыкова И.А.

Отличительной особенностью нашего детского сада от других дошкольных учреждений является использование современной образовательной технологии программы «Сообщество», которая представляет собой российскую версию международной программы «Шаг за шагом» («*Step by Step»* Хансен К. А., Кауфманн Р. К., Уолш К. Б.).

Выбор данной технологии организации образовательной деятельности позволит обеспечить право на образование каждого ребенка, с опорой на сильные стороны ребенка и предоставить ему широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту форм и методов образования. При этом педагог является партнером и помощником ребенка, постоянно отвечая на вопрос: как обеспечить наиболее полное, возрастосообразное развитие каждого ребенка в соответствии с его реальными интересами, склонностями и возможностями.

Технология имеет личностно-ориентированную направленность – задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей.

Мы учитываем все идеи детей и родителей при планировании каждого дня: «План – дело – результат». План представляет собой баланс между деятельностью, свободно выбираемой самими детьми, и деятельностью, направляемой воспитателями.

В программе предусмотрены условия взаимодействия педагогов с семьями:

- обеспечение открытости информации о процессе и результатах образования, об образовательной системе (в той мере, в которой это не противоречит санитарно-гигиеническим требованиям) в целом;
- обеспечение возможности и поощрение родителей в высказывании своих предложений по вопросам планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности;
- обеспечение возможности беседовать с «глазу на глаз», конфиденциальности сведений, предоставленных родителями.

Степень эффективности сотрудничества с семьей обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса;
- свободой выбора участниками деятельности;
- позицией администрации, способствующей самореализации и самовыражению педагогов и родителей.

Вовлечение семьи в реализацию задач образования чрезвычайно важно для обогащения познавательной деятельности детей в детском саду и для использования тех интересов ребенка и того обучения, которое имеет место дома.

Решение задач образовательной Программы предусматривает обилие и разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения воспитателей и родителей позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому в основе деятельности лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие Программу, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Демографическая ситуация в микрорайоне детского сада характеризуется положительной динамикой, что обусловлено относительно новой застройкой жилого фонда и достаточным количеством молодых семей с детьми. Наполняемость групп детского сада благоприятно стабильная.

Направления деятельности по взаимодействию с родителями включают в себя: повышение педагогической компетентности в интегративных формах; включение родителей в детско-взрослую деятельность; опора на потенциал семьи;

Условия взаимодействия педагогов с семьями:

• обеспечение открытости информации о процессе и результатах образования, об образовательной системе (в той мере, в которой это не противоречит санитарно-гигиеническим требованиям) в целом;

• обеспечение возможности и поощрение родителей в высказывании своих предложений по вопросам планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности;

• обеспечение возможности беседовать с «глазу на глаз», конфиденциальности сведений, предоставленных родителями.

Степень эффективности сотрудничества с семьей обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса;
- свободой выбора участниками деятельности;
- позицией администрации, способствующей самореализации и самовыражению педагогов и родителей.

Вовлечение семьи в реализацию задач образования чрезвычайно важно для обогащения познавательной деятельности детей в детском саду и для использования тех интересов ребенка и того обучения, которое имеет место дома.

Созданная в процессе совместной деятельности взрослых и детей развивающая среда побуждает ребёнка к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Ежедневно дети могут сделать свой выбор и организовать свою деятельность в созданных в группе центрах активности: математики, литературы, искусства, игры, кулинарии, движения, строительства, познания.

Центры наполнены материалами, стимулирующими активность, развитие и доступны детям

В течение всего дня педагоги стимулируют воспитанников к самостоятельному планированию собственной деятельности, к выбору материалов и способов действия, а также партнёров, помогают детям осмысливать и оценить свой выбор и его результаты, поощряют их инициативу и активность.

В соответствии с утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности в детском саду организуются музыкальные и физкультурные занятия, занятия в изостудии, лего-студии и плавание в бассейне **.